

An illustration of an open book with yellow pages and a dark blue cover, floating in a light blue sky. Several balloons (red, green, yellow, and dark blue) are attached to the book with thin black lines. There are also white and light blue clouds scattered around the book. In the top right corner, there is a red heart, a dark blue circle, and a yellow square.

福和到校 會考增A-議論文本

新北市國文輔導團 海山高中
曾書柔老師

綱要



01 議論文 文本



02 會考 試題



03 教學 示例




113年國文會考通過率統計

通過率區間	題號	題數	
0.4以下	19.24.39.40.41	5	A
0.5x	13.17.18.21.36	5	B++
0.6x	6.8.12.16.20.22.23.31.38.42	10	B+
0.7x	7.9.14.28.30.34.	6	B
0.8以上	1.2.3.4.5.10.11.15.25.26.27.29.32.33.35.37.	16	C

113年國文會考難題

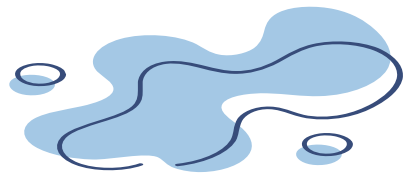
試題	19	24	39	40	41
通過率	0.47	0.37	0.38	0.42	0.45
評量指標	詮釋	分析	比較	字義	脈絡
試題特色	文言文	文言文	文言文	文言文	
	議論文本	議論文本	議論文本 雙文互讀	記敘+ 議論 文本	



議論文本 知多少

108課綱 文本表述

- 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。
- 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。
- 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。
- 議論文本：以論點、論據、據證方式，表達對人、事、物看法的文本。
- 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。



108課綱 學習表現（閱讀）



第三學習階段	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>
第四學習階段	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>
第五學習階段	<p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系</p>

議論文學習內容

學習階段

學習內容

第三學習階段

◎Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-Ⅲ-2論證方式如**舉例**、**正證**、**反證**等。

Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。

第四學習階段

◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2論證方式如**比較**、**比喻**等。

第五學習階段

◎Bd-V-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-V-2論證方式如**歸納**、**演繹**、**因果**論證等。

論證：使用論據來證明論點的過程

論證方式	說明
正面論證	以正面說法支持論點
反面論證	以反面說法支持論點的正确
對比論證 (比較)	對舉兩種互相對立的事物或道理，通過比較、對照來證明論點
比喻論證	用具體事物作比喻，說明抽象、深奧的論點
舉例論證	以生活實例或歷史事件作為證據來證明論點，是最常使用的論
引用論證	以名言、俗諺語、詩詞歌賦、偉人的言論、科學原理、數據等
類比論證	把兩種性質相同或相似的事物作比較，掌握共通點，由一種已知事物的道理推論出另一種事物的道理
歸納論證	從多項個別事例中，歸納出它們共同點或道理，進而證明論點的過程
演繹論證	通過從普遍性的前提推導出特殊性的結論，來支持論點
因果論證	分析論據(事)和論點(理)的因果關係來證明論點

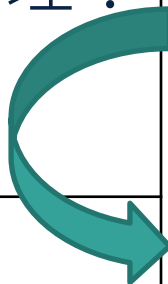
事實論據

理論論據

因為.....所以.....

議論文教學重點

論點	作者的看法、立場、觀點是什麼？	找出論點
論據	<ol style="list-style-type: none">1. 文中有哪些人、物、事例？2. 文中有哪些名言佳句、學說、定理？3. 是以正面或反面來支持證明？	找出論據
教學重點	<ol style="list-style-type: none">1. 找出作者的看法、主張2. 找出論述（論證）看法、主張的手法3. 找出證明或歸納出的道理	知道結論



