

# 新北市國小綜合活動領域輔導小組公開授課教學設計

## 111 學年度國民小學素養導向雙語綜合活動教案

領域 Field		Integrative Activities 綜合活動	議課專家 Expert	劉淑惠 校長	設計者&共備者 Designers	設計者：溫大吉（後埔國小） 共備者：劉淑惠、唐永安、李岩勳、師麗碧 廖芝縈、董家寧、陳桂蓮、蔡欣倫、陳令育	
班級 Class profile		年級(year) 6	班級(class) 10	人數 (number of students) 25	總節數 Time	7 節 (periods)	280 分鐘(minutes)
單元名稱 Unit		自編：媒體識讀行不行					
設計依據							
核心素養 Core competency		總綱核心素養面向：B 溝通互動 總綱核心素養項目：B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體的關係。  領域核心素養具體內涵： 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
		綜合活動領域 (content)			英語文 (language)		
學習 重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。		
	學習內容 Learning content	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			Ac-III-2 簡易的生活用語。		
議題融入 Issue integration		【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					

與其他領域/科目的連結 Connects to other subjects	<b>【社會】</b> 1. 康軒版六下第三單元：全球議題。 2. 翰林版六上第四單元：法治你我他。	
教材來源 Materials 參考資料 References	自編 中國信託反毒宣導教材第五單元：柯南聰明行	
教學設備/資源 Teaching aids/equipment	<b>【器材】</b> 加糖紅茶（三杯）、平板（一生一台）、便利貼、省思問題卡、Anycast（無線投影電視棒） <b>【網路資源】</b> 1. 透明隔板脫口罩用餐 示範防疫新生活運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy0rcslgsVo">https://www.youtube.com/watch?v=uy0rcslgsVo</a> 2. 記者還原真相！旗山美濃香蕉「沒有棄置現場」請別流傳傷害農民 <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/109979/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/109979/</a> 3. 隔板白搭了？台灣研究：恐增加氣膠傳播風險 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gz3yhXWBjj0">https://www.youtube.com/watch?v=Gz3yhXWBjj0</a> 4. 威廉王子對媒體比中指？！媒體曝光的真相，可能超出你的想像 <a href="https://www.gushiciku.cn/dc_tw/1097!6983">https://www.gushiciku.cn/dc_tw/1097!6983</a> 5. 奇觀！50 國小童手拉繩「割肉體」人行道自保 辛酸畫面曝光 <a href="https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230218001195-260402?chdtv">https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230218001195-260402?chdtv</a> 6. 「行人地獄」不是叫假的！高雄 50 幼童「拉繩隔出行人道」自保 畫面超辛酸 <a href="https://www.ctwant.com/article/239538?utm_source=yahoo&amp;utm_medium=rss&amp;utm_campaign=239538">https://www.ctwant.com/article/239538?utm_source=yahoo&amp;utm_medium=rss&amp;utm_campaign=239538</a> 7. 肉體人行道？高雄小學生「拉繩過馬路」校友黃捷說話了 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/4215464">https://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/4215464</a> 8. 危險動作請勿模仿，請不要消毒車鑰匙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU">https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU</a> 9. 酒精的燃點是多少度 酒精的作用 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/health/yygmkl.html">https://kknews.cc/zh-tw/health/yygmkl.html</a>	
學生學科/英文背景 Students' Background	六年級學生： 1. 學生在中年級，已學習過社區機構與資源的使用。（參見中年級的能力指標 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源） 2. 學生在校已有五年英文課的學習經驗。	
學習目標 Learning Objectives	綜合領域 (content)	英語文 (language)
	學習者將能夠：	Language of learning

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中常見的媒體與其他可以支援生活的資源，以及使用的經驗。（活動一）</li> <li>2. 覺察及判讀資源或媒體訊息背後的客觀性。（活動二、三）</li> <li>3. 探討媒體訊息可能潛藏的誘導內容，發現其對日常生活的影響。（活動四）</li> <li>4. 分析運用相關資源平台以解決誘導內容的問題。（活動四）</li> <li>5. 選取與運用相關資源，執行媒體識讀策略解決日常生活的問題，並自我省思實踐的歷程。（活動五）</li> </ol>	<p>例：Students will be able to listen, speak, read the following words, phrases and sentences.</p> <p><i>Media、Information</i></p> <p><i>I use _____ for _____.</i></p> <p><i>Expert、Idol、Salesperson</i></p> <p><i>Messages</i></p> <p><i>Media literacy</i></p> <p><i>Truth、Prove</i></p> <p><i>How did you prove?</i></p>	
<p>情境脈絡 (文化/社區/公民實踐)</p>	<p>誕生於西元前一世紀的希臘哲學家蘇格拉底曾經跟他的學生分享「三個篩子」的用法，分別是「真實」、「善意」、「重要」。蘇格拉底要他的學生學習用三個篩子來「過濾」接收到的訊息。某次門生急忙的趕來想跟他說一件事，結果發現：「這個消息並不重要，又不是出自善意，更不知道它是真是假的，何必說呢？說了只會造成我們的困擾罷了。」</p> <p>流言比劍可怕，在這網路產業發展迅速的年代，我們常看到的訊息，往往已經不知道是第幾手資訊了。根據 2019《親子天下》中學生媒體素養萬人大調查（親子天下，2019），現在中學生接受訊息的最主要來源是 YouTube，超過 6 成孩子曾收過疑似可疑訊息，我們該如何怎麼教會他們辨別訊息真假，不再接收黑心訊息而不自知？在網路、3C 已成為我們日常生活的年代，如何引導孩子建立媒體識讀的方法、培養正確心態，已然是我們的公民責任。</p> <p>我們難以限制或控制孩子的上網行為，特別在深受網路和</p>	Language for learning	
		教師用語 For teachers	學生用語 For students
		<p><i>We can find information from the Media.</i></p> <p><i>How did you prove?</i></p>	<p><i>Captain</i></p> <p><i>Engineer</i></p> <p><i>Sailor</i></p> <p><i>Recorder</i></p>

