


111學年度國中社會領域分區輔導「素養導向教學案例分享」表

服務學校	南山學校財團法人 新北市南山高級中學	報告者	黃榆茗
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		
學習表現	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
學習內容	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。		
適用年級	七年級	適用單元	第1冊第5課臺灣的氣候
學習活動簡述	<p>請分享以學生為主體的學習策略、活動或學習單等...(至少一項)</p> <p>⊕表現任務:運用數位行動載具【個人平板電腦】蒐集、檢視、製作個人數位氣候圖，並提出自己的看法。</p> <p>⊕情境脈絡:透過「打開經驗世界」和「發展抽象能力」，讓學生和真實世界產生連結，促發學習遷移。</p> <p>⊕學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「ORID 焦點討論法」，分析【1-5-1 玉山北峰氣象觀測坪照片】。 2. 運用數位行動載具【個人平板電腦】，製作「ORID 聚焦討論法」個人評析表。 3. 利用【交通部中央氣象局網頁】蒐集個人最想要關注的○○縣/市-○○鄉/鎮/區【當天的縣市預報資料】，並檢視所蒐集資料的訊息—逐3小時預報、過去24小時預報資料、一週預報資料、一週溫度曲線、一週體感溫度曲線。 4. 利用【交通部中央氣象局網頁】進一步蒐集個人最想要關注的○○縣/市-○○測站【○○年的年報表資料(yearly data)】，下載該測站該年度的CSV檔案，並用Microsoft Excel開啟。 5. 擷取該測站該年度1~12月的月均溫、月雨量數據，轉繪成該測站的氣候圖。 6. 發表並解釋個人製作的【測站氣候圖】。 <div data-bbox="386 1541 1442 1995">  </div>		

▲課堂風景-學生課堂實作