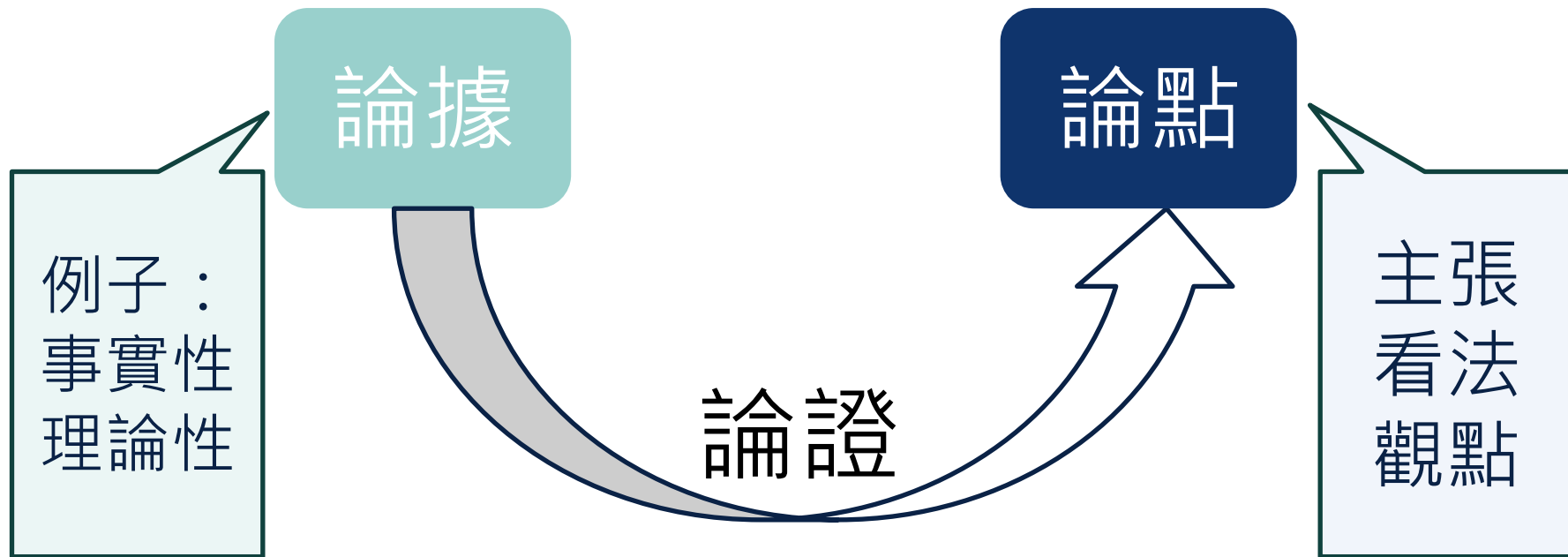
112學年三家議論文本（含廣義的）

文本	論證方式（列舉一、二）
心囚杏林子（翰7上）	先敘後議，自己身囚/他人心靈不自由更像囚犯
朋友相交/槩涵（翰7上）	以詩文言例，論證朋友相交貴在誠信（親切口吻說服）
運動家的風度/羅家倫（康翰南8下）	以言例、事例論證我們需有積極正向的運動家風度
談交友/朱光潛（南8下）	引用名言佳句（與善人交如入芝蘭之室..）、正反論證交友的重要
為學一首示子姪/彭端淑（南8下）	以正反論證、對比事例論證人要立志向學、努力不懈
管好舌頭/黃永武（翰8下）	以言例、事例（蘇秦、張儀、范雎）正反論證舌頭能造福、造禍
成功是失敗之母/黃永武（康8下）	以詩文言例、事例（秦帝國、唐明皇）論證成功後驕縱導致失敗
生於憂患死於安樂/孟子（康翰南9上）	以古人事例、正反論證生於憂患死於安樂
在錯誤中學習/黃永武（南9上）	以項羽、劉邦對比證明成功的金磚就是從淘洗錯誤中誕生而來
常保好奇心/何飛鵬（南9下）	以事例、歸納、因果論證好奇心是一切知識的原點與能力來源
人不可以無癖/楊俊毓（翰9下）	引名言(幽夢影歐陽脩、張潮、柳永的詞文)、事例(陶淵明、周敦頤、孔子、白居易)證明雅癖對人生的影響，要培養癖好
勤訓/李文炤（南9下自學）	以言例、事例、正反論證治生之道，莫尚乎勤，人要勤奮努力

會考應用篇



議論文文本特色



常出考點&題幹敘述



涵義

這段文字的意旨何者最接近/相呼應？

這段文字的敘述下列何者最恰當？

旨意



觀點

「 」的原因，最可能是下列何者？

下列最符合/最接近「 」的主張/觀點？(相去最遠)

下列推論何者最恰當？

原因



寫作手法

關於這段文字的寫作手法，下列說明何者最恰當？

解題步驟



文言文閱讀策略：斷圈補→換句話說

找出觀點

- 1.主題句(注意首尾句)
- 2.確認主語(作者觀點)
- 3.注意關鍵詞語(但、然則、不然...)