	媒體影響的年代，有心人士利用網路通訊操作輿論或引誘犯罪；媒體自身也常為了搏眼球，群眾被文字或人群帶風向後，事實可能扭曲變形。像這樣煽動情緒、帶風向的做法，將致使孩子產生不當的價值判斷，衍生如購買不實產品危害健康，甚或是詐騙、毒品等的犯罪事件。我們不能不重視與防範這些問題！孩子的心智發展尚未成熟，欠缺完全自主的判斷能力，所以必須透過課程來學習與了解媒體訊息的辨識能力，方能不因受迷惑，或因被媒體、群眾帶了風向，看不清、混淆事實，從而做出損害個人以及群體的行為。	Language <i>through</i> learning 非教師課前規畫，而是由師生、同儕互動中意外習得之語文
綜合活動 教材組織分析	<ol style="list-style-type: none"><li>翰林版六上社會領域，學生在第四單元：法治你我他，第二課—法律就在你身邊，學生學到了關於自由，並不是「只要我喜歡，有什麼不可以？」「不能以個人自由為藉口，去侵犯他人的自由」；康軒版六下社會領域第三單元：放眼看世界，第三課全球議題，也提到了犯罪集團從事跨國販毒、偽鈔流通，使民眾不易辨別真偽之議題。我們發現在社會領域中，學生學習的比較是在知識性的層面上，然而關於毒品、辨別真偽（媒體識讀）的法治層面，並不是自由的無限上綱—關於這部分在情意培養、技能練習乃至生活實踐上，理應是綜合活動課程著眼之處；亦是綜合活動課的價值所在！</li><li>學科思維設定：為使學生習得媒體識讀的技能，從而培養出凡事抱持懷疑、再探究的情意（態度）的學習意義，本單元藉由體驗活動、新聞事件、觀察判斷……等引導方式，讓學生明白在過程中的學習活動脈絡、一層層互動情形，是具有關聯且會導至重要的學習意義。因此，本單元設定的學科思維為一互動與關聯（探究人事物與環境間的「互動」及其「關聯性」）。</li><li>由於 111 學年度的六年級教材仍為九年一貫版本，學生過去在中年級時，僅學習過社區機構與資源的使用（參見九年一貫能力指標 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源）；在現今網路及媒體普及的年代，假新聞、帶風向等媒體識讀相關議題已然成為生活中非常需要你我關注的，而現行十二年國教綜合活動課綱中的第二主題軸、第 2 主題項目資源運用與開發，學生在高年級的學習表現 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題中，關注「各類資源的分析與判讀」、「媒體對日常生活的影響」（學習內容 Bc-III-1、Bc-III-2）</li></ol>	

	<p>—此即為媒體識讀之課程！</p> <p>4. 在承接中年級認識社區機構與資源使用的基礎上，作為第一次接觸媒體識讀的高年級學生來說，本單元先鎖定在媒體與各類資源所傳達的「訊息」上，探討其背後潛藏的事實，不一定是表現上看到的那樣；課程後段，再讓學生練習運用網路平台及不同技巧，進行訊息的查證；最後，學生著眼於生活中接收到的各類訊息，執行課程中所學的媒體識讀策略。媒體識讀是一門很龐雜的課程，先引發學生對於日常接收到的訊息之好奇，開始心生懷疑，進而引導學生由簡單的網路查證做起。期待學生帶著本單元的學習收穫，日後有機會，能再遷移至其他媒體識讀技巧的學習，期待未來得以自行面對並解決生活中所遇到的問題。</p>	
Translanguaging	教師使用中文時機	學生使用中文時機
	<p>講解活動內容與學習評量單時。</p> <p>學生反應不佳露出疑問表情時。</p> <p>英文句子較複雜時可以接著用中文句子輔助理解。</p>	<p>需要問老師問題時。</p> <p>無法以英文回答老師問題時。</p> <p>學生進行小組討論時。</p>

