

# 福和國中歷史科

素養導向教學 應用

李淑玲



# 課程的改變(教師教學端)

## —朝向素養導向的教學

整合知識、  
技能、與  
態度

有情境脈  
絡的學習

學習歷程、  
方法與策  
略

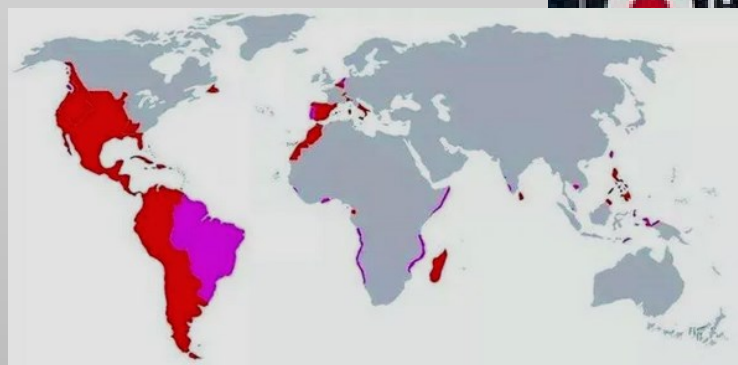
實踐力行的  
表現

學習目標

學習內容、學習表現

表現任務

## 有情境脈絡的學習



有情境脈  
絡的學習

從「俄烏戰爭」的時事，發展對應11世紀宗教分裂後的教派考題。延伸介紹歐洲兩教派的宗教領袖。

新北市立福和國民中學

111 學年度第一學期

第二次段考

九年級社會科

※選擇題：（17-33：每題2分）

【歷史題卷】請把握時間作答

&歷史科

23. 俄羅斯與烏克蘭兩國同屬相同教派，然俄烏開戰後，教派內形成不同的立場。其中，俄烏、東歐的教派牧首基里爾（Patriarch Kirill）及高層表態支持莫斯科當局出兵烏克蘭，普丁在戰爭期間還特別出席該地教會的彌撒儀式，宗教牧首與普丁都稱支持烏克蘭的陣營者為「邪惡勢力」。但在烏克蘭的區域主教卻反控莫斯科當局是邪惡，連遠在梵諦岡的教宗方濟各都譴責身處俄羅斯的宗教牧首基里爾「做為宗教領袖，不得使用政治的話語，而是應使用耶穌基督的語言」。相同的教派呈現內訌，而不同的教派間也同對烏俄間的和平充滿盼望。在前述的新聞中，所謂俄烏兩國「屬相同的教派」，是指哪個年代的宗教變遷？以及所屬何種教派？(A)11世紀宗教分裂後的希臘正教 (B)11世紀宗教分裂後的羅馬公教 (C)16世紀宗教改革後的舊教 (D)16世紀時宗教改革後的路德教派。
23. A



整合知識、  
技能、與  
態度

學習歷程、  
方法與策  
略

延伸明朝「鄭和下西洋」學習內容，指引學生使用Google，提示以「三寶太監廟」及「三保太監」為關鍵字搜尋。

設計提問：

- 1.亞洲哪些地方有紀念鄭和的廟宇？
- 2.當地有何關於鄭和的事蹟？

議題四、東南亞的華人社會與文化認同

一、明朝鄭和下西洋實地探險，華人安心遷居東南亞

◎活動 4-1：(1) 圈出明朝及明成祖後的首都；(2) 將鄭和航行的區域圈上顏色；(3) 在對的位置寫入緬甸、泰國、馬來西亞、印尼、菲律賓；(4) 圈出越南占城（鄭和船隻發源地），並在對的位置寫上越南。

◎活動 4-2：在 Google 以「三寶太監廟」、「三保太監」為關鍵字，寫出或發表你的發現。

Q1. 你看到哪些國家或地區有紀念鄭和的廟宇？答：馬來西亞、菲律賓、印尼

Q2. 查閱書籍《三寶太監西洋記》(或其他書籍)，或是從三寶太監廟等名勝古蹟的介紹中，簡述鄭和的一項傳奇故事？(依教師指示，可採書寫或是分組報告)


