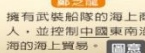


[領讀](#)
[重點](#)
[Youtube](#)
[動畫](#)
[影片](#)

大航海時代的臺灣

3 「蓬萊仙島」，有人猜測可能是臺灣。
在大約400年前，由於航海技術進步
臺灣逐漸受到中國及西方航海冒險家的
注意；在當時，中國、日本的商人、漁
民、海盜等，會到島上避風或與原住民
族交換物品。而顏思齊、鄭芝龍等人，
則率眾在雲林、嘉義、臺南等地建立據
點與開墾，成為漢人開墾臺灣的先鋒。



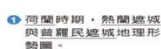
臺灣的位置就在中國、日本和東南亞之間。在以船舶作為主要貿易交通工具的年代，臺灣島上的原住民族有著舢舨、小船、竹筏往來各地捕魚和活動；漢人則駕著中國帆船遠航外國做生意；而歐洲的西班牙人、荷蘭人等，此時也乘著西洋帆船到臺灣來進行探險與貿易。



[領讀](#)
[重點](#)
[Youtube](#)
[動畫](#)
[影片](#)

福爾摩沙 (Formosa) 就是美麗的意思。據當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到美麗，於是將臺灣稱為「美麗島」。從此福爾摩沙成為臺灣的一個名稱。

荷蘭人為了和中國、日本進行貿易，於西元1624年來到福爾摩沙（Formosa）——臺灣。登陸之後，在臺南建立熱蘭遮城（今安平古堡），作為統治臺灣的行政中心，後來又興建普羅民遮城（今赤崁樓）發展貿易。熱蘭的街道上有漢人、荷蘭人、日本人等，與本島原住民族相互買賣或交換貨物，使得臺灣的商業日益繁榮。



這些來自歐洲的人由於髮色有紅褐或金色等特徵，當時的人們便將「紅毛」這個詞，用在與荷蘭人或外國相關的事物名稱上，例如：紅毛港、紅毛城等。

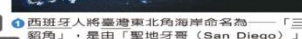
荷蘭人在臺灣經營的時間約38年，為了開發土地，也引進耕牛和一些農產品，改變了臺灣的農業風貌。如果你有機會品嚐荷蘭豆、芒果等農產品或踏查古蹟時，試著想像、尋訪400年前荷蘭人在這塊土地的遺跡和身影，在腦海中，你會出現什麼畫面和故事呢？



另一個歐洲強權國家西班牙，眼看荷蘭人在臺灣建立了軍事貿易基地，西元1626年也搶登陸；他們先在基隆建立城堡，並拓展勢力到周圍的淡水、臺北、宜蘭等地。

西班牙人在北部開採硫磺和輸出鹿皮。天主教的傳教士也學習原住民族語言，以便與原住民族溝通和傳教。

西班牙人占據北部，讓荷蘭人感到不安。最後，荷蘭人組成艦隊揮軍北上，將他們逐出臺灣。



以學習者為中心 國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市 龍埔國小

授課年級：5 年 2 班

單元名稱：第四單元大航海時代的臺灣 第

授課日期：111 年 10 月 26 日

一課來到福爾摩沙的紅毛人

教 學 者：邱惠伶

實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

諮詢委員：黃永和 教授

備課成員：新北市社會領域輔導小組團員

龍埔國小教師：許雅芬

社會領域核心素養	
E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習內容	學習表現
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
九年一貫課程綱要能力指標	
社 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	
社 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	

