


學習吧分享

社會輔導團 邱惠伶





課程設計



課程總覽
寒暑假任務
我的課程
進階學習

首頁 / 我的課程 / 唐山過臺灣-開墾拓荒建家園





私人 開課

唐山過臺灣-開墾拓荒建家園

課程邀請

邀請碼 [redacted] 重置

[redacted] 複製

內容列表

課程大綱與說明

課程內容

課程內容

章節	【課前-學生自學】課文預習
章節	【課中-組內共學】閱讀唐山過臺灣:移民開墾的臺灣
章節	【課中-組內共學+組間共學】唐山過臺灣-開墾拓荒建家園
章節	【課後-學生自學】課後小測驗



新增素材



新增素材

書籍

影片

連結

音檔

測驗

作業

課間

確定

課程總覽 學習任務 我的課程 進階學習 教學素材

這些漢人移民以福建的漳、泉及廣東的客家為主，他們帶來了閩粵的文化及社會結構，聚落都是以廟宇為中心，皆有從原鄉帶來的守護神，如漳州開漳聖王、客家的三山國王等。他們各有地盤，漳州以平原為主，泉州以沿海為主，而客家在北部是以山丘丘陵為主，南部是六堆平原。之所以如此，有人認為可溯源於來台的前後順序，另有人主張是據原鄉的習慣，原來居住地靠山的便靠山、靠海的便靠海。

但漢人開墾的並非無主之地，乃是原住民所有之地，以往所歌頌的漢人「開墾」或「開墾」之事，其實是如何搶奪原住民土地的過程。由於原住民的經濟型態與漢人不同，其農業僅供溫飽，非漢人主顧的經濟來源，因此當漢人主顧後，用漢人為主體的經濟方式後，原住民就難敵退。清廷雖對此訂出「封山」政策，在全台設立「土牛溝」約漢人不得越界來保護原住民，唯成效有限，據守住山區，平原地區幾乎全被漢人占有或同化。所以這篇漢人開墾史，同時也是原住民失去土地的悲歌。

不過，要到台灣並非易事，在政府強力限制台灣航線，寄望能藉此翻身。船主談好價錢，即可冒險渡過俗稱「黑水溝」的出路。一海之隔的台灣遂成為最佳選擇，只要跟運糧的嚴峻情形，迫使左家鄉無法生存而另謀區皆是多山之地而人口繁多，造成人多因少難求省，福建又以漳州、泉州為主，主因是這兩個地方初移民者多來自對岸的福建、廣東兩台，目前台灣社會的樣貌亦在此確立基礎。

漢人的足跡也從原來南部為主，快速擴張到全來台，整個台灣，就在清初一百年間快速開墾，在原鄉生活困苦的居民，還是會著生命危險渡海「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

在清初，台灣是中國沿海居民來台，但「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

在清初，台灣是中國沿海居民來台，但「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

在清初，台灣是中國沿海居民來台，但「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

在清初，台灣是中國沿海居民來台，但「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

在清初，台灣是中國沿海居民來台，但「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

在清初，台灣是中國沿海居民來台，但「背鄉開渡」政策，限制中國沿海居民來台，但明鄭投降後，台灣歸屬於大清，雖然大清採取地，唯受限於當時的戰爭狀態，無法大量來台。對岸的中國居民也瞭解台灣是一塊未開墾處女

課間活動

首頁 / 唐山過臺灣-開墾拓荒建家園 / 唐山過臺灣- 開墾拓荒建家園

+ 新增章節

1.【課前-學生自學】
課文預習

2.【課中-組內共學】
閱讀唐山過臺灣:...

3.【課中-組內共學+組
間共學】唐山過...

唐山過臺灣- 開墾拓荒
建家園

清初開墾令 掀移民大潮
從歷史走來 第五集 ...

水圳與台灣-為什麼台灣
要蓋這些水圳 白冷圳...

