



十二年國教領綱研習

新北市社會領域輔導小組

信義國小 林佳芬

112.07.06

社會領域課綱重要內涵

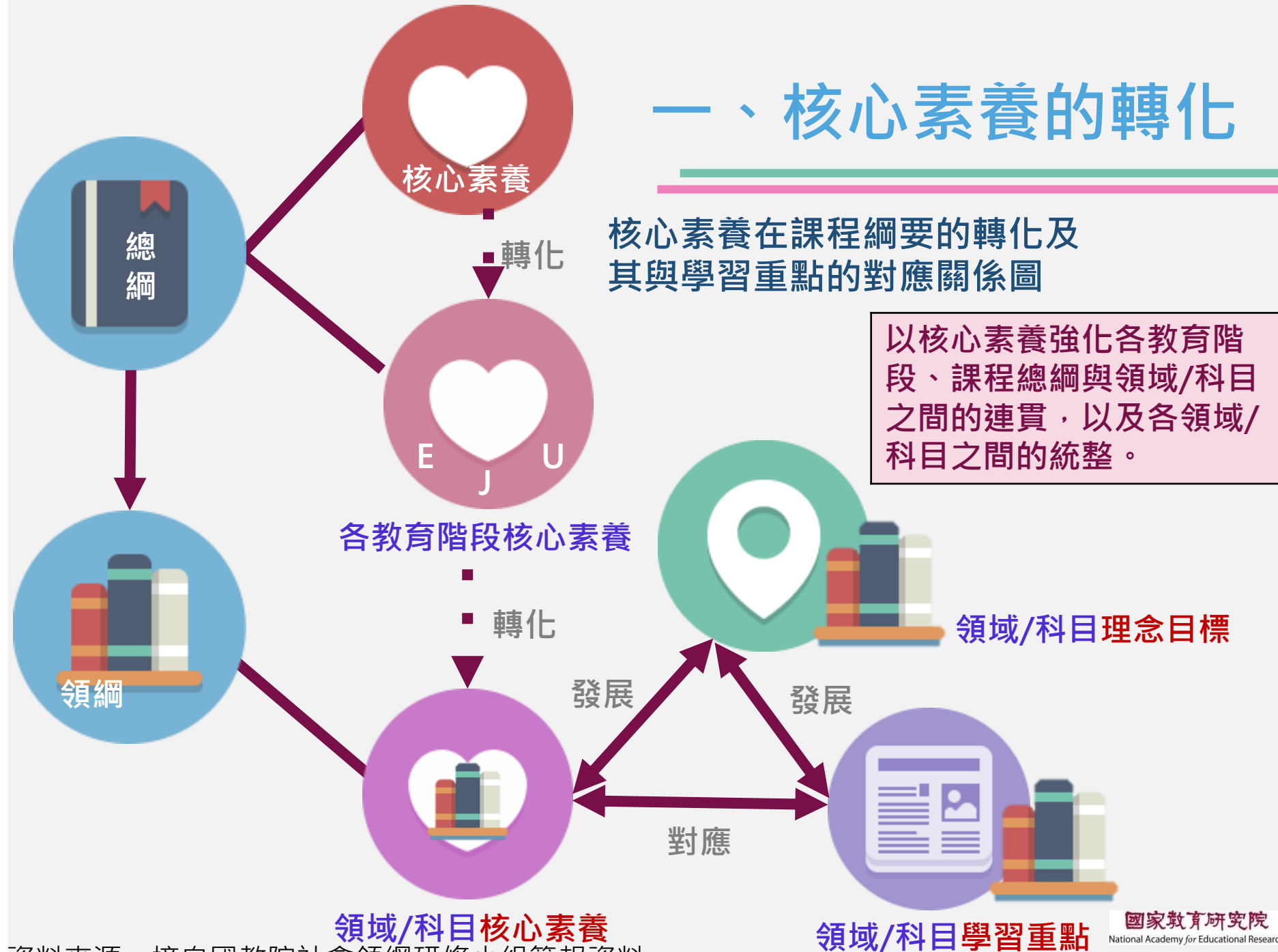
- 一、各教育階段領域核心素養
- 二、社會領域課綱的學習重點
- 三、社會領域課程學習表現架構
- 四、社會領域課程學習內容架構