找出證據例子

- 1.事例、言例、史例...
- 2.注意因果關係



分析特色

- 1.觀點與例子排列順序(總分總、例子→歸納...)
- 2.論證方式(對比、比喻、歸納.....)

討論

113會考難題
19.24.39.40.41

由學生作答數據推測學生
難點

並上傳至Padlet



<https://padlet.com/sizer1/113-12-03-a-blk7h3apux2k5bpc>

113會考難題

19.「蝸以涎見覓，蟬以聲見黏，螢以光見獲。故愛身者，不貴赫赫之名。」這句話的涵義與下列何者最接近？

- (A)人過留名，雁過留聲
- (B)所榮者善行，所恥者惡名
- (C)名不可簡而成，譽不可巧而立
- (D)樹大招風風損樹，人為名高傷喪身

	通過率		選A百分比	選B百分比	選C百分比	選D百分比
19	全體	0.4723	29.65	9.39	13.62	47.23
	精熟	0.8746	7.83	2.20	2.49	87.46
	基礎	0.3763	37.48	9.36	15.47	37.63
	待加強	0.1467	34.88	23.42	26.47	14.67

113會考難題

24.「夫繭，捨而不治，則腐蠹而棄。使女工繅¹之，以為美錦，國君服而朝之。身者，繭也，捨而不治，則智行腐蠹。使賢者教之，以為世士，則天下諸侯莫敢不敬。」關於本文的分析，下列敘述何者最恰當？

- (A)以繭為喻，說明教化對修身的重要
- (B)以身著美錦，暗指上位者奢靡誤國
- (C)以女工與賢者對照，強調環境的影響
- (D)以腐蠹的蠶繭，嘲諷國政的敗壞衰頹

	通過率		選A百分比	選B百分比	選C百分比	選D百分比
24	全體	0.3793	37.93	16.04	12.96	32.92
	精熟	0.7121	71.21	3.65	7.67	17.43
	基礎	0.2730	27.30	19.33	13.02	40.24
	待加強	0.2373	23.73	24.44	22.93	28.29

113會考難題

【甲】

人讀聖人書二三十年，一旦遇事，便與里巷人無異，或有一聽老成語，便能終身服膺。豈老成之言過於六經哉？只緣讀書不作有用看故也。大抵看史見治則以為治，見亂則以為亂，見一事則止知一事，何取？觀史如身在其中，見事之利害、時之禍患，必掩卷自思，使我遇此等事，當作何處之一如此觀史，學問亦可以進，智識亦可以高，方為有益。

—改寫自呂祖謙《東萊集》

【乙】

讀書時，須細看古人處一事，接一物，是如何思量？如何氣象？及自己處事接物時，又細心將古人比擬。設若古人當此，其措置之法，當是如何？我自己任性為之，又當如何？然後自己過錯始見，古人道理始出。斷不可以古人之書，與自己處事接物為兩事。

—《左宗棠全集》

113會考難題

39.關於甲、乙二文的說明與比較，下列何者最恰當？

- (A)甲文認為耳熟能詳的淺近道理，更勝於聖賢之言
- (B)乙文以古人處事的標準，評斷自身舉措是否合宜**
- (C)二者都認為讀書應活用，不應拘泥於古人的看法
- (D)二者都覺得古人讀書講究方法，比今人更有效率

	通過率		選A百分比	選B百分比	選C百分比	選D百分比
39	全體	0.3849	11.87	38.49	41.14	8.33
	精熟	0.6610	2.42	66.10	30.97	0.49
	基礎	0.3075	13.10	30.75	47.46	8.61
	待加強	0.2158	24.37	21.58	30.94	22.18