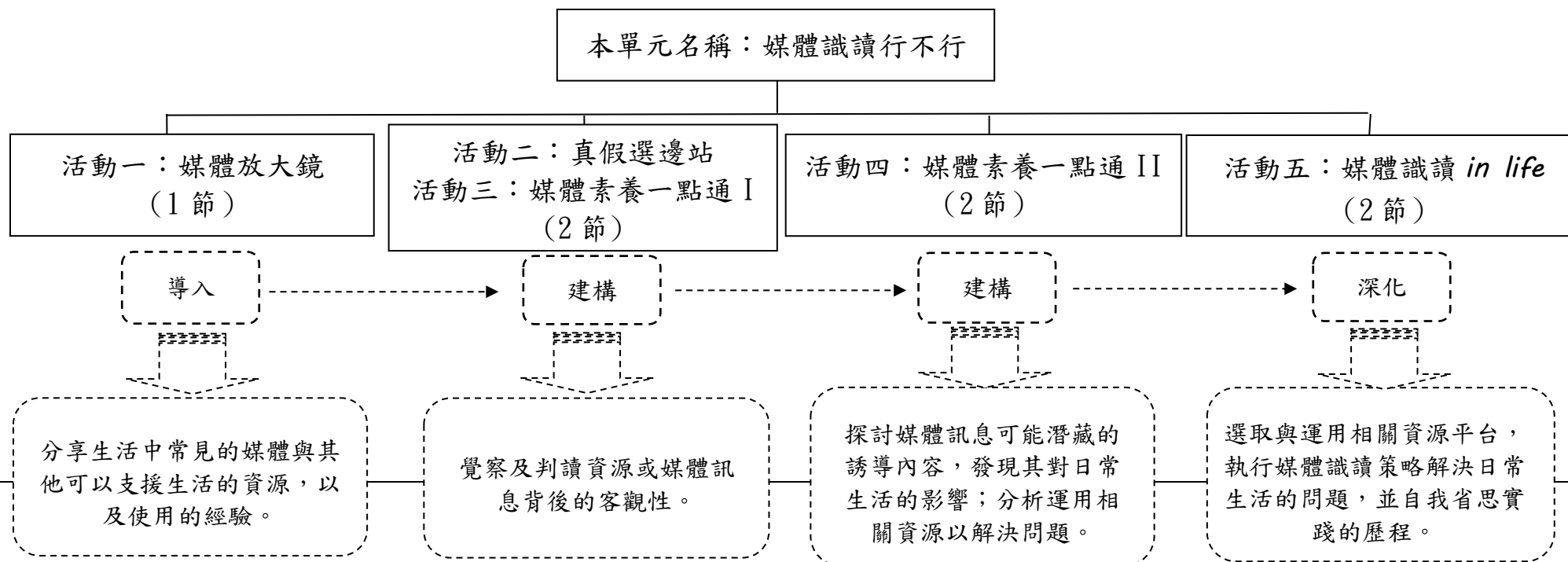
#### 綜合活動評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能選取與運用適切的資源，規劃並執行解決問題的策略，省思實踐的歷程。	能探索各類資源或媒體對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀各類資源或媒體在生活上的運用。	能提出各類資源或媒體對日常生活影響的例子。	未達D級
本評量 評分指引		能選取與運用適切的資源，執行策略以解決日常生活的問題，省思實踐的歷程。	能探討媒體訊息潛藏的內容對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀生活中資源或媒體的訊息。	能分享生活中使用媒體與其他資源來支援生活的經驗。	未達D級

學習目標、學習紀錄與評量工具對照表（學習紀錄為課堂參與歷程的資料）

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 媒體放大鏡	1. 分享生活中常見的媒體與其他可以支援生活的資源，以及使用的經驗。	學習紀錄：活動小筆記	學習評量單 1：聰明用資源（評量 D 等級）
【活動二】 真假選邊站 【活動三】 媒體素養一點通 I	2. 覺察及判讀資源或媒體訊息背後的客觀性。		學習評量單 2：媒體素養一點通（評量 C 等級）
【活動四】 媒體素養一點通 II	3. 探討媒體訊息可能潛藏的誘導內容，發現其對日常生活的影響。 4. 分析運用相關資源平台以解決誘導內容的問題。		學習評量單 3：真真假假要查證（評量 B 等級）
【活動五】 媒體識讀 <i>in life</i>	5. 選取與運用相關資源平台，執行媒體識讀策略解決日常生活的問題，並自我省思實踐的歷程。		學習評量單 4：媒體識讀 <i>in life</i> （評量 A 等級）

課程架構



學習目標 Learning objectives	教學活動 Teaching activities	教學設備/資源 Teaching aids/equipment	評量 Assessment
	中英雙語呈現。寫出教師以英語為溝通工具時所使用的字、詞、句。標出體驗、省思、實踐與創新。		
1. 分享生活中常見的媒體與其他可以支援生活的資源，及使用的經驗。	<p><b>【課前準備】</b></p> <p>* 將全班分成 6 組，一組 4 人；教師說明角色任務，讓組內先決定好自己的角色。</p> <p>* 小組角色：船長(<i>Captain</i>)-主持組內分享與討論、決定發言順序</p> <p>機師(<i>Engineer</i>)-發放各項器材、設備</p> <p>水手(<i>Sailor</i>)-小組發表者</p> <p>記錄(<i>Recorder</i>)-小組記錄者</p> <p><b>【活動一、媒體放大鏡】（40 分）</b></p> <p><b>一、活動小筆記</b></p> <p>1. 師生分享所知道的媒體。</p> <p>(1)教師：你聽過哪些媒體呢？(<i>Media</i>)</p> <p>(將媒體做簡單說明，就是日常生活中可以傳播資料訊息所使用的工具)</p> <p>(2)將學生的回答寫在黑板上，並適時補充，如：書報、雜誌、公車廣告、電視新聞、手機、社群軟體臉書、Line、IG、網站新聞（如：Yahoo）</p> <p>2. 師生分享日常生活中使用媒體或接觸媒體的經驗。教師：你用過什麼媒體？怎麼使用的？用來做什麼？邀請 1-2 位舉手的學生，簡單分享。</p> <p>3. 引導省思：（完成附件一：活動小筆記 A 欄）</p> <p>(1)個人最常使用的媒體是什麼？</p> <p>(2)平均一週花多少時間使用這項媒體？</p> <p>(3)會利用這個媒體做哪些事？</p> <p><b>二、聰明用資源</b></p> <p>1. 統計數據（完成附件一：活動小筆記 B 欄）</p> <p>(1)班上最常使用的媒體是什麼？</p> <p>(2)班上同學平均一週花多少時間使用該媒體？</p>	學習紀錄：活動小筆記（附件一）	