一、核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



資料來源：摘自國教院社會領綱研修小組簡報資料

總綱

基本理念



課程目標



核心素養

國小國中高中
各學習階段



領綱

領域核心素養

國小國中高中
各學習階段



學習重點



學習內容

學習表現

兩點 最重要改變

基本能力



核心素養

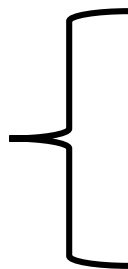
能力指標



學習重點

學習表現

學習內容



總綱核心素養內涵-三面九項

學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。



核心素養的內涵（三面九項）

核心素養的轉化

總綱(國小-高中)

A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

國小階段(不分領域)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

社會領域國小階段

社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

各教育階段社會領域核心素養（編碼舉例）

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養項目 說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
三面	九項	具備問題理解、思辨析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。
A 自主行動	A2 系統思考 與 解決問題				

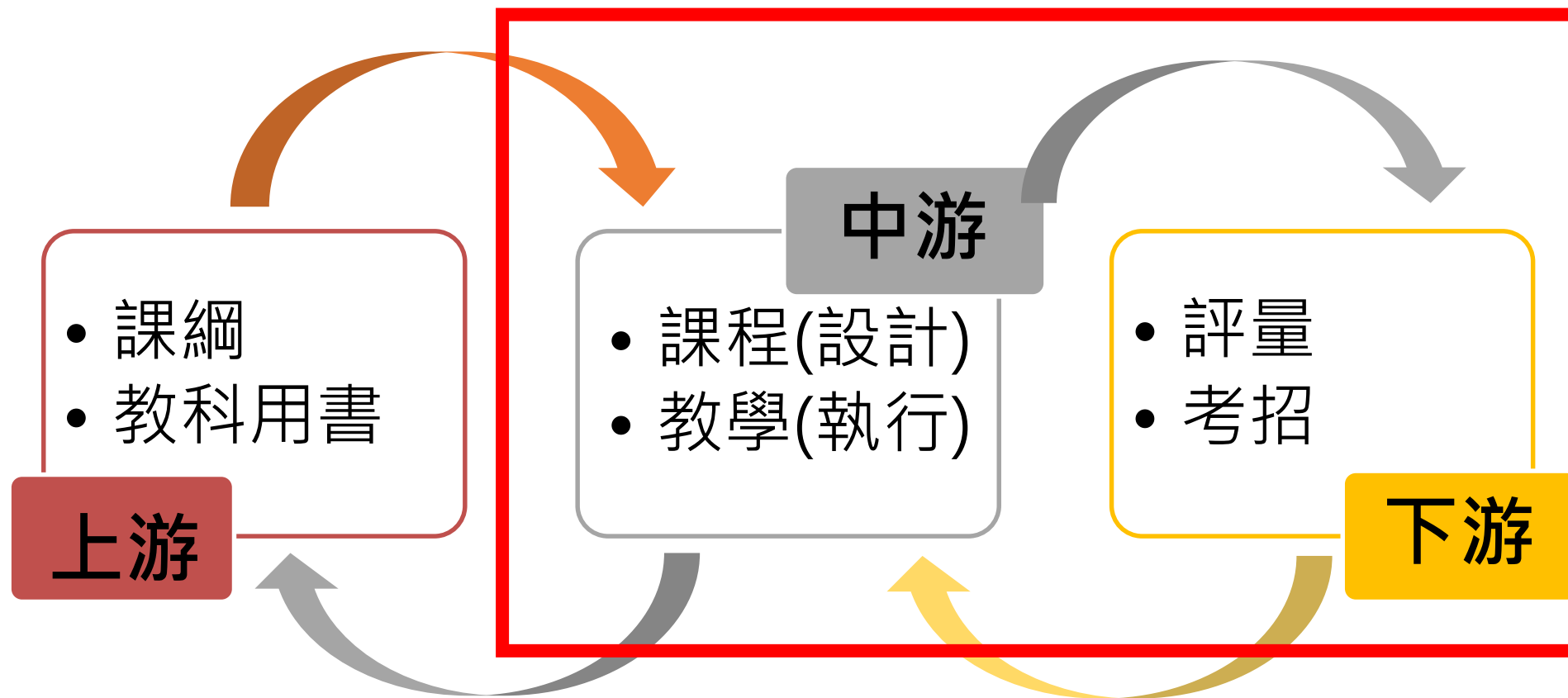


第一碼是領域(社)

第二碼是階段(E)

第三碼是根據總綱核心素養的項目所發展出來的領域具體內涵(A1)

落實素養導向教學需做系統思維



課程決定會隨著教學實施與評鑑後，再調整，
這種過程是持續不斷的、反覆的，從不終止。

從課綱角度看事件



來源<https://www.youtube.com/watch?v=Ng0NhccTqVw>

聽一聽 想一想

- ◆高一老師:剛剛這一組講南管北管，我只是跟他們講說那是高二音樂課本的。
- ◆高一學生:你跟我們說一句這是高二的東西，然後要我們全部刪掉，然後我們現在做這個是做個屁喔，那我們上課唸課本就好，做什麼報告！
- ◆議員回應:教育者應檢視自己教學內容，是否符合108新課綱的多元自主精神、給予孩子更大的學習空間。

文字內容整理自111.03.12東森新聞

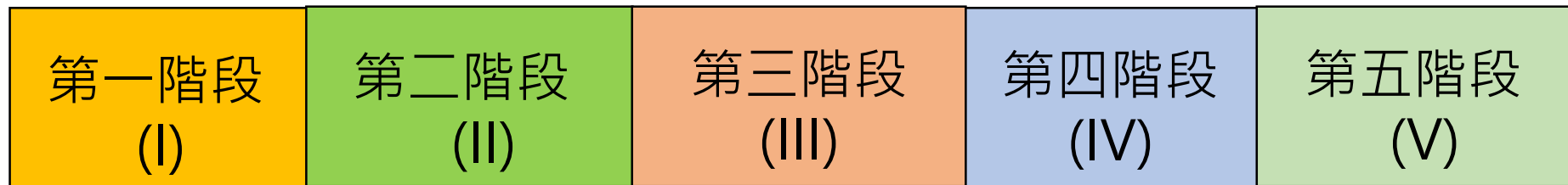
- 高一課程可不可以跨高二？
- 老師要學生做報告的目的？
- 所謂多元自主精神是什麼？