4.【課後-學生自學】
課後小測驗

唐山過臺灣- 開墾拓荒建家園

進行課間活動

上一頁 下一頁 1 / 15



Stem

唐山過臺灣- 開墾拓荒建家園

進行課間活動

上一頁

下一頁

5 / 15

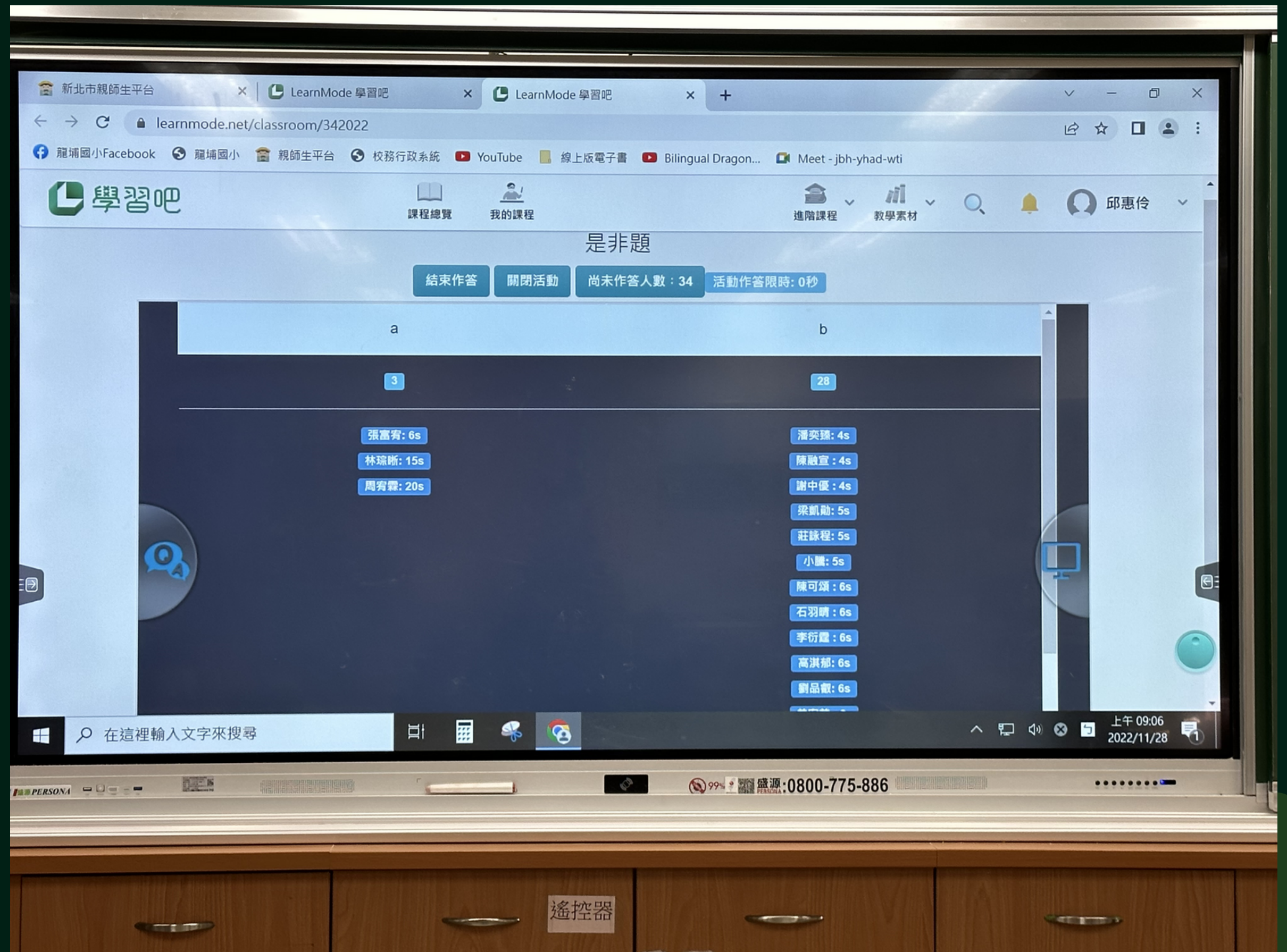
Q:

渡臺禁令防止臺灣成為反清復明的根據地

O

X

結果顯示



新北市親師生平台 | LearnMode 學習吧 | LearnMode 學習吧

learnmode.net/classroom/342022

龍埔國小Facebook | 龍埔國小 | 親師生平台 | 校務行政系統 | YouTube | 線上版電子書 | Bilingual Dragon... | Meet - jbh-yhad-wti