	<p>(3)班上同學大多使用該媒體做哪些事？</p> <p>2. 小組討論（完成附件二：聰明用資源）(Information)</p> <p>(1)哪些媒體可以在日常生活中，成為一種傳播資料訊息的工具？</p> <p>(2)我們是如何使用這些媒體的？（討論其支援運作方式）</p> <p>(3)教師引導各組思考：除了剛才討論的這些媒體工具，還有沒有其他傳播訊息的方式，也可以支援我們的生活？將討論結果寫入 B 欄的最後一列(例如：同學跟我說、父母親告知、超市的布告欄、圖書館的布告欄、某某機構、某某組織……)</p> <p>3. 小組分享媒體支援系統的討論結果。（分享學習評量單 1-聰明用資源）</p>	學習評量單 1： 聰明用資源（附件二）	口頭評量：能分享生活中使用媒體與其他資源來支援生活的經驗。（參考 D 等級）
第一節課結束			
2. 覺察及判讀資源或媒體訊息背後的客觀性。	<p><b>【活動二、真假選邊站】（40 分）</b></p> <p><b>一、專家信不信</b></p> <p>1. 教師向學生傳遞訊息：</p> <p>(1)教師先誘發出一個情境，接著拿起一杯紅茶說：「這一杯紅茶是甜的！」說說看，聽到這句話你有什麼想法？(預期回答：我怎麼知道紅茶是甜的，給予回答的學生讚美；沒有也沒關係，繼續下一個步驟)</p> <p>(2)請學生只能用眼睛看，來猜測「是或不是」。</p> <p>(3)認為「這一杯紅茶是甜的」請站在老師右手邊；認為「這一杯紅茶不是甜的」請站在老師左手邊。</p> <p>(4)教師針對選右邊和選左邊的學生各選二位詢問其選擇理由(預期答案：老師權威)。然後再請學生確認有沒有人要換邊站(換答案)的？</p> <p>2. 引導反思：想一想，說一說</p> <p>(1)當老師說這一杯是甜的，你如何決定這個訊息的真假？</p> <p>(2)聽完別人的選擇理由後，會改變你的決定嗎？為什麼？</p> <p>(3)有什麼其他可以分辨訊息真假的辦法？(預期回答喝喝看、聞聞看……)</p> <p>(4)生活中有哪些事情，要我們親自體驗才會知道真假？</p> <p>（邀請學生分享生活中曾經發生過的例子）</p> <p><b>二、非廣告時間</b></p> <p>1. 教師安排兩位學生喝紅茶，以表情或語言表達「這杯紅茶是甜的」。</p> <p>(1)全班學生不能討論也不能說話，保持安靜，選擇自己認為是真的訊息，並且站在這位學生的面前，排成一直列。</p>	加糖紅茶三杯	



	<p>(2)教師針對兩邊的學生確認各自選擇的理由。 (每次問完，可先確認附議的學生，再問其他學生)</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)除了剛剛大家的理由和「親自體驗-用五官感受」之外，還有什麼方法可以協助我們判斷訊息的真假？(預期答案：詢問表演者)</p> <p>(2)開放全班學生向表演者提問，但表演者只能回答是或不是。 (提醒學生，提問內容不能是代言人正在傳遞的訊息，如：紅茶是甜的嗎？)</p> <p>(3)請全班學生進行第二次的選擇。</p> <p>(4)請表演者公布答案。</p> <p>3. 引導反思：想一想，說一說</p> <p>(1)剛剛的活動中，影響我們判斷的因素有哪些？ (預期答案：因為你是老師、因為他人緣很好、因為他很會說話)</p> <p>(2)老師、人緣很好和很會說話的人代表著我們日常生活中的誰？ (預期答案：專家 <i>Expert</i>、偶像 <i>Idol</i>、很會賣東西的人 <i>Salesperson</i>.....等)</p> <p>(3)提問：這些人說的話，你一定相信嗎？為什麼？</p> <p>(4)邀請學生分享生活中聽過哪些媒體傳達訊息不實的例子。</p> <p>(5)兩邊各邀請幾位分享。</p>		<p>口語評量：能觀察並判讀生活中資源或媒體的訊息。(參考C等級)</p>
<p style="text-align: center;"><b>第二節課結束</b></p>			
<p>2. 覺察及判讀資源或媒體訊息背後的客觀性。</p>	<p><b>【活動三、媒體素養一點通 I】(40 分)</b></p> <p>1. 播放影片：透明隔板脫口罩用餐 示範防疫新生活運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy0rcslgsVo">https://www.youtube.com/watch?v=uy0rcslgsVo</a></p> <p>2. 看完後，進行全班提問：</p> <p>(1)影片中的主角是誰？(參考答案：防疫指揮官)</p> <p>(2)他在告訴我們哪些防疫新生活的事情？(參考答案：測量體溫、酒精消毒手部、餐廳梅花座、透明隔板、保持安全距離、填寫實名制)</p> <p>(3)就你所知，為什麼外面的餐廳要使用隔板？(參考答案：病毒會透過人與人的近距離，以飛沫方式傳染，使用隔板能阻隔飛沫傳播)</p> <p>(4)你是從哪裡、或從何時開始認同「餐廳一定要使用隔板」？(學生預期回答：防疫指揮官說的、我爸媽說的、老師說吃營養午餐一定要、電視新聞一直報、外面的餐廳</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy0rcslgsVo">https://www.youtube.com/watch?v=uy0rcslgsVo</a></p>	