課綱中的總綱與領綱

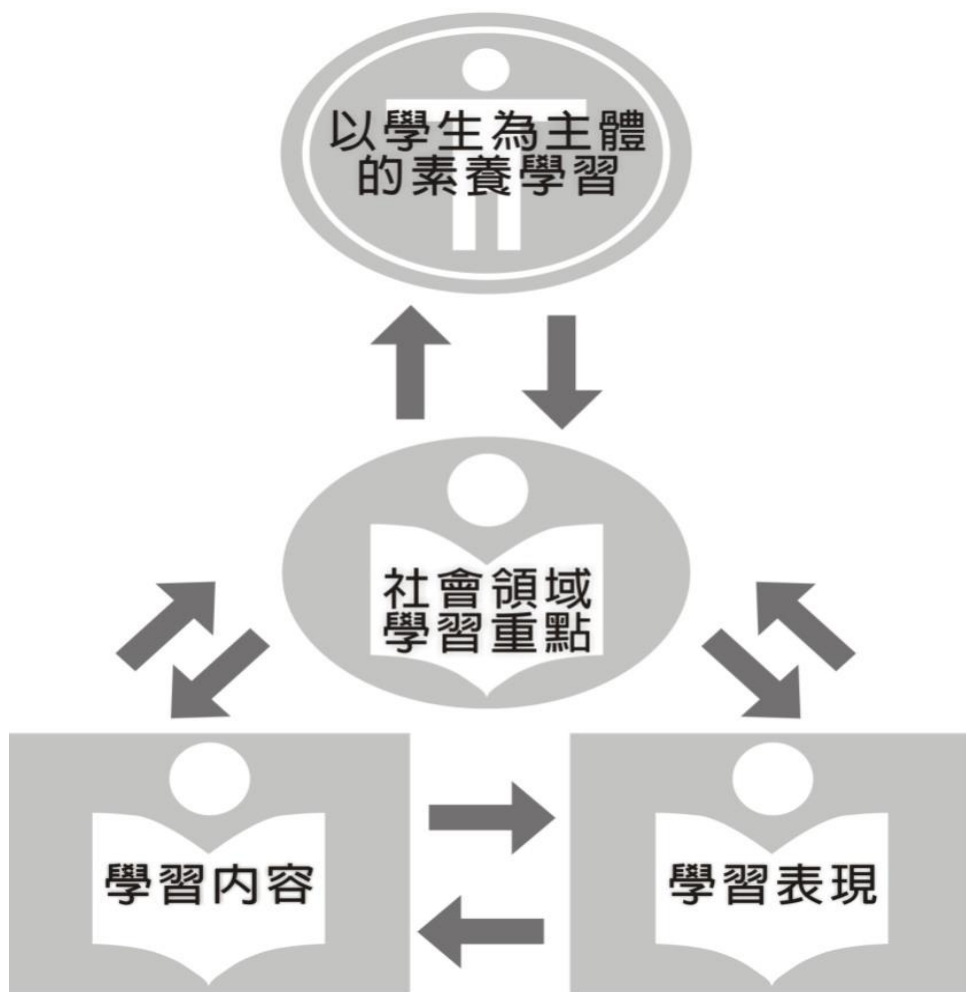
教育階段(總綱 三面九項素養)



學習階段(領綱 學習重點落實課程→素養)



二、社會領域課綱的學習重點



- 呼應總綱及領域綱要的核心素養
- 包含「**學習表現**」與「**學習內容**」二部分
- 「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，可視領域/科目的特性，彈性加以組合