學習吧 | 課程總覽 | 我的課程 | 進階課程 | 教學素材 | 邱惠伶

是非題

結束作答 | 關閉活動 | 尚未作答人數：34 | 活動作答限時：0秒

a	b
3	28
張富賓: 6s	潘奕臻: 4s
林琮晰: 15s	陳融宜: 4s
周宥霖: 20s	謝中優: 4s
	梁凱勛: 5s
	莊詠程: 5s
	小麗: 5s
	陳可頌: 6s
	石羽晴: 6s
	李衍霆: 6s
	高淇郁: 6s
	劉品叢: 6s

在這裡輸入文字來搜尋

上午 09:06 2022/11/28

PERSONA 99% 盛源: 0800-775-886

遙控器

影片

唐山過臺灣- 開墾拓荒建家園

進行課間活動

上一頁

下一頁

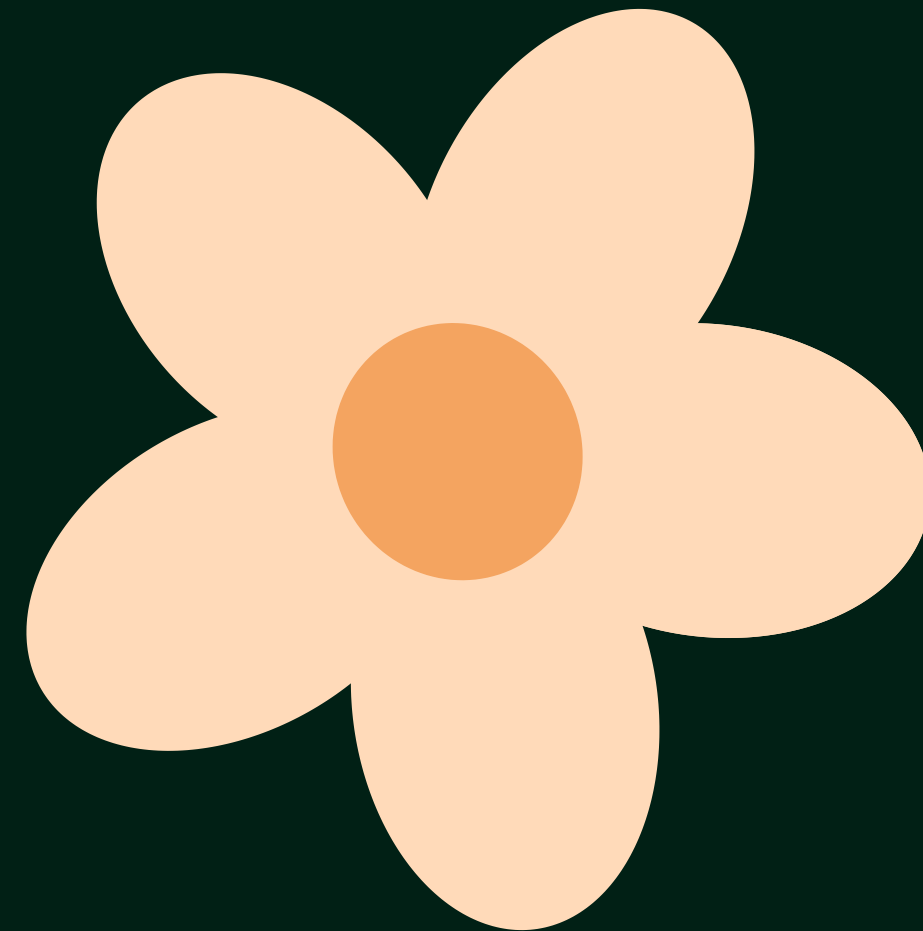
7 / 15



土地開墾

- 要先申請什麼？
- 申請完會成為？
- 要自備那些物品？

清初開墾令 掀移民大潮 從歷史走來 第五集 拓土
20190414 (1/4)



輸入影片名稱或系統自動帶入(必填)