113會考難題

楚人江乙為郢大夫。有入王宮中盜者，令尹以罪乙，請於王而黜之。其母往言於王曰：「妾夜亡布八匹，令尹盜之。」王謂母曰：「令尹信盜之，寡人不為其富貴而不行法焉。若不盜而誣之，楚國有常法。」母曰：「令尹不身盜之也，乃使人盜之。」王曰：「其使人盜奈何？」對曰：「昔孫叔敖之為令尹也，道不拾遺，門不閉關，而盜賊自息。今令尹之治也，耳目不明，盜賊公行，是故使盜得盜妾之布，是與使人盜何以異也？」王曰：「令尹在上，寇盜在下，令尹不知有何罪焉？」

母曰：「昔日妾之子為郢大夫，有盜王宮中之物者，妾子坐而黜，妾子亦豈知之哉？然終坐之。令尹獨何人，而不以是為過也？昔者周武王有言曰：『百姓有過，在予一人。』上不明則下不治，相不賢則國不寧。王其察之。」

—改寫自《列女傳》

113會考難題

40. 根據本文，下列文句「 」中的字義，何者說明最恰當？

- (A)妾夜「亡」布八匹：損壞
- (B)令尹「信」盜之：隨意
- (C)妾子「坐」而黜：受罰
- (D)王「其」察之：難道

	通過率		選A百分比	選B百分比	選C百分比	選D百分比
40	全體	0.4235	19.14	19.33	42.35	18.74
	精熟	0.7549	5.87	13.48	75.49	5.09
	基礎	0.3295	24.14	20.84	32.95	21.69
	待加強	0.2261	21.22	23.53	22.61	31.28

113會考難題

41.根據本文，下列關於令尹與楚王的敘述何者最恰當？

- (A)令尹打算偷盜布匹再將罪責嫁禍給他人
- (B)令尹主張楚國盜賊橫行是須正視的問題
- (C)楚王覺得宮中之物被盜應是令尹的責任
- (D)楚王認為不論身分地位都應該遵守法律

	通過率		選A百分比	選B百分比	選C百分比	選D百分比
41	全體	0.4558	23.30	11.79	19.08	45.58
	精熟	0.7494	16.80	2.06	6.18	74.94
	基礎	0.3872	25.68	12.89	22.53	38.72
	待加強	0.2110	24.61	25.45	27.78	21.10

解題步驟示例



解題步驟範例

24.「夫繭，捨而不治，則腐蠹而棄。使女工繅¹之，以為美錦，國君服而朝之。身者，繭也，捨而不治，則智行腐蠹。使賢者教之，以為世士，則天下諸侯莫敢不敬。」關於本文的分析，下列敘述何者最恰當？

- (A)以繭為喻，說明教化對修身的重要
- (B)以身著美錦，暗指上位者奢靡誤國
- (C)以女工與賢者對照，強調環境的影響
- (D)以腐蠹的蠶繭，嘲諷國政的敗壞衰頹

	通過率		選A百分比	選B百分比	選C百分比	選D百分比
24	全體	0.3793	37.93	16.04	12.96	32.92
	精熟	0.7121	71.21	3.65	7.67	17.43
	基礎	0.2730	27.30	19.33	13.02	40.24
	待加強	0.2373	23.73	24.44	22.93	28.29

斷句

圈主語

補省略

換句話說

夫繭，捨而不治，則腐蠹而棄。

使女工繅之，以為美錦，國君服而朝之。

繭

繭

身者，繭也，捨而不治，則智行腐蠹。

使賢者教之，以為世士，則天下諸侯莫敢不敬。

身(人身)

之
=身(人身)

字義
詮釋

繭

捨而不治 → 腐蠹而棄

女工繅之

美錦 → 國君會穿

因

果

脈絡

分析

關係?

