

111學年度國中社會領域分區輔導「素養導向教學案例分享」表

服務學校	新北市自強國中	報告者	張桂銘
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		
學習內容	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。		
適用年級	八年級	適用單元	5-3 甲午戰爭後的變局
學習活動簡述	<p>一、準備活動（引起動機，5分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在前一堂課告知需要分組活動，請同學將座位分成十四組，先排好桌子，以便討論。 2. 說明配對學習（誰扮演 A/B），小組成員彼此激勵對方（2分鐘） 3. 小組成員以配對學習的方式，複習「自強運動」和「戊戌變法」的改革內容。每位同學各自說明自強運動 / 戊戌變法的原因、推動者、改革措施、結果。（3分鐘） 4. 教師抽學生回答問題 5. 教師解說 <p>二、發展活動（37分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習義和團與八國聯軍的經過（3分鐘） 2. 請學生閱讀課文133頁內容（3分鐘），以配對學習的方式，回答以下題目：（4分鐘） <p>（1）庚子後新政：</p> <p>問題 A：誰推動庚子後新政？</p> <p>答：慈禧太后</p> <p>問題 B：庚子後新政發生在哪場對外戰爭後？</p> <p>（A）甲午戰爭（B）八國聯軍（C）日俄戰爭</p> <p>答：（A）甲午戰爭</p> <p>問題 A：庚子後新政的內容有哪些？（甲）編練新軍（乙）設立京師大學堂（丙）廢除科舉制度（丁）成立總理衙門</p> <p>答：（甲）（丙）</p> <p>問題 B：推行新式教育庚子後新政的結果為何？</p> <p>答：培養出新一代的知識分子</p> 3. 教師抽學生回答問題，並解說庚子後新政（5分鐘） <p>（2）立憲運動：（5分鐘）</p> <p>問題 A：為何要推行立憲運動？</p> <p>答：<u>日俄戰爭</u> 爆發，輿論要求改革</p> <p>問題 B：朝野人士認為日本在戰爭中獲勝，是因日本實施什麼體制？</p> 		

	<p>答：君主立憲體制</p> <p>問題 A：清廷成立「責任內閣」，為何被譏為「皇族內閣」？</p> <p>答：滿族閣員占大多數</p> <p>問題 B：「皇族內閣」使立憲派人士大為失望，轉而從事什麼活動？</p> <p>答：支持革命，加速清帝國的滅亡</p> <p>4. 教師抽學生回答問題（2分鐘）</p> <p>5. 教師解說立憲運動，並介紹日俄戰爭以及何謂立憲（9分鐘）</p> <p>6. 請學生完成課本133頁「實作與練習」（1分鐘）</p> <p>7. 請學生完成以下問題，讓學生舉手回答選項，並抽學生回答（5分鐘）</p> <p>1. 清末，面對列強的侵略，常是一個刺激一個反應，八國聯軍之後，慈禧太后為了挽回人心，推動哪一個革新運動？(A)自強運動 (B)戊戌變法 (C)庚子後新政 (D)立憲運動</p> <p>答：(C)庚子後新政</p> <p>2. 玉玲研究清末某個改革運動，發現這個改革的內容有編練新軍、廢除科舉等。玉玲的研究，應該是以下列何者為主題？(A)立憲運動 (B)自強運動 (C)革命運動 (D)庚子後新政</p> <p>答：(D)庚子後新政</p> <p>3. 1905年的中國報紙報導：「這一場戰爭，是君主立憲戰勝君主專制的最佳寫照。我們的政府應該也要仿行君主立憲的體制，讓國家富強。」根據上述的內容，所指的應是下列哪場戰爭？(A)鴉片戰爭 (B)英法聯軍 (C)日俄戰爭 (D)八國聯軍</p> <p>答：(C)日俄戰爭</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請同學與組員分享這節課所學到的內容，並互相激勵對方。(2分鐘)</p> <p>2. 教師結語（1分鐘）</p>
--	--

表格不足請自行增列