步驟一：選擇來源

學習吧影片

上傳影片

YouTube連結

Vimeo連結

影片內容

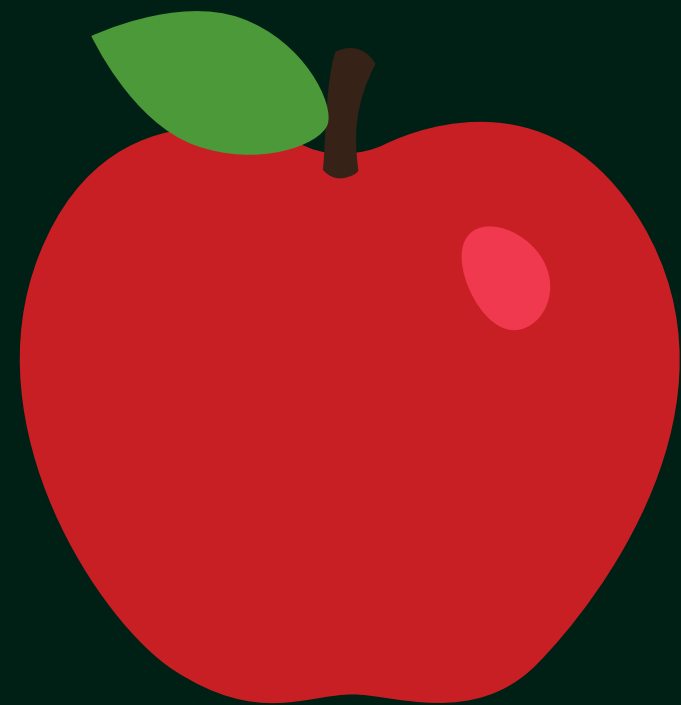
步驟二：輸入影片連結

請輸入連結

確定



測驗



首頁 / 測驗 / 2-1小測驗

+ 新增章節

1.第二單元

2-1小測驗

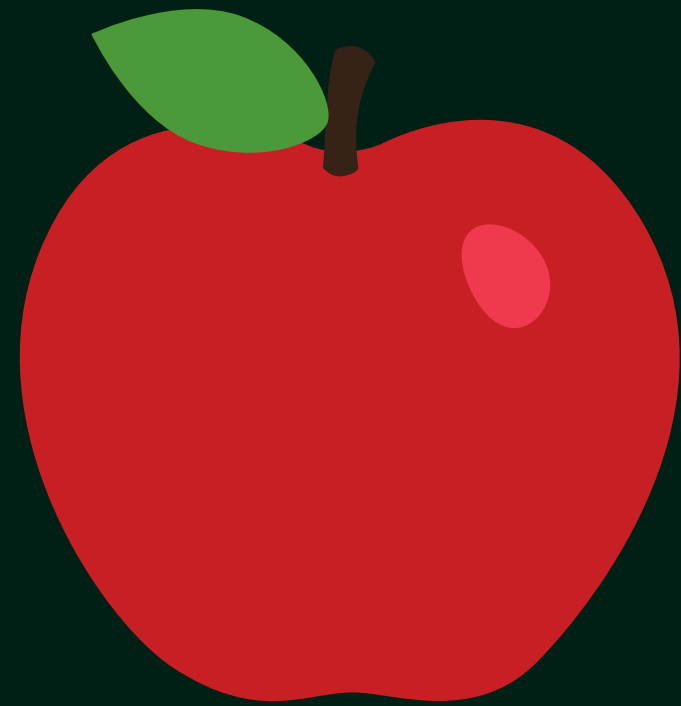
2-2小測驗

檢視試卷

查看測驗結果

1. () 西來庵事件又稱為什麼事件？ ①牡丹社事件②霧社事件③苗栗事件④噶吧哖事件。
2. () 下列哪一歷史事件是由臺灣的原住民族所領導？
①林爽文事件②噶吧哖事件③苗栗事件④霧社事件。
3. () 下列哪一位抗日志士在臺灣祕密組織革命團體，卻被日本查獲，最後壯烈成仁？ ①余清芳②羅福星
③莫那·魯道④劉銘傳。