身

捨而不治 → 智行會敗壞


賢者教之

世士 → 諸侯敬重

因

果

架構圖



論例	論點	結論
夫繭，捨而不治，則腐蠹而棄。使女工繅之，以為美錦，國君服而朝之	繭因女工繅之而成錦	透過他人教化而提升自我，進而有所成就
身者，繭也，捨而不治，則智行腐蠹。使賢者教之，以為世士，則天下諸侯莫敢不敬	身因賢者教之而成世士	

「夫繭，捨而不治，則腐蠹而棄。
使女工繅之，以為美錦，國君服而朝之。
身者，繭也，捨而不治，則智行腐蠹。」

如

使賢者教之，以為世士，則天下諸侯莫敢不敬。」

關於本文的分析，下列敘述何者最恰當？

- (A) 以繭為喻，說明教化對修身的重要
- (B) 以身著美錦，暗指上位者奢靡誤國
- (C) 以女工與賢者對照，強調環境的影響
- (D) 以腐蠹的蠶繭，嘲諷國政的敗壞衰頹

會考112-16

「蓋天下有反覆之小人，亦有反覆之君子。」

人但知不反覆不足以為小人，庸知不反覆亦不足以為君子。

蓋小人之反覆也，因風氣勢利之所歸，以為變動；君子之反覆也，因學識之層累疊進，以為變動。其反覆同，其所以為反覆者不同。」根據這段文字，作者認為「不反覆亦不足以為君子」的**原因**，最可能是下列何者？

通過率0.67

解題步驟

蓋天下有反覆之小人，亦有反覆之君子。 / 論點

強調論點

人但知不反覆不足以為小人，庸知不反覆亦不足以為君子。 /

蓋小人之反覆也，因風氣勢利之所歸，以為變動 /

小人因為利益權勢而變動(反覆)

君子之反覆也，因學識之層累疊進，以為變動 /

君子因為學問累積而變動→見識想法改變

其反覆同，其所以為反覆者不同 /

結論

君子+小人

例子

對比

架構圖

論點	論例	結論
<p>天下有反覆之小人，亦有反覆之君子。</p> <p>→君子小人都會反覆</p>	<p>1.小人之反覆也，因風氣勢利之所歸，以為變動</p> <p>2.君子之反覆也，因學識之層累疊進，以為變動。</p> <p>因為...所以...</p>	<p>其反覆同，其所以為反覆者不同</p> <p>→君子小人都會反覆，但原因不同</p>



(A)小人若洗心革面，一反前非即可成為君子

(B)為應對小人反覆，不得不改變既有的策略

(C)順應民心的向背，選擇最適合現況的做法

(D)隨著所知的增長，會修正自己原本的觀點

詮釋：換句話說因果句



「世人之事君者，皆以孫叔敖之遇楚莊王為幸，自有道者論之則不然，此楚國之幸。楚莊王好周遊田獵，馳騁弋射，歡樂無遺，盡付其境內之勞與諸侯之憂於孫叔敖。孫叔敖日夜不息，不得顧及養生之事，故使莊王功績著乎竹帛，傳乎後世。」關於這段文字的寫作手法，下列說明何者最恰當？

解題步驟

世人之事君者，皆以孫叔敖之遇楚莊王為幸，
自有道者論之則不然，此楚國之幸。

楚莊王好周遊田獵，馳騁弋射，歡樂無遺，
楚莊王因為有孫叔敖工作而放心遊樂
盡付其境內之勞與諸侯之憂於孫叔敖。

孫叔敖日夜不息，不得顧及養生之事，
孫叔敖勞心勞力工作，功績卻是楚莊王的
故使莊王功績著乎竹帛，傳乎後世。

論
點

世人=一般人
孫叔敖幸

自有道者=?
楚國幸

例
子


楚莊王
→ 幸

孫叔敖
→ 苦

對
比

架構圖

論點	論例	結論
<p>世人之事君者，皆以孫叔敖之遇楚莊王為幸，自有道者論之則不然，此楚國之幸。</p> <p>孫叔敖遇楚莊王為楚國之幸</p>	<p>楚莊王好周遊田獵，馳騁弋射，歡樂無遺，盡付其境內之勞與諸侯之憂於孫叔敖。</p> <p>孫叔敖日夜不息，不得顧及養生之事，故使莊王功績著乎竹帛，傳乎後世。</p>	<p>因為孫叔敖辛苦工作，功績卻是整天遊樂的楚莊王傳世所以孫叔敖遇楚莊王為楚國之幸</p>



