

新北市國小綜合活動教學設計

學校名稱：深坑國小

任教領域：綜合活動

單元名稱：文化你我他

實施節數：共 12 節，每節 40 分鐘

授課年級：四年 1 班

授課日期：112 年 3 月 23 日

教學者：李岩勳

備課成員：江英瑞、廖芝縈、師麗碧、陳桂蓮、
董家寧、劉瓊宜、溫大吉

一、設計理念：

學生在生活中會接觸或參與各式各樣的文化活動，雖有相關的先備經驗，但對文化活動的由來與意涵，較少有機會深入探索或探究。本單元希望透過文化活動的參與，啟發學生對文化活動的學習興趣，引導學生透過體驗、參與、訪問等方式，了解文化活動的內容與意義，再藉由資料檢索、整理資料、分享省思，讓學生連結文化與自己生活的關聯性，進而表達自己文化的認同與肯定。

二、單元活動設計

總綱核心 素養面向	C. 社會參與	總綱核心 素養項目	C3 多元文化與國際理解
綜合活動 核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	3. 社會與環境關懷	主題項目	c. 文化理解與尊重
學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標	1. 分享自己曾經參與文化活動的經驗，覺察文化活動的特色。 2. 參與文化活動，了解文化活動的內容，並表達想法與感受，分享文化和生活的關係。 3. 探究文化活動內涵，省思文化與生活的關聯，表達對自己文化的認同與肯定。		
融入議題	多元文化教育議題 學習主題:我族文化的認同 實質內涵: 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
教材來源	康軒四下綜合活動第一單元「文化你我他」		
與其他領域的 連結	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作與創新，並影響在地的生活與文化。		
學生經驗分析	1. 四上翰林版社會第四單元「家鄉的節慶與禮俗」、第五單元「家鄉的多元文化」學生認識了文化有很多面向，舉凡食、衣、住、行、育、樂、語言、節慶、各種禮俗等，都是文化的一環，藉由文本閱讀及探究，認識了生活中處處都有「文化」樣貌的展現。 2. 四下彈性課程「走訪石媽祖古道」，古道終點有座「鎮南宮」，供奉玉皇大帝、石媽祖、觀音菩薩、五路財神等神明。學生出發前查找資料，再實際走訪鎮南宮（全班在 3/6 實際走訪）、聆聽導覽解說，回校後，比對先前找的資料，初探家		

	鄉的廟宇信仰，並省思沉澱自己的收穫。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 巷弄中的百年廟學-店仔街福德宮 https://www.ytes.ntpc.edu.tw/cyberfair/2019cyberfair/2019cyberfair.b1.htm https://www.youtube.com/watch?v=tTUpwZOFRVU 張珣(108.1.24) 追瘋媽祖:進香風潮與文化。國科會「科技大觀園」科普網站。 https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000009/detail?ID=e925d054-24bf-4b34-a37c-22b20c668be3。(檢自 Feb, 26, 2023) 伍晴文(譯) (2018)。讓思考變得可見。新北市:大家出版。(Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison, 2011)
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 200px;">單元名稱:文化你我他</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 活動一： 文化活動有印象 (第 1~2 節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 活動二： 文化活動來體驗 (第 3~7 節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 活動三： 文化活動來探究 (第 8~12 節) (公開課為第 12 節課) </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">導入</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">建構</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">深化</div> </div> </div>

三、教學活動與評量

(一)評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	文化理解與尊重	能透過參與文化活動，省思文化與生活的關係，表達對自己文化的認同與肯定。	能透過參與文化活動，體會文化與自己生活的關係。	能參與文化活動，並表達個人的想法與感受。	能分享參與文化活動的經驗。	未達 D 級
本評量評分指引		能透過探究文化活動，省思文化與生活的關係，表達對自己文化的認同與肯定。	能探索文化活動，分享文化與生活的關係。	能體驗文化活動，並表達自己的想法與感受。	能分享參與文化活動的經驗。	未達 D 級
搭配評量工具 學習評量 2 文化活動想一想			搭配評量工具 學習評量 1 文化活動體驗家			

(二)學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 文化活動有印象	1. 分享自己曾經參與文化活動的經驗，覺察文化活動的特色。	學習紀錄 1 文化活動來參與	

【活動二】 文化活動 來體驗	2. 參與文化活動，了解文化活動的內容，並表達想法與感受，分享文化和生活的關係。		學習評量 1 文化活動體驗家
【活動三】 文化活動 來探究	3. 探究文化活動內涵，省思文化與生活的關聯，表達對自己文化的認同與肯定。	學習紀錄 2 文化活動探究報告小組互評表	學習評量 2 文化活動想一想