測驗結果



2-1小測驗

一次型測驗概況

已完成 64 人

未完成 6 人

平均 11.78

前標 14

後標 10

試卷總分 14

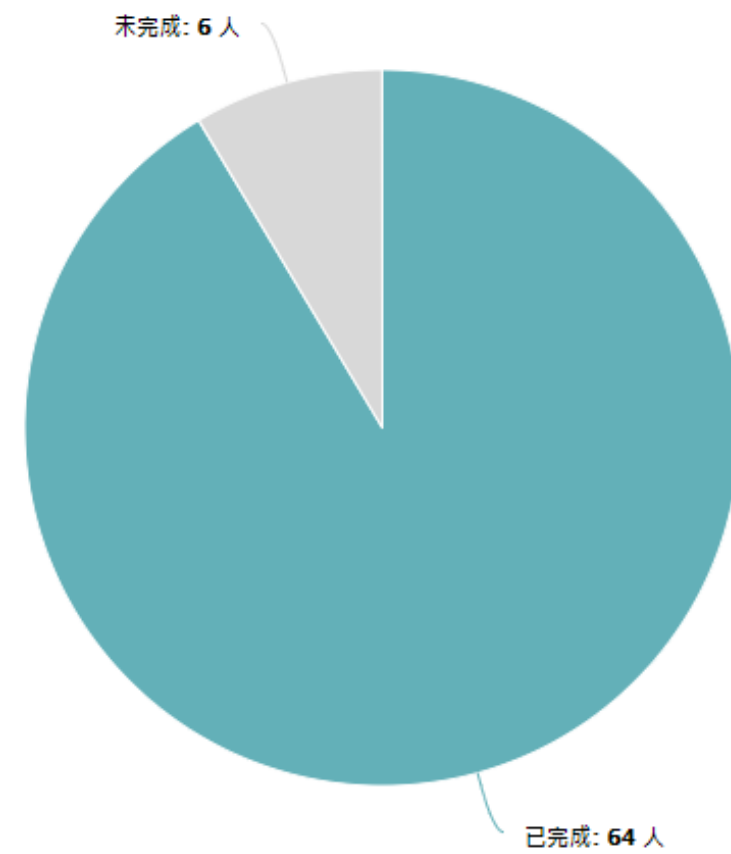
下載成績

全班概況

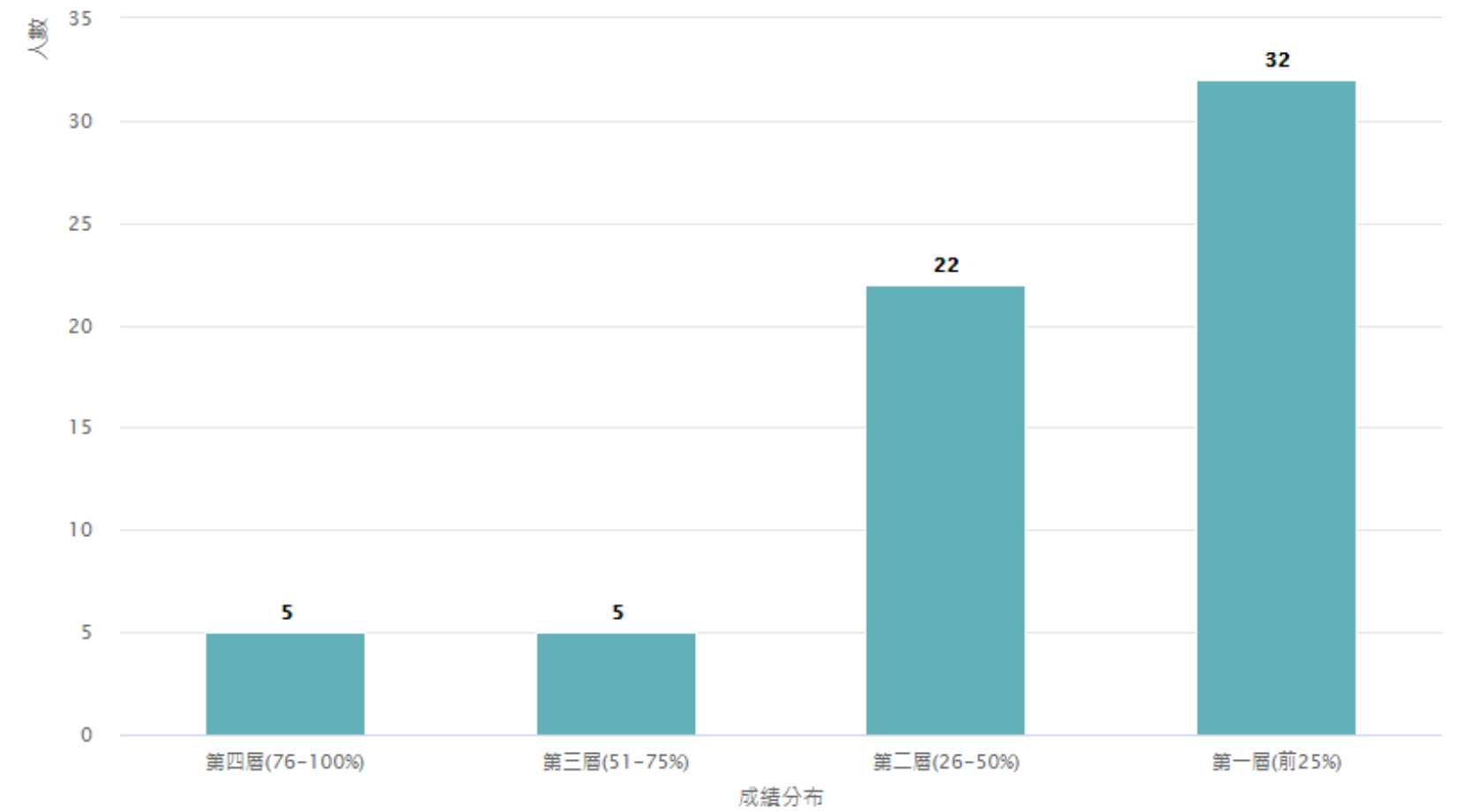
成績列表

各題作答狀況

試卷繳卷概況



測驗成績概況



測驗結果

2-1小測驗

一次型測驗概況

已完成 64 人

未完成 6 人

平均 11.78

前標 14

後標 10

試卷總分 14

下載成績

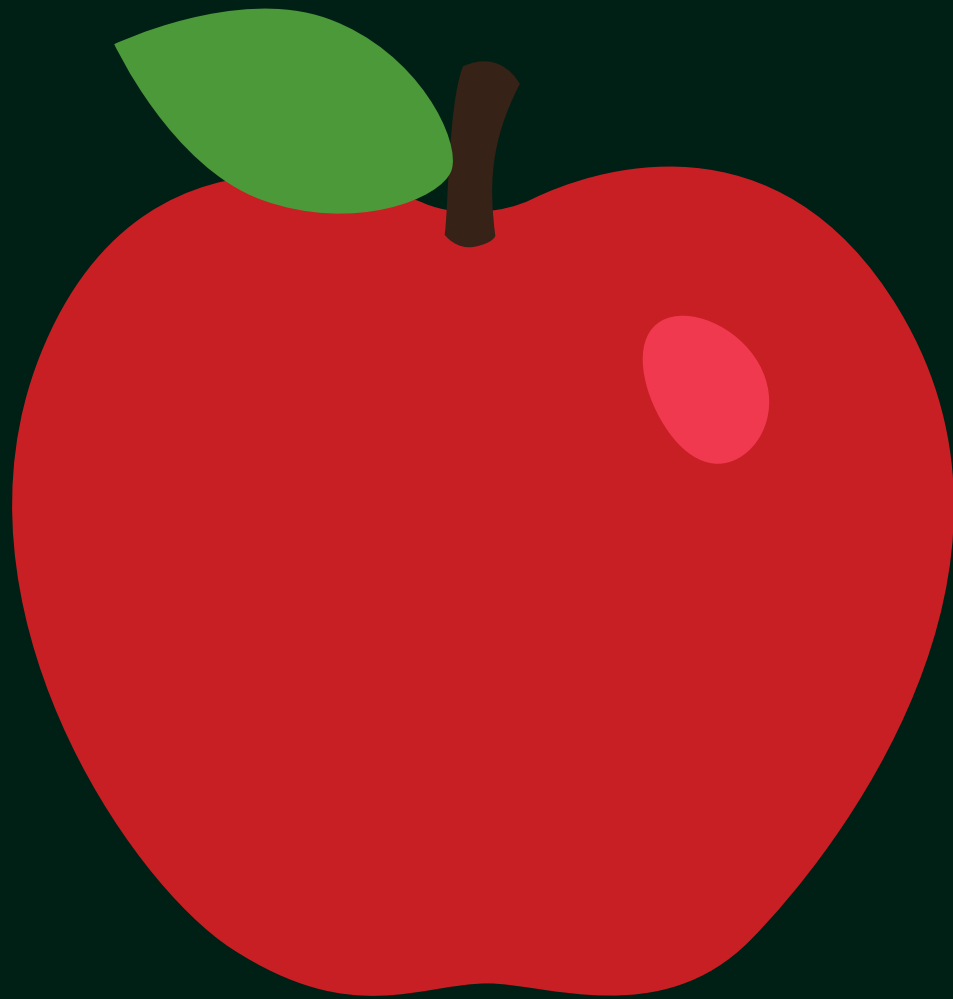
全班概況

成績列表

各題作答狀況

姓名	班級	座號	學號	測驗狀態	完成繳卷時間	分數	排序	測驗詳情