(A)先提出世俗看法，再以不同論點反駁

(B)先從正、反兩面論述，再另舉他例說明

(C)先記敘孫叔敖事蹟，再評論楚莊王功績

(D)先以楚莊王觀點闡述，再從孫叔敖立場反駁

課例分享

為學一首示子姪



爲學一首示子姪 彭端淑

天下事有難易乎？為之，則難者亦易矣；不為，則易者亦難矣。人之為學有難易乎？學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣。

吾資之昏不逮人也，吾材之庸不逮人也，旦旦而學之，久而不怠焉，迄乎成，而亦不知其昏與庸也。吾資之聰倍人也，吾材之敏倍人也；屏棄而不用，其與昏與庸無以異也。聖人之道，卒於魯也傳之。然則昏庸聰敏之用，豈有常哉？

蜀之鄙有二僧：其一貧，其一富。貧者語於富者曰：「吾欲之南海，何如？」富者曰：「子何恃而往？」曰：「吾一瓶一鉢足矣。」富者曰：「吾數年來欲買舟而下，猶未能也。子何恃而往？」越明年，貧者自南海還，以告富者，富者有慚色。西蜀之去南海，不知幾千里也，僧富者不能至，而貧者至之。人之立志，顧不如蜀鄙之僧哉？

是故聰與敏，可恃而不可恃也，自恃其聰與敏而不學者，自敗者也。昏與庸，可限而不可限也；不自限其昏與庸而力學不倦者，自力者也。

為學一首示子姪-議論模組分析

論點	論據	論證	結論
天下事為之則易	貧僧資源缺乏卻實踐 南海行 富僧擁有資源卻僅空 想未達到目的	•對比論證 •舉例論證	不應依賴聰敏而 不學者，會成為 自敗者 不設限自己的平 庸，透過努力學 習可成為自立者。
為學事學之則易	資質平庸者透過學習 完成成就 資質聰敏者因為不學 而與一般人無異		

爲學一首示子姪-教學重點

文言文閱讀策略：斷圈補→換句話說

論據

例子：
事實性
理論性

論點

主張
看法
觀點

論證



教學活動-文言文閱讀策略

吾<之=的>材(才能,能力)之(X,無義,助詞)庸(一般般/

平凡平庸),不逮人也。/·←

(人/我)旦旦(天天)而學之(代詞,學問、所學的事物·無義),久而不怠(怠惰,鬆懈,懶惰)焉(句末助詞),/·←

迄(到了)乎(於)成(成功的時候),而(然而,轉折用法)<人/

他人你>亦(就)不知其(人/自己其中)昏與庸也。/·←

←

吾<之=的>資之(X,無義,助詞)聰,倍(超過一倍V)人也;/·←

吾材之(X,無義,助詞)敏(靈敏),倍(超過一倍V)人也。/·←

(人/他人=聰敏者)屏棄而不用(聰敏的資質),其(他=聰敏者)

1. 天下事有難易乎(疑問詞=嗎)?/·←

(人/你)為(人\ /·做)之(天下事),則(就)難者(難的事)亦易(簡單)矣(了);/·←

(人/你)不為,則易者(容易的事)亦難(困難)矣。/·←

人之(X,無義,助詞)為學有難易乎?/·←

(人/你)學之(學問/要學的事),則難者亦易矣;/·←

(人/你)不學,則易者亦難矣。/·←

教學活動-文章梳理1

第九課 為學一首示子姪 閱讀學習單 2

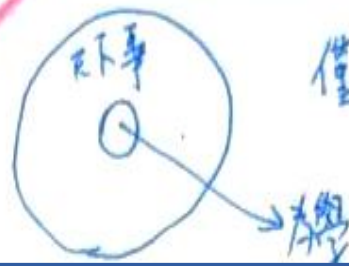
八年級語資 B 班 姓名: 陳子凡

1. 根據第一段，統整下列表(摘要、推論)

天下事	為之		不為		為學	學之		不學	
	困難	<input type="checkbox"/> 難 <input checked="" type="checkbox"/> 易	<input checked="" type="checkbox"/> 難 <input type="checkbox"/> 易	困難		<input type="checkbox"/> 難 <input checked="" type="checkbox"/> 易	<input checked="" type="checkbox"/> 難 <input type="checkbox"/> 易		
	容易	<input type="checkbox"/> 難 <input checked="" type="checkbox"/> 易	<input checked="" type="checkbox"/> 難 <input type="checkbox"/> 易	容易		<input type="checkbox"/> 難 <input checked="" type="checkbox"/> 易	<input checked="" type="checkbox"/> 難 <input type="checkbox"/> 易		
成功關鍵		有沒有去做、去學，做出實際行動，付出努力。							