備註：學習紀錄為課堂參與歷程的資料

(三)教學流程

學習活動設計													
學習目標	活動名稱及流程	時間	教學資源	評量方法									
1. 分享自己曾經參與文化活動的經驗，覺察文化活動的特色。	<p>【活動一：文化活動有印象】(80 分鐘)</p> <p>一、學生回顧寒假曾經參與過的文化活動(學習紀錄一)(此學習紀錄搭配寒假作業，讓同學利用寒假時間體驗文化習俗並紀錄)。</p> <p>二、兩兩配對分享：一次找一位同學，分享參與這個文化活動的經驗(如：文化活動的時間、地點、內容、有什麼發現、自己的感受等)。兩兩配對分享時，最少找三位不同的同學分享，分享時間五分鐘。</p> <p>三、教師引導班上同學分享：</p> <p>1. 剛才的分享中，哪一個同學分享的文化活動，讓我印象深刻?他分享了哪些內容?</p> <p>2. 剛才的分享中，哪個同學分享的文化活動，讓我想進一步了解?為什麼?</p> <p>四、學生分享想法，教師予以統整與回饋。</p> <p>五、教師引導學生歸類與統計這次寒假班上同學參與的文化活動類型(例如：與宗教信仰(如：拜土地公廟、石碇五路財神廟等)有關、與節慶習俗(如：過年、元宵節等)有關、與入宅習俗有關等)。</p> <p>六、小組運用曼陀羅擴散思考，討論文化活動的類型，並把討論結果呈現在 ipad 的 keynote 上。</p> <p>例如：</p> <table><tr><td>1. 節慶習俗</td><td>2. 嘉年華活動 (文化展演活動)</td><td>3. 出生禮(慶生活動)</td></tr><tr><td>4. 祭拜神明</td><td>文化活動 的類型</td><td>5. 婚禮</td></tr><tr><td>6. 祭拜祖先</td><td>7. 繞境活動</td><td>8. 葬禮</td></tr></table> <p>七、師生共同討論：從大家討論出來的文化活動類型中，哪一個文化活動是我們想要進一步了解的?全班共同決定</p>	1. 節慶習俗	2. 嘉年華活動 (文化展演活動)	3. 出生禮(慶生活動)	4. 祭拜神明	文化活動 的類型	5. 婚禮	6. 祭拜祖先	7. 繞境活動	8. 葬禮	80 分	學習紀錄 1 「文化活動來參與」 ipad 「keynote」	口語評量： 分享自己參與文化活動的經驗。(參考 D 等級的描述)
1. 節慶習俗	2. 嘉年華活動 (文化展演活動)	3. 出生禮(慶生活動)											
4. 祭拜神明	文化活動 的類型	5. 婚禮											
6. 祭拜祖先	7. 繞境活動	8. 葬禮											

<p>2. 體驗與檢索文化活動的相關資訊，了解文化活動的內容與意義，分享文化和生活的關係。</p>	<p>一個文化活動來體驗與探究。(如:農曆二月初二是土地公的生日,我們想要知道當天會有哪些慶典活動?或是想要知道有關土地公信仰的相關習俗)</p> <p>八、學生利用課後時間查找該文化活動相關資訊。</p> <p>【活動二:文化活動來體驗】(200 分鐘)</p> <p>一、小組討論:針對班上共同決定參與的文化活動(如:土地公的祭典與信仰),用條列式的方式列出想提問的問題,各組把想到的問題寫在 ipad 的「備忘錄」上(討論時間十分鐘)。(一組一台平板)</p> <p>二、小組發表:各組派一位同學上台發表,小組發表後,教師針對提問的問題,予以適時的引導及澄清。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生可以透過平板安裝的 mirroring360 投影畫面,或是由教師透過「課堂」app 的「檢視畫面」,展示該小組的討論結果。教師可視情況選擇一種方式來呈現小組的討論作品。 2. 各組發表後,可以將討論的內容進行調整或修正,再透過 ipad 的 airdrop,將小組討論的內容傳送給老師,教師在「課堂」app 接收並下載檔案。 <p>三、小組發表後,教師引導學生統整想要了解的問題,提醒在文化活動體驗時可適時利用空檔,向資源人士進行提問。</p> <p>◎關於土地公的祭典與信仰,學生可能的疑惑:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土地公的由來? 2. 為什麼我們要拜土地公? 3. 什麼時候要拜土地公? 4. 土地公生日這一天,在活動前要準備什麼? 5. 幫土地公慶生這個活動的由來是什麼? 6. 拜土地公時,要準備什麼供品?為什麼? 7. 拜土地公時有什麼禁忌? 8. 其他。 <p>四、教師引導學生實際體驗文化活動。(以農曆二月初二土地公生日為例,引導孩子到深坑老街的福德宮,參與及感受土地公生日的祭典活動,當天可視情況訪問相關資源人士,如:里長、廟裡的總幹事等)</p> <p>五、回到班上後,學生回顧資源人士的分享,並透過查找資料,補充該文化活動的相關資訊。</p> <p>六、教師引導學生完成學習評量單 1「文化活動體驗家」的前兩題(關於土地公的祭典與信仰,我已經知道的「事實」及體驗後的「感受」)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過文化活動的體驗與探討,我已經知道哪些有關「土地公的祭典與信仰」文化活動內容? 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>ipad 「備忘錄」</p> <p>學習評量單 1「文化活動體驗家」(前兩題)</p>	<p>實作評量: 能體驗文化活動,並表達自己的想法與感受。(參考 C 等級)</p>
---	--	--	--	--