總綱

基本理念



課程目標



核心素養

國小國中高中
各學習階段



領綱

領域核心素養

國小國中高中
各學習階段



學習重點



學習表現

學習內容

學習重點-類別及意涵

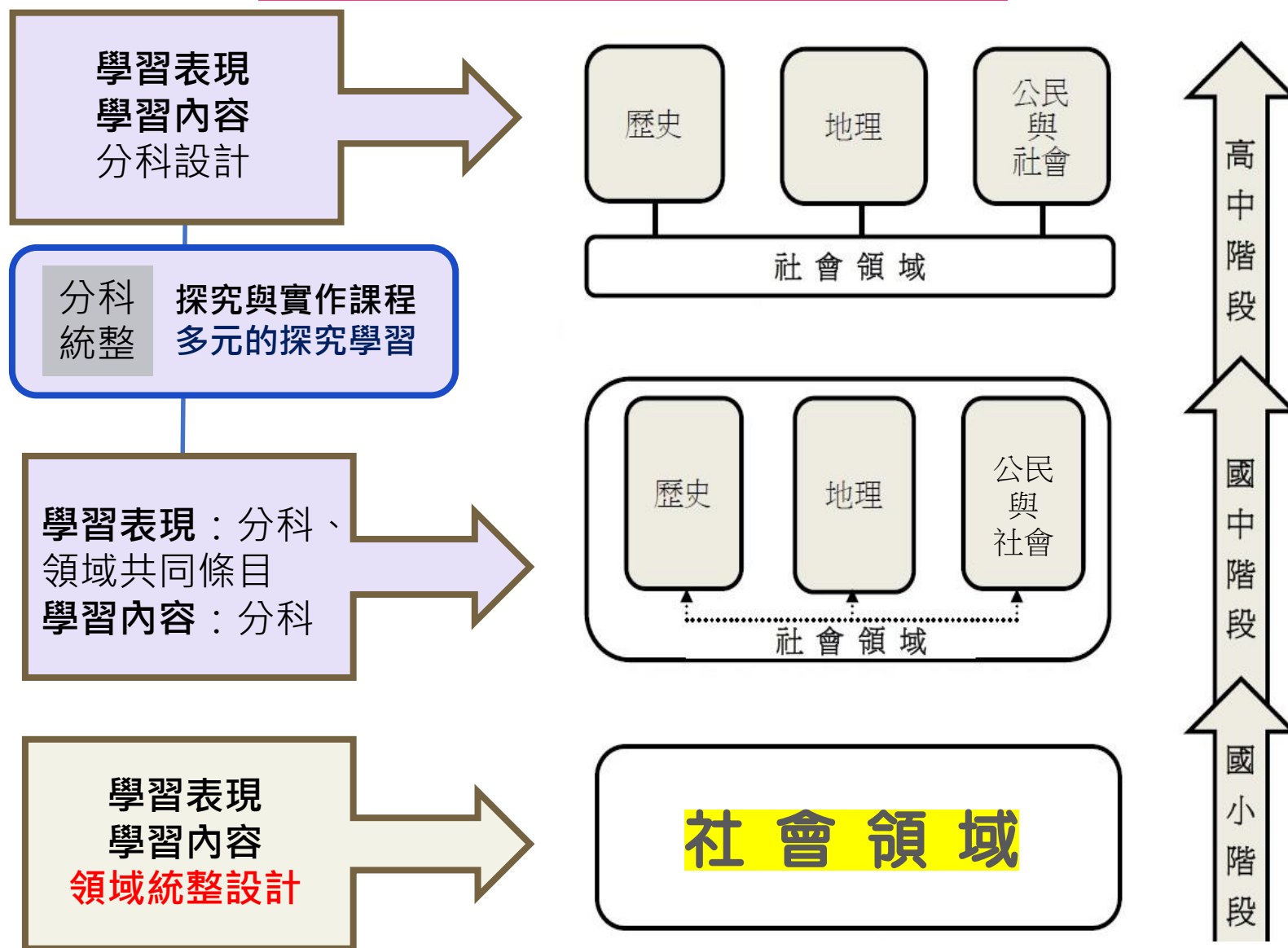
學習表現

- 以**動詞**開頭的認知、態度、行動技能
- 以學習者為中心，重視認知、情意與技能之學習展現
- 是**學習成果**

學習內容

- 以**名詞**為主
- 是學習者探索社會、世界所需的學科內容知識
- 是**學習素材**

學習重點敘寫架構



學習重點的敘寫

- 在國小的部分，學習表現與學習內容都是用領域來述寫的。
- 國中部分是領域內分科
 - 在學習表現部分有分科的，但是大部分都是領域共同的條目。
 - 學習內容則是採分科的設計。
- 在高中的部分，完全採分科的設計。



三、社會領域課程國小學習表現架構

- 包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。
- 社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3. 實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

學習表現如何編碼？



2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多樣性。

構面

項目

學習階段

流水號

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

四、社會領域課程國小學習內容架構

- 國小社會領域四大主題軸

A互動與關聯

- a個人與群體
- b人與環境
- c權力、規則
與人權
- d生產與消費
- e科技與社會
- f全球關聯

B差異與多元

- a個體差異
- b環境差異
- c社會與文化
差異

C變遷與因果

- a環境的變遷
- b歷史的變遷
- c社會的變遷
- d政治的變遷
- e經濟的變遷

D選擇與責任

- a價值的選擇
- b經濟的選擇
- c參與公共事
務的選擇

學習內容規劃原則

- 「學習內容」強調領域/科目的知識內涵。
- 注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。
- 得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。
- 國中歷史、地理、公民與社會三科目分別規劃歷史考察、田野實察、延伸探究等多元形式的探究學習，可做為三科目進行領域統整教學的平台。