	<p>都這樣……)</p> <p>3. 播放影片：隔板白搭了？台灣研究：恐增加氣膠傳播風險  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gz3yhXWBjj0">https://www.youtube.com/watch?v=Gz3yhXWBjj0</a> (看到 1 分 55 秒處)</p> <p>4. 看完，進行全班提問：          (1) 影片中，提到了搭了隔板之後，可能會有什麼反效果？(參考答案：用餐隔板可能會妨礙氣流流通，增加氣膠傳播病毒的風險)          (2) 是誰提出的？他是在哪裡，做什麼工作的？(參考答案：中山大學氣膠科學研究中心主任，研究氣膠)          (3) 她和氣膠科學研究機構說了哪些論點？(參考答案：1. 隔板阻礙氣流流通，導致氣膠囤積在局部區域，無法擴散。2. 氣膠重量比飛沫更輕，傳播距離更遠。3. 氣膠在空氣中可懸浮達數小時。4. 帶有病毒的氣膠，病毒濃度比飛沫更高)          PS 影片可以再播放一次，讓學生待會分享時能說出具體的論點。</p> <p>5. 引導省思：          船長(<i>Captain</i>)主持，組員輪流分享：          (1) 有哪兩方的論點？兩方所執的看法，有什麼不同的地方？          (2) 你比較支持哪一種做法？為什麼？(你認為兩種做法的優缺點)          (3) 你曾經在生活中接收過什麼媒體的訊息，是需要思考與判讀其正確性的？</p> <p>6. 各組水手(<i>Sailor</i>)輪流上台進行發表。</p> <p>7. 完成學習評量單 2：媒體素養一點通。</p> <p>8. 教師小結：新聞媒體、社會大眾在你我生活中傳達某種訊息(如：飛沫傳染是染疫的主要途徑，所以餐廳要使用隔板阻擋病毒)，然而不同觀點(如：隔板阻礙了空氣流通使人反而容易吸入病毒)使得我們在生活中需要好好思考與判讀接收到的訊息(餐廳不要使用隔板)；而我們也容易受到特定人士(權威、偶像)、群眾效應的訊息影響。保持探究精神，覺察並判讀在生活中的媒體訊息，方能不受人云亦云之影響。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gz3yhXWBjj0">https://www.youtube.com/watch?v=Gz3yhXWBjj0</a></p> <p>學習評量單 2：媒體素養一點通 (附件三)</p>	<p>口語評量：能覺察並判讀生活中資源或媒體的訊息。(參考 C 等級)</p>
第三節課結束			
<p>3. 探討媒體訊息可能潛藏的誘導內容，發</p>	<p>【活動四、媒體素養一點通 II】(80 分)          一、媒體識讀我最行(40 分，此節為公開課)          《課前準備》</p>		

現其對日常生活的影響。

1. 教師將筆電和大屏連接好，登入 Hiteach，開始課堂並匯入上課簡報。
2. 在每位學生平板的相簿中，先存放好蕉農圖片（如右圖）；並測試好平板網路。
3. 公開課開始前，先讓 *Engineer* 發好平板。

#### 《公開課開始》（10 分鐘）

1. 這是一張中東戰爭時，某家媒體發佈新聞，內文所附上的圖片（左圖），問學生：  
(1) 你看到了什麼？你覺得男孩可能有什麼感覺？請學生將平板打開，掃 QRcode 進入 Hiteach 回答。（預期回答：焦慮、害怕）  
(2) 你們覺得這位大人是做什麼的？他和小孩是什麼關係？他想對小孩做什麼？（預期回答：這名士兵想打小孩）點幾名學生回答。
2. 大屏呈現出學生們寫的情緒，教師針對幾個進行發問及互動。
3. 呈現出右圖，再次問學生：真相是什麼？



#### 4. 教師提問：

- (1) 當你看到真相時，有什麼感覺？（預期回答：錯愕、驚訝、被騙）以 Hiteach 回答。
- (2) 和你們原本的想法有什麼不同？為什麼這家媒體要這麼做？點幾名學生回答。

#### 《以圖搜圖》（10 分鐘）

1. 教師告訴學生，你們的平板桌面上，都有這張圖（大屏秀出下方左圖），而這張圖，是來自 2018 年 6 月 3、6 日臉書某政黨的訊息。（大屏秀出下方右圖）



2018年 6月3日 | [redacted] 會

[redacted] 會  
6月3日下午1:36 · 3  
要吃香蕉的去旗山載



124

182則留言 · 39次分享

6月6日 | [redacted] 黨@ [redacted] 黨部

[redacted] 黨@ [redacted] 黨部  
8小時 · 3

【蕉價下跌怪農民，政府到底做什麼？】  
面對豐收的季節，政府不積極尋求銷售管道與措施，農委會主委林聰賢竟說水果價格暴跌是農民搶種的結果？！  
[redacted] 政府牽拖的理由，比能處理的事還多！  
#香蕉 #芭那那 #banana #蕉農 #蕉朋友 #一千個牽拖的理由

#高雄旗山美濃的香蕉棄置現場新聞不敢報，一切都..... 繼續閱讀



筆電  
平板(一生一個)