答：出使暹羅國，忽然遇到風浪，祈求天妃保佑，就風平浪靜。歸來後，他就整理了天妃廟。



整合知識、  
技能、與  
態度

有情境脈  
絡的學習

## 文獻閱讀後，設計「閱讀理解」的提問

閱讀文獻二：限制華人升學的馬來西亞「固打制」(quota) → 

Youtube 影音：〈揭開馬來西亞留不住華人的真實原因〉 <https://youtu.be/tNmUxKrUZkI> (6分鐘)

延伸閱讀：在 Youtube 以「馬來西亞 固打」為關鍵字搜尋，說說你的觀察。

Q1. 綜合上述，馬國華人最多時高達多少百分比？答：37% .....

Q2. 你讀到馬國華人對政府的哪些牽涉種族的事是擔憂或不滿的？  
答：① 不補助華語教育 ② 媒體、歷史課本沒提到華人文化

Q3. 文章中所謂的「將華文納入馬國官方敘事中」，具體來說是指政府應做甚麼事？  
答 歷史課本中

●活動 4-4：搜查資料或討論，在東南亞國家各選一位知名華人人物寫入下格↓

國家	知名人物	事蹟或成就	該國華人比例
馬來西亞	光良	《童話》一曲為臺灣 KKBOX 下載第一名	37%
新加坡	林俊傑	專輯《因你而在》成第 25 屆金曲獎	76.2%
泰國	李曉燕	2001 新加坡《十大最受歡迎金曲》	24~25%
自選 馬來西亞	黃明志	《玻璃心》	37%

設計提問：

1. 文章中的馬來西亞華人對何政策有所不滿？【找主旨】

2. 請說明文章所謂希望「將華文納入馬國官方敘述中」是指希望國家怎麼做？【文意詮釋】

3. 翻查文獻，調查各國華人比例，並列舉東南亞知名華人。

在「漢字文化圈」的示範與介紹，請學生設計通行於漢字文化圈的「中文品牌商標」

八年級全球議題初



實踐力行的  
表現

認識殖民與剝削童工的巧克力商品，於學習單增強  
留意產地與公平貿易標章的意識。

## 留意產品資訊， 避免成為剝削童工的幫兇



圖例是個真實的實例，該巧克力產品在包裝盒上註明其反童工的理念：「OOO產品絕對不使用童工栽種之原料 “It 's one world-stop child slavery” 就是要喚起對各種形式的童工說 “No!”，讓我們一起努力。」

1.檢視產品包裝  
上網查詢  
商品原料來源



2.選擇標示  
「拒絕各種形式童工」  
之良心企業產品



Q6.課後，選購商品時你是否會留意產地及是否涉雇童工的資訊？答：是☒；否☐



## 實踐力行的表現

在戰爭中瞭解童兵的處境，以情意的提問（童兵的惡夢與童兵的梦想願望），引導對國際公約的落實與倡議。

聯合國關心武裝衝突下的兒童處境，CRC 第 38 條更對孩子有權受到保護其免於戰禍，各國應避免強迫 18 歲以下的過 IS、阿富汗、柬埔寨等許多國家仍有發生徵召孩童參與武裝持續在徵召年紀更輕的童兵。...

（資料參考自同上，另改寫自謝雅玲譯，天下雜誌社出版，(2016)·《天下的孩子都是一樣的：一本關心全球兒童的書》·p.29）

**Q1.**想像看看，克拉米和山姆常浮現哪些惡夢？CRC 兒童實現哪些美夢呢？

他們的惡夢或絕望：

他們的美夢：

**Q2.**以童兵或童工為例，當各國各行其是，或各國各有對待兒童的文化傳統時，設立國際應遵行的《兒童權利公約》可以怎麼發揮功能呢？

答：