A互動與關聯

- a個人與群體
- b人與環境
- c權力、規則
與人權
- d生產與消費
- e科技與社會
- f全球關聯

學習內容如何編碼？

Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。

主題
/
主題軸

項目

學習
階段

流水
號



第二階段 學習內容 舉例

主題軸D～選擇與責任

a.價值的選擇

Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中**學會做選擇**。

Da-II-2個人生活習慣和方式的**選擇**，對環境與社會價值觀**有不同的影響**。

b.經濟的選擇

Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

c.參與公共事務的選擇

Dc-II-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

- 從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發。
- 擴及與學生生活和學習相關的國際議題。
- 整合歷史、地理、公民與社會的學科知識，形成統整性的課程內容架構。



實施要點-教材編選

- 選擇合適的主題發展統整性教材。
- 每個單元至少設計一項探究活動。
- 每個學期統整所學內容至少規劃一個主題探究與實作單元。

教科書中的探究與實作-A出版社

國小社會 第二冊

目次

2
6
39



一 我們居住的地方

- 1 認識居住的地方 10
- 2 居住地方的生活 14
- 小小探究家：如何進行訪問？ 19

二 居住地方之風貌

- 1 地方的場所、設施 26
- 2 地方的居民活動 32
- 小小探究家：如何了解場所、設施？ 38

三 消費與生活

- 1 人人有消費 44
- 2 聰明的消費 48
- 小小探究家：如何分辨廣告訊息？ 52

四 消費與選擇

- 1 消費停看聽 56
- 2 消費改變生活 60
- 小小探究家：買東西要考慮什麼？ 64

五 家鄉的地名

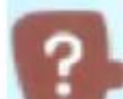
- 1 地名的由來 68
- 2 探索家鄉地名 74
- 小小探究家：如何上網查資料？ 78