<p>3. 探究文化活動內涵，省思文化與生活的關聯，表達對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>2. 體驗與檢索這個文化活動的相關資訊，我有什麼想法及感受?為什麼?</p> <p>七、填寫前兩題後，教師引導學生省思(筆談):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備各組兩張海報紙，在海報紙上的中間呈現省思問題。(一張海報的省思問題是「為什麼我們會向土地公拜拜或祈福?」一張海報的省思問題是「在土地公生日時，舉辦慶典有什麼意義?」) 2. 各組學生看到省思問題的題目後，用白板筆安靜書寫自己的想法，過程中不交談彼此的想法。(每題預計五分鐘書寫) 3. 各組寫好後，依照教師指令，按順時針方向，到下一組去觀看海報。一次只到一組觀看他們寫出來的想法，每個人看完後給予回應(認同該位同學寫的想法可以文字回應或按讚加一，也可寫出請教或疑惑)。等老師提醒換組時，才可以換到下一組觀看海報內容並回應。 4. 看完各組的海報後，回到自己組內，觀看海報上他人的回應，小組交流討論並統整小組的想法。 5. 回到班級大團體討論，教師引導各組發表想法並給予回饋。 <p>八、學生沉澱上述省思的分享後，教師引導學生完成學習評量單1「文化活動體驗家」的後兩題(關於土地公祭典與信仰的「發現」及之後的「行動」)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「土地公的祭典與信仰」的文化與我們的生活有什麼關係? 2. 體驗與探討「民間信仰」的文化活動後，哪一個活動環節或內容是我內心有觸動、想深入了解的?如果想要進一步了解相關資訊，可以怎麼做? <p>九、教師回饋與統整學生想法，鼓勵學生利用課餘時間訪問家人或查詢資料等方式，上課前先初探自己內心有觸動、想深入了解該文化活動的內容。</p> <p>【活動三:文化活動來探究】</p> <p>一、教師引導學生回顧活動二所學的歷程。</p> <p>二、學生依照有興趣進一步探究的文化活動主題來分組(分成五組)，教師引導各組擬訂主題探究架構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究報告內容舉例:主題名稱、關於這個研究問題的相關「事實」、這個文化給我的「感受」、「發現」這個文化活動與生活的關聯、我會如何向他人介紹這項文化的優點、資料來源等。 2. 探究報告以 ipad 的 keynote 呈現。 	<p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>海報紙(貼上省思問題) 白板筆或彩色筆</p> <p>學習評量單1「文化活動體驗家」(後兩題)</p> <p>ipad</p>	<p>高層次紙筆評量: 能探索文化活動,分享文化與生活的關係。(參考B等級)</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