單元學習目標	
大概念 1. 理解十七世紀 <u>荷蘭人</u> 和 <u>西班牙人</u> 來 <u>臺灣</u> 的歷史。 2. 分析 <u>荷西</u> 、 <u>明鄭</u> 時期開發 <u>臺灣</u> 的過程和影響。	關鍵問題 (Essential Questions) 1. <u>荷蘭人</u> 為什麼要來 <u>臺灣</u> ？ 2. <u>荷蘭人</u> 在 <u>臺灣</u> 的重要行政和商業據點在哪裡？ 3. <u>荷蘭人</u> 統治對 <u>臺灣</u> 的影響？ 4. <u>西班牙人</u> 統治對 <u>臺灣</u> 的影響？
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. <u>臺灣</u> 的地理位置重要影響著世界歷史舞台。 2. <u>荷蘭</u> 及 <u>西班牙</u> 統治對 <u>臺</u> 的影響。	學生能做到的技能 (Skills) 1. 了解 <u>臺灣</u> 的地理位置之重要性。 2. 透過資料收集及討論了解 <u>荷蘭</u> 及 <u>西班牙</u> 統治對 <u>臺</u> 的影響。。

學生與教材組織分析

《學生先備知識》

1. 臺灣在曾被不同的國家統治過。
2. 臺灣的文化中可以找出不同國家統治者留下的痕跡。

《學生背景說明》

1. 班級人數 32 人，特殊生 2 名

本節課評量方式與評量規準

評量方式	本節課評量方式與評量規準			
	1. 口頭發表 2. 討論情形參與度 3. 個人作業單			
(由高到低)	活動項目	層次一	層次二	層次三
	一、冒險王出發	能說出 <u>荷蘭人</u> 來 <u>臺灣</u> 的原因是因為佔領 <u>澳門</u> 失勢，也無法留在 <u>澎湖</u> ，退而選擇 <u>臺灣</u> 。	能說出 <u>荷蘭人</u> 來 <u>臺灣</u> 的原因是因為無法佔領 <u>澳門</u> 。	能說出 <u>荷蘭人</u> 來 <u>臺灣</u> 的原因是為了與 <u>中國</u> 貿易。
	二、冒險王的選擇	能說出 <u>荷蘭人</u> 選擇 <u>安平</u> 是因為無法奪得 <u>澳門</u> 退到 <u>澎湖</u> 再退而選擇 <u>安平</u> 。	能選出 <u>荷蘭人</u> 是因為無法奪得 <u>澳門</u> 退而求其次選 <u>安平</u> 。	能說出 <u>荷蘭人</u> 選擇 <u>安平</u> 登陸是因為 <u>港灣</u> 環境容易登陸建城。
	三、冒險王建立城池	能說出城池的建立的 <u>原因</u> 及 <u>管理</u> 。	能說出城池選擇的 <u>原因</u> 。	能標示出城池的 <u>正確位置</u> 。
	四、熱蘭遮城的正名	能說出 <u>熱蘭遮堡</u> 的 <u>正名</u> 自己的想法。	能說出 <u>熱蘭遮堡</u> 的 <u>正名原因</u> 。	能說出 <u>熱蘭遮堡</u> 的 <u>正名</u> 是哪個位置。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第 1 節	本節課如下表
第 2 節	<p>活動一：<u>冒險王的統治對臺灣的改變</u> <u>荷蘭人</u>統治後留下那些痕跡?請分組討論搶答。</p> <p>活動二：<u>冒險王統治的痕跡</u> 找出相關地名關鍵字。</p>
第 3 節	<p>活動一：<u>冒險王二登陸臺灣</u> <u>西班牙</u>登陸及經營的區域及遺跡。</p> <p>活動二：<u>臺灣海峽的動盪</u></p>