六 家鄉的故事

- 1 家鄉的老故事 82
- 2 家鄉故事新發現 88
- 小小探究家：家鄉改變的影響？ 92

七 家鄉特派員

探究的時候，我試著……



發現問題

步驟① 找出問題點或設定一個主題。



蒐集資料

步驟② 將各種可能的想法及資料蒐集完整。



整理分析

步驟③ 整理、分析蒐集的資料，並思考完成的方案。



行動省思

步驟④ 實踐想法、解決問題，並想想可以改進的地方。

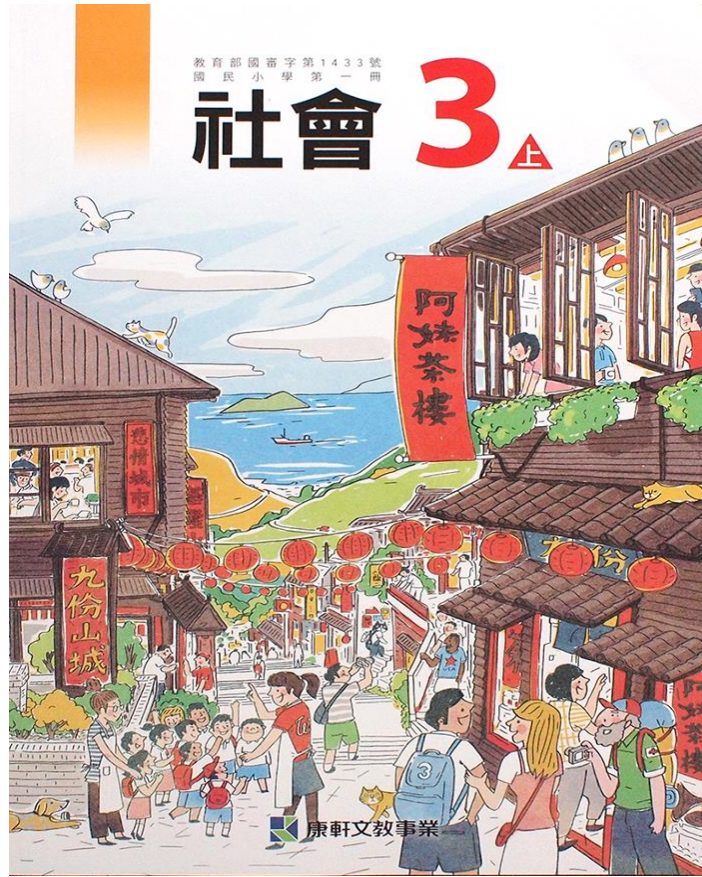
教科書中的探究與實作-B出版社

三上		三下		四上		四下	
單元	課次	單元	課次	單元	課次	單元	課次
第一單元 我的新生活	(一)我的新班級 (二)我的新學習	第一單元 生活理財	(一)理性消費你我他 (二)儲蓄為理財之本	第一單元 家鄉的交通	(一)陸運 (二)船運與空運	第一單元 家鄉的地形與生活	(一)家鄉的地形 (二)地形與生活
第二單元 我的家庭	(一)家庭與我 (二)家庭活動 (三)居家安全	第二單元 居住的地方	(一)認識居住的地方 (二)認識居住地方的方法	第二單元 地圖上的家鄉	(一)閱讀地圖認識家鄉 (二)家鄉的地圖	第二單元 家鄉的氣候與生活	(一)家鄉的氣候 (二)氣候與生活
第三單元 學習與成長	(一)主動學習 (二)善用方法	第三單元 居住地方的地名	(一)居住的地方地名的由來 (二)探索居住地方的地名	第三單元 名勝古蹟	(一)家鄉的名勝古蹟 (二)名勝古蹟與生活	第三單元 家鄉的產業與創新	(一)家鄉的產業 (二)翻轉產業新生命
第四單元 學校生活	(一)豐富的學習 (二)校園安全 (三)班級自治	第四單元 居住地方的特色與故事	(一)居住地方的特色 (二)居住地方的故事	第四單元 家鄉的節慶	(一)家鄉的傳統節慶 (二)家鄉的現代節慶活動	第四單元 家鄉的人口	(一)家鄉的人口組成 (二)家鄉人口的分部與變化
第五單元 與人共好	(一)每個人都不一樣 (二)與同學相處	第五單元 地方生活	(一)敦親睦鄰 (二)為民服務	第五單元 家鄉的服務機構	(一)認識服務機構 (二)善用家鄉的服務機構	第五單元 家鄉的多元文化	(一)家鄉的古早味 (二)家鄉的現代風
探究單元	我可以學更多	探究單元	打造幸福的家園	探究單元	家鄉的生活	探究單元	想像家鄉的樣子