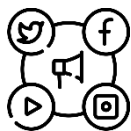
	<p>2. 請學生打開平板，帶領學生練習「以圖搜圖」的技巧：</p> <p>(1) 點開瀏覽器，進入 Google。</p> <p>(2) 在搜尋列的右方，找到相機圖，點一下。</p> <p>(3) 上傳相簿中檔名為「香蕉棄置」的圖片。</p> <p>(4) 右方搜出了很多新聞，請點擊「蕉農的祈禱-產銷失調」那則。</p> <p>3. 教師提問：其實這張圖，是來自於哪一年的新聞？(預期答案：2007 年)，距離 2018 年，是幾前年的照片？(預期答案：11 年前) <u>所以，你們發現了什麼？</u></p> <p>4. 教師此時讓學生看 2018 年關於這則媒體訊息的報導：</p> <p>記者還原真相！旗山美濃香蕉「沒有棄置現場」請別流傳傷害農民  <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/109979/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/109979/</a></p> <p>5. 教師稱讚學生學會了媒體識讀第一招：以圖搜圖。請學生將平板收至抽屜。  《文章識讀》(20 分鐘)</p> <p>1. <i>Engineer</i> 發下兩則印好的新聞(將標題裁掉)，請學生閱讀：</p> <p>(1) 2023-02-18 8:40  <a href="https://www.ctwant.com/article/239538?utm_source=yahoo&amp;utm_medium=rss&amp;utm_campaign=239538">https://www.ctwant.com/article/239538?utm_source=yahoo&amp;utm_medium=rss&amp;utm_campaign=239538</a></p> <p>(2) 2023-02-18 9:52  <a href="https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230218001195-260402?chdtv">https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230218001195-260402?chdtv</a></p> <p>2. 閱讀後，教師提問：<u>誰能說說這起事件？兩篇文章都有引起注意或激起感受的地方(詞、句)，在哪裡？用螢光筆畫下來。</u></p> <p>3. <u>針對這起事件，可能會激起讀者什麼感受呢？</u>(預期回答：無奈、生氣)</p> <p>4. 教師邀請幾名學生，說說原因和想法。</p> <p>5. 有和他一樣想法的同學嗎？有沒有不同想法的？為什麼？請舉手，說一說。</p> <p>6. 此時，教師於大屏上秀出當晚 18:34 的新聞：  肉體人行道？高雄小學生「拉繩過馬路」校友黃捷說話了  <a href="https://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/4215464">https://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/4215464</a></p> <p>7. 請問，<u>此文針對學生拉繩事件，在第幾段，澄清了哪些「事實」？</u>  (師生一起討論文章中提到哪些「事實」，教師再畫線於大屏的文字上)</p> <p>8. 教師於大屏上，公布兩則新聞的標題：</p> <p>(1) 「行人地獄」不是叫假的！高雄 50 幼童「拉繩隔出行人道」自保畫面超辛酸</p> <p>(2) 奇觀！50 國小童手拉繩「劃肉體」人行道自保 辛酸畫面曝光</p>	<p><a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/109979/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/109979/</a></p> <p>新聞網頁(附件四、五)</p> <p><a href="https://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/4215464">https://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/4215464</a></p>	
--	--	--	--



<p>4. 分析運用相關資源平台以解決誘導內容的問題。</p>	<p>9. 現在，回頭來看到這兩個標題，你認為新聞媒體想營造怎樣的感覺？為什麼？</p> <p>10. 師生共同經歷了想法上的激盪後，引導全班思考以下兩個問題：</p> <p>(1) 你覺得，為什麼新聞媒體要下「行人地獄」、「劃肉體」、「自保」的標題？</p> <p>(2) 會讓看到新聞的你我，產生什麼感覺或想法？</p> <p>11. 教師請各組機師(<i>Engineer</i>)發下便利貼，讓學生先將心中想法寫下來。 (此時教師一邊發下省思問題卡給各組)</p> <p>12. 各組船長(<i>Captain</i>)主持，組員輪流分享。</p> <p>13. 邀請 1-2 組的水手(<i>Sailor</i>)進行發表。</p> <p>14. 小結：這節課，我們一起辨認媒體發佈的偽照片、聳動標題的新聞事件，也練習了以圖搜圖、文章識讀的技巧；更重要的，我們發現媒體會出於各種原因，傳達了不一定是真相的訊息給社會大眾！最後，請沉澱下來，省思：<u>這節課，你學到了什麼？</u> (可用手寫拍照、打字或錄音在平板的備忘錄或語音備忘錄上，分享-Airdrop 給老師)</p> <p><b>二、真真假假要查證 (40 分)</b></p> <p>1. 請學生觀賞這段影片：危險動作請勿模仿，請不要消毒車鑰匙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU">https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU</a></p> <p>2. 看完後，教師提問：</p> <p>(1) 影片中，你們看到了什麼？對於這部影片，你們有什麼想法？ (預期回答：太可怕了，只是消毒鑰匙而已，就會產生大爆炸；不可能，這部影片是假的……)</p> <p>(2) 為何用酒精噴車鑰匙，插入汽車的發動孔轉動，會產生爆炸？ (預期回答：因為酒精碰到汽車裡面的油，所以產生爆炸)</p> <p>(3) 那麼，以後你該怎麼辦？ (預期回答：告訴爸媽如果有開車，插入鑰匙前千萬不要消毒鑰匙)</p> <p>(4) 你認為這部影片是假的請舉手，為什麼？說明理由。(預期回答：怎麼可能這樣就會產生爆炸！插入後，鑰匙應該不會接觸到汽車裡的油吧！)</p> <p>(5) 此理由足以讓人信服嗎？我們應該要如何查證？(讓學生說一說他們知道的方法)</p> <p>(6) 船長主持，各組開始查證。</p> <p>(7) 查到後，機師以 Anycast 鏡像投影出平板的畫面，水手上台，發表查到的資料。 若學生無法查出，可由以下方式進行：</p> <p>a. 我們可以運用網路上哪些資源(查證平台)，來進行事實查證？要怎麼查？</p>	<p>便利貼、省思問題卡</p> <p>平板(Airdrop)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU">https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU</a></p> <p>一組一平板(用機師的) Anycast</p>	
---------------------------------	---	---	--