臺灣地理位置的重要性，在荷西統治前到明鄭都是兵家必爭之地。

本單元第 1 節學習活動設計

教學 流程	教學活動內容	學生 學習活 動	評量說明	閱讀理 解 提問層 次
導 入 (10 分 鐘)	<p>課前預習：《一本讀懂臺灣史》之荷蘭人為什麼來臺灣</p> <p>活動一：冒險王出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論大航海時代的<u>荷蘭人</u>為什麼要來<u>亞洲</u>？ 2. 觀看下面影片(~3:30) https://www.youtube.com/watch?v=-lnbdu-KjiU 3. 看完這段影片你們的想法有改變嗎？ 	影片欣 賞 兩兩討 論分組 討論 發表	能說出 <u>荷蘭人</u> 來臺灣的原因。	<p>層次二 推論 訊息</p> <p>層次三 詮釋 整合</p>
開 展 (20 分 鐘)	<p>活動二：冒險王的選擇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開冒險王的海上歷險地圖，看看冒險王的路線圖，討論為什麼他們要選擇這樣的路線。 2. 說說看，<u>荷蘭人</u>選擇以<u>臺灣</u>為登陸點的原因。 	聆聽 分組討 論發表	能說出 <u>荷蘭人</u> 選擇 <u>安平</u> 為登陸點的原因。	<p>層次三 詮釋 整合</p> <p>層次四 比較 評估</p>
	<p>活動三：冒險王建立城池</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開臺江內海地圖，試想<u>荷蘭人</u>會選擇什麼位置建城？ 2. <u>荷蘭人</u>來臺的目的是什麼？貿易、宗教宣揚。 3. 對外貿易的物品是什麼？ 4. 為了增加利潤，他們招募漢人來臺開墾，對於人員的管理以及宗教傳遞有那些作為？ 	小組討 論 發表	<p>能說出城池的建立位置及原因。</p> <p>能說出城池的管理。</p>	<p>層次一 提取 訊息</p> <p>層次二 推論 訊息</p> <p>層次三 詮釋 整合</p>
挑 戰 (10 分 鐘)	<p>活動四：熱蘭遮城的正名</p> <p>安平古堡改名"熱蘭遮堡"？ 文化部：園區名不變 https://www.youtube.com/watch?v=6ZuUM0YB4a4</p> <p>對於古蹟的正名有什麼想法？</p>	發表	能說出熱蘭遮堡的正名的位置或是自己的想法。	<p>層次三 詮釋 整合</p>

活動二：冒險王的海上歷險地圖(習作)

第四單元

解題小達人

1

紅毛帆船到臺灣

配合課本第53～57頁

課本

解答 一、想像你是一位荷蘭船長，試著在下面的地圖上，畫出一條到達福爾摩沙——臺灣的航線。

提示：

1. 從荷蘭的阿姆斯特丹海港出發（在圓圈中填上數字1）
2. 沿著歐洲大陸和非洲西邊的海岸航行（在圓圈中填上數字2、3）
3. 越過非洲南端的好望角（在圓圈中填上數字4）
4. 往北航行到非洲東岸，橫越印度洋，抵達印尼的巴達維亞（今雅加達）（在圓圈中填上數字5、6）
5. 航向福爾摩沙——臺灣（在圓圈中填上數字7）
6. 依據上述文字提示，將數字1～7依序連起來
7. 請試著想像一下，經過漫長的旅程抵達臺灣後，你的心情可能是思鄉？驚奇？賺錢？探險？感恩？……如果你是荷蘭船長，你最想說出的一句話是什麼：



【學習共同體】社會學習領域教學觀課表

觀課班級	5 年 2 班	分組方式	4 組
觀課時間	111 年 10 月 26 日	觀課時間	10:20-11:00
教學者	邱惠伶	觀課者	
學習主題	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	觀察組別	
學習目標	<u>荷蘭人來臺灣</u> 的歷史及開發。		
觀課時 核心焦點	學生對老師的提問是否能產生行動？ 班級的學習氣氛是否融洽？ 大部分的學生是否能參與學習任務？		
觀課紀錄（請根據老師的提問及引導，觀察學生討論與表現）			
A. 學生如何闡述 <u>荷蘭人來臺灣</u> 的原因？			
B. 說出 <u>荷蘭人</u> 選擇 <u>安平</u> 登陸點的原因，學生的討論過程是什麼？			
C. <u>荷蘭人</u> 選擇城池的興建原因，城池的管理有什麼策略？			
D. 古蹟的正名學生的評價與想法？			
其他觀察			
觀課省思(根據課堂中的學生表現，對您個人的教學有什麼啟發？)			