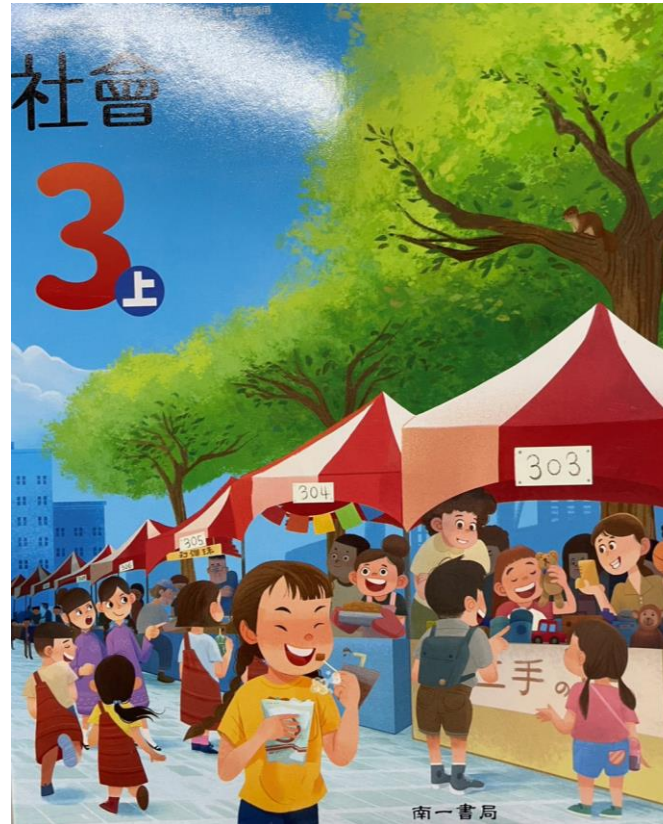
教科書中的探究與實作-C出版社

三上		三下	四上	四下	
單元	單元		單元	單元	課次
一、三年級的我	一、我居住的地方		一、家鄉地圖小世界	一、家鄉老故事	1. 家鄉的古蹟與文物 2. 家鄉的開發 3. 文化資產的保存與傳承
二、學習真有趣	二、生活的空間		二、家鄉的地形與氣候	二、家鄉的山與海	1. 山中傳奇 2. 漁之島
三、我的學校生活	三、生活中的各行各業		三、家鄉的人口與生活	三、家鄉的水資源	1. 珍貴的水資源 2. 水資源可持續利用
四、角色你我他	四、生活與工作的轉變		四、家鄉的節慶與禮俗	四、家鄉的生產活動與環境	1. 農耕一步一腳印 2. 紡織機上的千絲萬縷
五、健康成長的童年	五、儲蓄與消費		五、家鄉的多元文化	五、家鄉新願景	1. 環境新風貌 2. 城鎮新活力 3. 都市新生活
六、探究單元：打造更美好的校園	六、探究單元：小小街道觀察家		六、探究單元：家鄉故事導覽員	六、探究單元：歡迎來到我的家鄉	

舉例說明-三上社會有關學習單元



康軒:學習與成長



南一:學習與成長



翰林:學習真有趣

學習真有趣

升上三年級，學習科目與時間有了改變。透過不同的學習方法、善用各種資源、規畫課後活動，讓我們們的學習與生活，過得充實愉快。

學習大綱

1 學習的主題

- ◇ 學習大不相同
- ◇ 世界萬花筒
- ◇ 做好學習的規畫
- ◇ 小組合作學習
- ◇ 有效的學習方法

2 快樂來學習

- ◇ 學校外的大教室
- ◇ 善用學習資源

這個單元我們將學會……

- 1 上課科目與時間改變，使用有效學習方法。
- 2 小組合作學習，進行校園環境調查與報告。
- 3 以分組討論，解決問題並善用學習資源。
- 4 聆聽別人意見，珍視與實踐自己的目標。

- Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
- Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
- 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

第3單元 學習與成長

課程架構

YouTube



38

- Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
- Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。

2 善用方法



勤做筆記



筆記妙招



專心學習



掌握重點



加深印象

互相學習



聆聽



表達



提問



使用資源



圖書館



網際網路



參觀訪問

39

- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
- 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

學習與成長

我們到學校的主要目的是學習。學校安排許多課程和活動，豐富我們的生。我們也要培養良好的學習態度和方法，讓自己在學習中成長。

學習與成長

學習的方法

學習的重要
有效的學習方法
尊重他人的學習權利
妥善安排學習時間

多元的學習

豐富的學習活動
主動爭取學習機會
踴躍參與學習活動

- Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
- Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

1c-II-1 **判斷**個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2c-II-1 **省思**個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-II-2 **澄清及珍視**自己的角色與權利，並具備責任感。

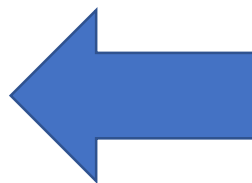
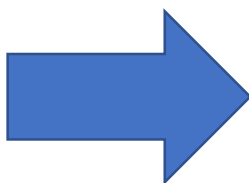
3d-II-1 **探究問題**發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

議題的學習主題與實質內涵

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

社會領域學習重點				社會領域核心素養
學習表現		學習內容		
2c-II-2	澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
2c-III-1	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Cc-III-1	個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
2c-III-2	體認並願意維護公民價值與生活方式。			
3d-II-1	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1	居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
3d-III-1	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-III-1	都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	
3d-III-2	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ca-III-2	土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	

每日飲食指南





感謝大家聆聽

辛苦了!

祝福大家
教學愉快