	<p>三、教師引導各組學生製作簡報內容(keynote)，彙整所有組員簡報內容後，將 keynote 轉檔成 pdf 檔，上傳至 padlet。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究歷程舉例:發現問題、資料蒐集、整理分析、行動省思。 2. 一組有四位同學，每個人都用 ipad 製作簡報，再適時分工，如:檢索資料、整理簡報內容、排版等。 3. 各組檢視整體簡報內容，並練習口語報告。 <p>四、各組上台報告文化探究簡報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告時，每個人都要上台說明。 2. 小組上台報告後，其他組透過學習紀錄單 2:文化探究報告小組互評表，給予他組回饋。 (班上分成五組，一節課的時間，預計進行二~三組的報告，視情況而定) <p>(以下是第十二節的公開課)</p> <p>五、小組(預計進行二組的報告)上台報告文化探究簡報，其他組給予互評。</p> <p>六、教師引導:「聽完所有組別的報告後，我對哪一項文化活動有感動或欣賞的地方?請寫下感動或欣賞的原因。」每個同學先自己思考，並將想法寫在 ipad 的備忘錄。</p> <p>七、小組分享想法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組有一位學生擔任主席(主持小組發言順序)、一位計時員、一位紀錄(錄音)、一位發言人。 2. 小組成員輪流發言，每人限時一分鐘，不足一分鐘不可以坐下。每人有一分鐘分享的時間，不可以中斷別人發言，若有同學無法表達，可提問問題，激發思考、鼓勵發言。 3. 一分鐘時間到，主席應立即切斷發言，邀請第二位繼續發言，直到每一位都發言完畢。 4. 發言人整合大家的意見後，各組發言人輪流分享各組的結論，每人發言時間也是限時 1 分鐘。 <p>八、教師給予各組回饋。</p> <p>九、教師引導學生完成學習評量單 2「文化活動想一想」。</p> <p>十、教師總結</p> <p>鼓勵大家透過體驗及參與不同的文化活動，以尊重及包容的態度，了解文化活動的內容與意義，進而體會與發現文化之美。</p>	<p>80分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>ipad 「keynote」</p> <p>學習紀錄單 2:文化探究報告小組互評表</p> <p>學習評量單 2「文化活動想一想」</p>	<p>實作評量&高層次紙筆評量: 能透過探究文化活動,省思文化與生活的關係,表達對自己文化的認同與肯定。 (參考 A 等級)</p>
--	---	-------------------------------------	--	--

【文化活動來參與】

四年() 班() 號 姓名()

寒假期間，有許多文化活動或節慶習俗可以好好體驗，我可以跟家人一起討論要到哪個地方體驗文化習俗(如:深坑老街的土地公廟，從正月初一起，有乞龜的文化活動；過年時，有許多習俗活動，可以體驗及了解其意義)，並把獲得的新知及心情記錄下來。

文化活動 名稱	
習俗活動 特色介紹 (圖+文) (可加照片)	
我的心得 與感受	

【文化活動探究報告 小組互評表】

四年() 班() 號 姓名()

同學在台上報告時，我會用心聆聽並給予回饋。各組報告後，在互評表上勾選做到的程度。

文化活動探究主題()

檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 有呈現出這項文化活動相關知識				
2. 有呈現參與這項文化活動的感受				
3. 有呈現出聯想文化與生活的關係				
4. 有呈現欣賞這個文化活動的觀點				

文化活動探究主題()

檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 有呈現出這項文化活動相關知識				
2. 有呈現參與這項文化活動的感受				
3. 有呈現出聯想文化與生活的關係				
4. 有呈現欣賞這個文化活動的觀點				

文化活動探究主題()

檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 有呈現出這項文化活動相關知識				
2. 有呈現參與這項文化活動的感受				
3. 有呈現出聯想文化與生活的關係				
4. 有呈現欣賞這個文化活動的觀點				

文化活動探究主題()

檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 有呈現出這項文化活動相關知識				
2. 有呈現參與這項文化活動的感受				
3. 有呈現出聯想文化與生活的關係				
4. 有呈現欣賞這個文化活動的觀點				

文化活動體驗家

()年()班 姓名()

參與了土地公生日的祭典活動，探討了土地公信仰的相關內容，我可以透過以下題目，將我的學習歷程及想法感受記錄下來。

(事實)

1. 經過文化活動的體驗與探討，我**已經知道**哪些有關「土地公的祭典與信仰」文化活動內容……(條列式列舉出來)

(感受)

2. 體驗與檢索這個文化活動的相關資訊，我有什麼想法及感受?為什麼?

(發現)

3. 我覺得「土地公的祭典與信仰」的文化與我們的生活有什麼關係?

(行動)

4-1 體驗與探討「民間信仰」的文化活動後，哪一個活動環節或內容是我內心有觸動、想深入了解的?

4-2 如果想要知道上述文化活動的相關資訊，我可以怎麼做?

文化活動想一想

()年()班 姓名()

回顧一下這次探究文化活動的學習歷程，來想想這次的學習收穫。

我探究的主題：()

一、這個文化活動與生活有什麼關聯？

二、這項文化活動有哪些優點或意義？我會如何向他人(如：不同信仰的人、外國友人等)介紹？

三、透過檢核表項目，檢視自己製作文化活動探究報告時，做到的程度有多少(請勾選)。

自我檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 我有查閱這項文化活動相關知識				
2. 有呈現出聯想文化與生活的關係				
3. 有呈現欣賞這個文化活動的觀點				