	<p>(預期回答：Google、台灣事實查核中心、麥擱騙、美玉姨……)</p> <p>b. 使用教師桌機，師生共同進行查證。</p> <p>(8)比較各組使用的查證平台，各有什麼特點？</p> <p>PS 查證前，先詢問班上是否有同學聽過<u>查證媒體訊息的網站平台</u>，看是否有人知道；若沒有，教師再直接帶領全班進行查證。</p> <p>【查證過程】教師(或自願者)可一邊操作，一邊說明<u>步驟：利用哪些平台、打了什麼關鍵字、用什麼技巧</u>，全班同學可以在將來遇到曖昧不明的媒體訊息時，自行查證。</p> <p>【查證結果】如：酒精的燃點是多少度 酒精的作用</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/health/yygmklm.html">https://kknews.cc/zh-tw/health/yygmklm.html</a> 說明如下：</p> <p>一般我們使用的消毒酒精，燃點約在 20 度左右，是非常低的。若在不通風的環境中，酒精濃度會升至 70%以上，只需要一點小火花，就能引起爆燃。</p> <p>【結論】單就在車內噴酒精，插入鑰匙發動這件事，不足以判斷是否會爆炸。</p> <p>(10)這樣上傳影片，會對我們的生活產生什麼影響？(預期回答：以後只要噴酒精前，大家就會變得很焦慮、過度緊張兮兮)</p> <p>(11)為什麼他要上傳這樣的影片給大家看？</p> <p>(預期回答：可能想告訴大家噴酒精時，要小心周圍環境是否有火，因為酒精的燃點低，只要環境中酒精濃度過高，有一點火花就能產生爆炸)</p> <p>3. 船長(<i>Captain</i>)主持，小組一起利用平板查一則假新聞，記錄者(<i>Recorder</i>)完成學習評量單 3-真真假假要查證：</p> <p>(1)在生活當中，你還有看過哪些媒體訊息，是不實報導的「假新聞」？</p> <p>a. 教師事先找好五則學生可能會感興趣的假新聞。(影片、圖片、文章都要有)</p> <p>b. 全班五組由影片、圖片、文章這三類中挑選一類(三類都要有組選)，接著開放讓小組自行搜尋感興趣的假新聞；若學生搜尋不到，教師可提供事先找到的。</p> <p>c. 開始進行查證(<i>Prove</i>)。(查證與記錄方式請參閱學習評量單 3)</p> <p>(3)為什麼此媒體或人，要散布這則假新聞？</p> <p>(4)這則假新聞，會對民眾的生活產生什麼影響？(預期回答：讓我們無法明辨是非，那以後大家都可以說謊，只為了達到自己想要的目的。)</p> <p>(5)我們可以怎麼做，來阻止這類事情發生？</p> <p>(6)邀請 1-2 組的水手(<i>Sailor</i>)發表。</p>	<p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/health/yygmklm.html">https://kknews.cc/zh-tw/health/yygmklm.html</a></p> <p>學習評量單 3： 真真假假要查證 (附件六)</p>	<p>實作評量：能探討媒體訊息潛藏內容對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。(參考 B 等級)</p>
--	---	--	--

	<p>4. 教師結語：</p> <p>你我已經很習慣從媒體上，看到、接收到圖片、影片或資料訊息，這對我們解決日常生活的需求來說，是十分便捷的方式。然而，這些訊息是否為真？或如上節課的拉繩事件，立場是否有所偏頗？若沒有做進一步的討論、查證，很容易造成資料訊息的誤信，或是被立場偏頗的訊息帶了風向。同學們，當下次你關注到某則感興趣的媒體訊息，同時心生懷疑、好奇時，能否試試課堂所學的查證技巧呢？祝福你我，一同朝真相的世界邁進。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第四、五節課結束</b></p>			
<p>5. 選取與運用相關資源平台，執行媒體識讀策略解決日常生活的問題，並自我省思實踐的歷程。</p>	<p><b>【活動五、媒體識讀 <i>in life</i>】（80 分）</b></p> <p>1. 身處資訊爆炸的年代，你我每天都不斷接收到來自外界傳達的訊息，媒體本應負有向社會大眾正確傳達訊息之責任，但透過此單元的學習歷程，也許你現在會開始抱持一顆懷疑的心！你準備好，展開追求真相的旅程了嗎？同學們，請挑選自己感興趣的議題，搜尋日常生活至少一則新聞事件，將你的查證過程記錄於學習評量單 4-媒體識讀 <i>in life</i>。</p> <p>(1) 挑選自己感興趣且生活中有實際需求的議題。</p> <p>(2) 簡述事件及新聞來源。</p> <p>(3) 以條列式將查證過程記錄下來。(利用哪些平台、打了什麼關鍵字、用什麼技巧)</p> <p>(4) 寫下查詢結果及個人感想。</p> <p>2. 舉行一場「媒體識讀」成果發表會，同學們一起分享彼此的成果。</p> <p>3. 請學生在學習評量單最後，寫上本單元的學習收穫。</p> <p>4. 教師結語：同學們，恭喜你們完成了本單元媒體識讀的學習。關於媒體、訊息，還有許多我們在生活的方方面面中，值得我們留意的層面。本單元僅僅只是個開始，在網路資訊爆炸的年代中，你我都跟媒體識讀脫離不了關係，也是一輩子的功課！祝福你我，在往後的人生道路上，能運用今日所學，善用可靠、信賴的平台資源，抱持正向態度，主動出擊、不畏假訊息！</p>	<p>學習評量單 4： 媒體識讀 <i>in life</i> (附件七)</p>	<p>實作評量：能有效執行媒體識讀策略解決日常生活的問題，並省思實踐歷程。(A)</p>
<p style="text-align: center;"><b>第六、七節課結束</b></p>			



# 活動小筆記

Media

班級：

組別：

姓名：

先想一想，自己最常使用的媒體  
是什麼？

平均一周會花多少時間使用？  
通常用這個媒體來做什麼？

請依個人情況完成 A 欄紀錄。

我們一起來統計班上同學使用媒  
體的情況，完成 B 欄紀錄。

A 欄：個人情況

B 欄：班上統計

最常使用的媒體  
(Media)

平均一周花多少  
時間

用來做什麼事情

例句：

I use line for 和朋友聊天、聯繫工作.

請按照上方句型來寫：

例句：

We use line for 和朋友聊天、聯繫工作.