* 「天下事」與「為學」的關係為何？請用圖像表示

* 哪一個才是作者本篇核心論點？為學



僅佔一小部分卻在核心

資質平庸	理論上	過程	結果	實際上
	<input checked="" type="checkbox"/> 會受限 <input type="checkbox"/> 不影響	努力學習且日而學之，久而不忘焉	別人不知道你的資質平庸 有成就時	<input type="checkbox"/> 會受限 <input checked="" type="checkbox"/> 不影響
資質聰敏	理論上	過程	結果	實際上
	<input checked="" type="checkbox"/> 有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 沒效果	屢棄不用(不學)	與魯與庸無以異也	<input type="checkbox"/> 有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 沒效果
關鍵	要努力且持之以恆的學習就能成功			

2. 根據第二段，統整下列表格(摘要、推論)

資質平庸	理論上	過程	結果	實際上
	<input checked="" type="checkbox"/> 會受限 <input type="checkbox"/> 不影響	努力學習	亦不知其皆與庸也 不成	<input type="checkbox"/> 會受限 <input checked="" type="checkbox"/> 不影響
資質聰敏	理論上	過程	結果	實際上
	<input checked="" type="checkbox"/> 有幫助 <input type="checkbox"/> 沒效果	恃才而不學	與魯與庸無以異也	<input type="checkbox"/> 有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 沒效果
關鍵	有沒有學習			

教學活動-文章梳理3

3. 根據第三段，將事件畫成表格(摘要)

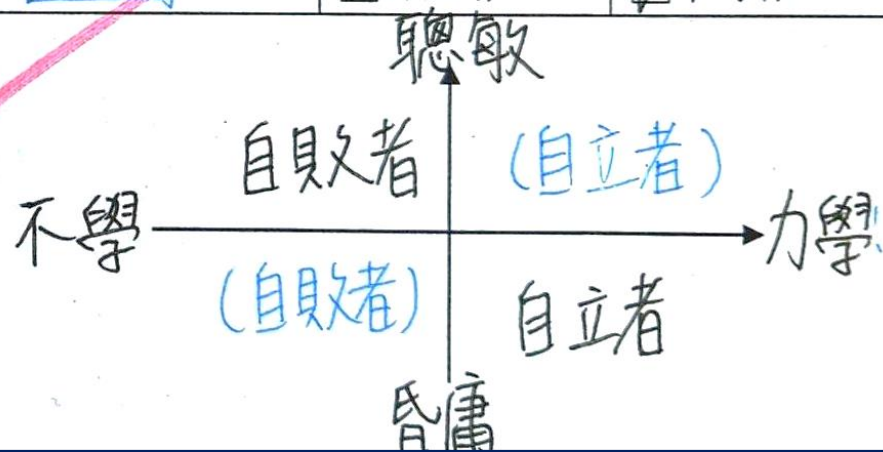
評比項目	貧者	富者	優勢者
經濟狀況	較窮	較富有	<input type="checkbox"/> 貧者 <input checked="" type="checkbox"/> 富者
交通工具	無 (走路)	租船 (預計)	<input type="checkbox"/> 貧者 <input checked="" type="checkbox"/> 富者
隨身配備	一鉢一瓶	文中未提及, 但可推論較完善	<input type="checkbox"/> 貧者 <input checked="" type="checkbox"/> 富者
具體行動	實際去做	沒有出發	<input checked="" type="checkbox"/> 貧者 <input type="checkbox"/> 富者
時間經過	明年的明年 (兩年過後) → 第三年		
結局	到達目的地並返回	沒有進展	<input checked="" type="checkbox"/> 貧者 <input type="checkbox"/> 富者
決定關鍵	成功的重點是要踏出第一步, 不能光說不做為之		

教學活動-文章梳理4

4. 根據第五段，統整下列表格(摘要、推論)