王盛	401			已測驗	2023-03-25 10:24:03	14	1	
lpes10	u.tw	2		已測驗	2023-03-25 10:24:08	14	1	
+				已測驗	2023-03-25 08:38:47	14	1	
		7		已測驗	2023-03-25 10:22:40	14	1	
		23		已測驗	2023-03-25 09:15:23	14	1	
		29		已測驗	2023-03-25 08:38:17	14	1	
吳		20		已測驗	2023-03-25 08:38:25	14	1	
lpes10								

測驗結果



2-1小測驗

一次型測驗概況

已完成 64 人

未完成 6 人

平均 11.78

前標 14

後標 10

試卷總分 14

下載成績

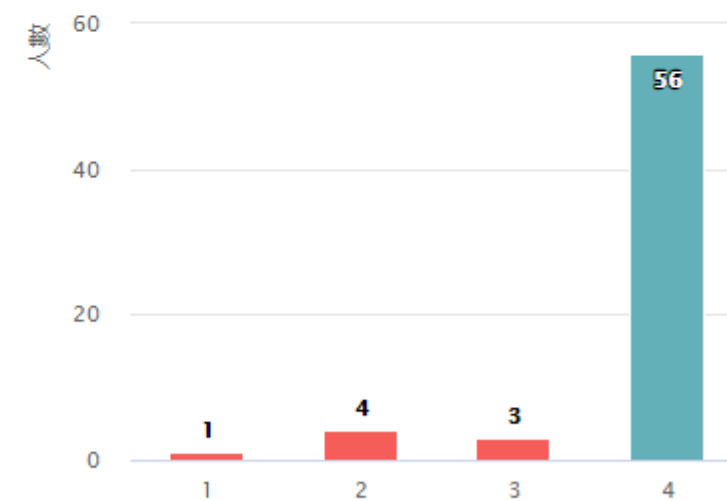
全班概況

成績列表

各題作答狀況

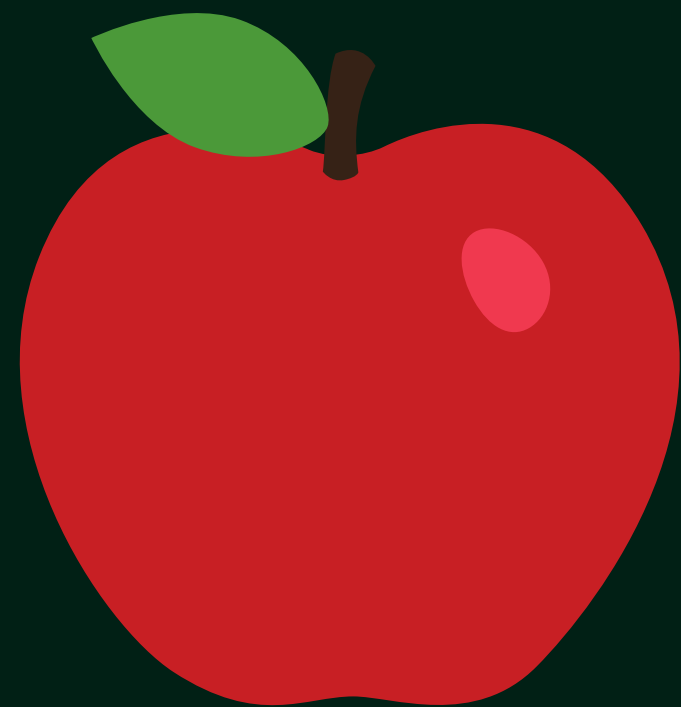
題號	題型	正確答案	全班答對率	測驗詳情
1	單選題	4	88%	

第1題



1. () 西來庵事件又稱為什麼事件? ①牡丹社事件②霧社事件③苗栗事件④噶吧哖事件。
2. () 下列哪一歷史事件是由臺灣的原住民族所領導? ①林爽文事件②噶吧哖事件③苗栗事件④霧社事件。
3. () 下列哪一位抗日志士在臺灣祕密組織革命團體，卻被日本查獲，最後壯烈成仁? ①余清芳②羅福星③莫那·魯道④劉銘傳。
4. () 甲午戰爭後，日本政府派誰與清朝簽訂馬關條約? ①後藤新平②八田與一③伊藤博文④兒玉源太郎。