	看起來	過程	結果	實際上
聰與敏	<input checked="" type="checkbox"/> 可恃 <input type="checkbox"/> 不可恃	自恃其聰與敏而(不學)者	<input type="checkbox"/> 自立者 <input checked="" type="checkbox"/> 自敗者	<input type="checkbox"/> 可恃 <input checked="" type="checkbox"/> 不可恃
昏與庸	<input checked="" type="checkbox"/> 可限 <input type="checkbox"/> 不可限	不自限其昏與庸而(力學不倦)者	<input checked="" type="checkbox"/> 自立者 <input type="checkbox"/> 自敗者	<input type="checkbox"/> 可限 <input checked="" type="checkbox"/> 不可限

* 試將「昏庸聰敏」、「過程」、「結果」之間的關係用象限圖表呈現



教學活動-議論文模組

◆依據議論文模組，分析〈為學一首示子侄〉的架構

論點	論據	論證（可重複）	結論
		<ul style="list-style-type: none">• 正面論證• 反面論證• 對比論證• 比喻論證• 舉例論證• 引用論證• 類比論證• 歸納論證• 演繹論證• 因果論證	

論點

1. 天下事為之則
不難



2. 人之為學學之
則不難



證據

蜀之鄙二僧的故事



吾資之昏~亦甚瑣
昏與庸也

✓ (二)

昏庸 → 自立
學之

聰敏 → 自取
不學

論證

· 正
· 反
對比
舉例

對比
舉例

結論

資質並非一切，要努力
學習 並持之以恆，

才能有成



教學展示平台-Padlet

曾鴻基 + 42 • 5天
語資A班

八下L9-為學議論文模
組

愛心

論點
天下事沒有
最佳易的差別
Key? 差別
為學沒有
最佳易的差別
Key? 差別
論據
二借雖有貧富差別
但窮信有志志
所以達成目標
人的資質雖有差別
但努力不懈者
可感他人看不起
天資的差異
資質和力不一定能決定
最後的結果,不論貧富
聽教師段立志努力向學
才會有所成就

八下L9-為學圖表轉換

方塊

曾書丞 + 45 • 5天
語資B班

八下L9-為學議論文模
組

方塊

愛心

論點	論據	論證 (可重複)	結論
天下事為之則不難	<p>兩僧皆想去南海</p> <p>→ 貧者有實際行動 富者空想</p> <p>→ 貧者成功到南海 富者沒出發</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正面論證 • 反面論證 • 對比論證 • 比喻論證 • 舉例論證 	<p>不論資質能力優劣, 都應努力向學, 付出實際行動, 才能有所成就。</p>
為學則不難	<p>吾資之昏... 吾資之海...</p> <p>→ 資質不好, 努力堅持學習也可以成功。</p> <p>資質好, 不努力就不會成功。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引用論證 • 類比論證 • 歸納論證 • 演繹論證 • 因果論證 	

學生作品分享

利用議論文模組，統整第二段(模組-議論文)←

論點←

1.農夫是天下第一等人。←

2.士是四民之末。←

論例←

農夫皆苦其身，勤其力，耕種收穫，以養天下之人。←

農、工、商皆有便民之處，而士獨於民大不便，所以士是四民之末。←

結論←

士是四民之末且求四民之末亦不可得←

寄弟默書
(第二段)

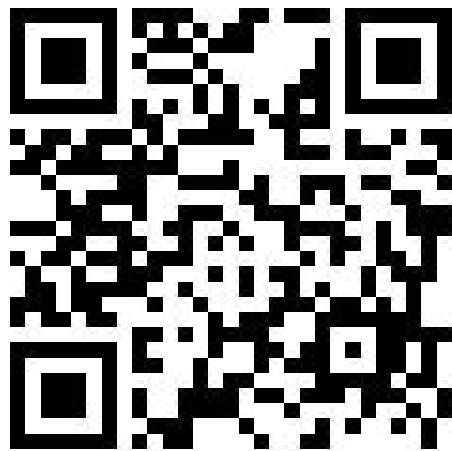
段落1

貫徹始終的精神

<言例>

<邏輯驗證>

感謝聆聽



請填 回饋表單

研習內容：
到校輔導

研習日期：
2024/12/03

講授主題：
會考增A策略-
議論文本