音檔



learnmode.net

課程總覽 寒假任務 我的課程 進階學習

我的作業

錄音/音檔 -0:38

辨識結果

● 正確率 23.44% 錄音結果不太理想，建議在安靜的地方用適當音量和速度朗讀。

經濟合作與發展組織最新公布2023二零一二三年社會習俗性別指數報告，臺灣首次被納入此項評比，並獲得九分，名次僅次於比利時，與義大利、西班牙、瑞典同分，並列第二名。

(文字呈現說明：1. 錯字或少字 2. 多字)

修改作業

課程內容

112.03.22 「社...」

- 【新聞關鍵重點】全球社...
- 【頭版】繁星錄取率62.7...
- 【頭版】猴痘疫苗平臺開...
- 【頭版】琵嘴鵲現蹤
- 【頭版】經典賽 日、美...
- 【二版】家扶調查 兒少...
- 【二版】全球社會習俗性...
- 【二版】射箭女將林嘉好...
- 【二版】新竹以南水情燈...
- 【我是小主播】— 全球...

數位教學的通用設計：幫助每一個學生都能參與

1. **簡單易用的介面**：介面清楚、明確說明，以便所有學生都能夠理解和使用
2. **多種輸入選項**：如鍵盤快捷鍵、滑鼠點擊、語音輸入等，以方便不同學生的使用
3. **可調整的字體大小和顏色**：可調整的字體大小和顏色，以方便視力障礙或色盲學生的閱讀。
4. **視覺化輔助工具**：如字幕、圖像等，以幫助聽覺、語言障礙或認知困難學生學習。
5. **聽覺化輔助工具**：提供聲音描述、語音講解、口述影像等，以幫助視覺困難或認知困難學生學習。
6. **增加易讀性**：包含透過字型大小、顏色、字體、縮排，來清楚組織、排序內容，讓接受者能夠盡可能輕易地理解資訊、區別資料的重要性。
7. **提供豐富的回饋和評估機制**：包括自我評估、同儕評估和教師評估等。

只要有支持 遠距教學我也行

特殊需求學生線上學習時 可能出現的狀況與因應

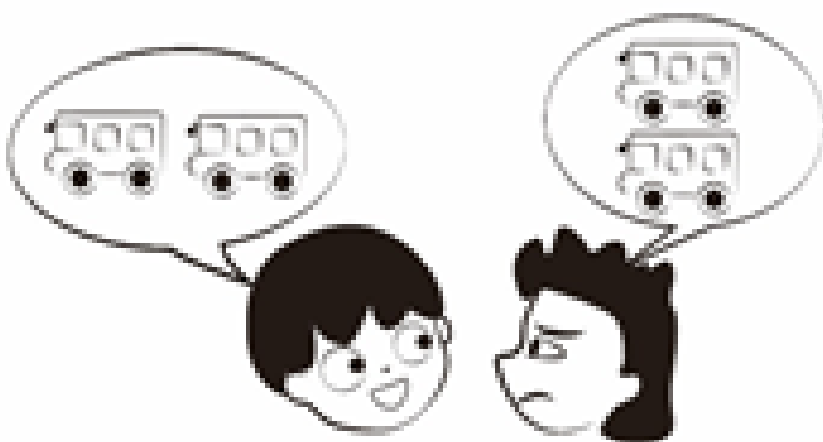


狀況



學生跟不上指令或操作步驟，
無法順利參與課程...

1 2
3 4



可能的原因

- 學生不知道操作載具不同，看到的畫面或路徑也會不同。
- 學生不知道如何具體描述問題。

可以這樣做

- 教學時，可同時使用電腦和手機上線，以掌握學生載具畫面，說明操作步驟與路徑。
- 請學生擷圖給老師看，不會時教導方法。

更多特殊需求學生
線上學習可能出現
的狀況與因應

<https://sec.ntpc.edu.tw/p/412-1004-955.php>

**Thank You for
Listening**