請按照上方句型來寫：





*We can find information from the media!*

有些手機 APP 可以讓我們和朋友聯繫感情，或和同學連繫課業上的事情，你還知道哪些常見的資源是我們生活中的好幫手呢？

想想看，有哪些可以成為支援系統的媒體資源，簡單描述其支援運作的方式。

最後一列，請想想看有沒有不是媒體的其他傳播訊息的媒介，同樣能夠支援我們的生活？寫下來。

資源類型	媒體名稱	支援運作方式
例：手機 (Cell phone)	Line app	和朋友聊天、聯繫課業的事情

同學們，請將防疫新生活—餐廳使用隔板這件事，今天的學習過程記錄下來。  
並在思考過後，寫下你的想法。



防疫新生活的影片中，有哪兩方論點：\_\_\_\_\_



兩方所執的看法，有什麼不同的地方？



你比較支持哪一種做法？為什麼？（寫下你認為這兩種做法的優缺點）



你曾經在生活中接收過什麼媒體的訊息，是需要思考與判讀其正確性的？  
請寫下判讀的過程。（括弧內寫媒體、訊息的英文）

媒體( )：

訊息( )：

判讀過程：





高雄有大約 50 名學童，走在馬路上時，必須自己拉繩隔出一條人行道來確保安全。（圖／翻攝臉書）

台灣交通與道路安全，一直是各界關注跟檢討的議題，尤其外媒最近批評台灣有如「行人地獄」，更讓行人安全備受關注。而高雄就有一名網友，昨天(17 日)透過社群平台曝光一張令人看了心酸的照片，是在大街上看到約有 50 名國小放學的小學生，走在大街上時，因為該處馬路沒有設立人行道，但行人又有行走需求，於是只能一群孩子用自己的小手，拉著一條長長的繩子，為自己拉出一條安全的行走區域，畫面看了讓人不忍。

一名網友在個人臉書上傳一張照片表示，他昨天(17 日)路過高雄鳳山區文中街時，看到約有 50 名國小男女學童，揹著書包走在這條沒有設立人行道的馬路上。因為行走路線靠近人來人往的大馬路，於是看到許多幼童自力救濟，走在外側的同學，用自己的小手拉著長長繩索，隔出一條自製的「人行道」，繩索外的兩端，則有兩名老師幫忙看顧前後，畫面看起來有點危險，但也讓人心酸。

原 PO 表示，最近台灣經常被媒體報導是「行人地獄」，看到小學生得靠自己拉繩索，才能安全的走在馬路上，他感嘆表示，「行人路權實在應該被好好重視」。原 PO 並提到，其實他相信，多數人都是有感於行路難，只是習慣了而不以為意；他認為改善人行空間，不是單單為了吸引觀光客，而是一個文明城市應有的日常。

網友看完照片後紛紛留言「小朋友危險，老師也辛苦」、「大家都知道問題在那邊，可是都不去解決」；但也有人表示，「台灣開車的人也很辛苦，總是有人無緣無故地跑出來」；還有網友指出，該路段的路寬過小，不太可能兩邊都設立人行道，且人行道設立也牽扯到法規問題跟道路退縮規定，需要相關單位審慎評估。

對網友 PO 文內容，經轄區鳳山警分局員警實際走訪該處及幼兒園，發現該處並未設置人行道，也無騎樓可供通行，但學生必須行經，該國小附設幼兒園的老師表示，拉出一條線後，比較不用擔心小朋友亂衝亂跑，提高安全性，講「行人地獄」太沉重，但還是希望相關單位有改善作法，警方則表示，將加強重要路口道安維護，讓行人用路更安全。



台灣的交通亂象被外媒稱為「行人地獄」，Youtuber「Cheap」日前在大街上看到一群約 50 名小學生行走在馬路上，因未設置人行道，學生只好自力救濟，用拉繩隔出「人行道」，心酸畫面令他怒轟「真可悲」。

擁有百萬人訂閱的 Youtuber「Cheap」在臉書粉專貼出一張照片，只見畫面中，因大馬路上沒有設置人行道，小學生們只能走在大馬路上，從外側同學各個手拉起繩索、隔出「人行道」，並由老師在最外側顧隊，心酸畫面讓 Cheap 直呼「看了真可悲，你說這是人均三萬美元的國家?? 3000 都嫌多」。

Cheap 指出，「為什麼家長寧願冒著違停的風險，也要接送小孩？就是因為沒有人行道，小朋友沒辦法安全的回家嘛」，怒斥「連最基本的人行道都沒有，扯什麼大建設都是鬼扯蛋啦，看看台灣的交通多麼奇葩」。

貼文曝光後引發熱議，網友紛紛留言怒轟「大家快看！是世界奇觀！」、「真是悲哀到極致的交通現況啊…」、「違停的家長，同時也是其他小孩安全回家的障礙…」、「連兒童上下學走路都不安全，難怪大家都不敢生」、「交通行人地獄不是叫假的，難怪一年會 3000 個走」。

對此，高雄市警局回應，由於該處未設人行道，幼稚園老師表示用線比較不用擔心小孩亂衝出去。高雄市府養工處獲悉後，上午 9 時 30 分已召集交通局、教育局、警察局等至文德國小共同會勘現場，後續作為俟會勘結果再行研議。



恭喜同學，我們一起查證了一則關於酒精爆炸的假影片！加上前節課看的假照片、文章，我們一共學習了如何識讀這三種類別的假新聞。現在，請各組利用平板搜尋一則假新聞，並將過程及省思記錄下來。

1. 【搜尋事件】生活當中，你有看過哪些媒體訊息，是不實報導的「假新聞」？

(1) 《影片類》《圖片類》《文章類》：各組三擇一。(三類都要有組別挑選到)

(2) 開始搜尋負責類別的假新聞一則，將看到的事件簡要寫下來，並註明事件出處或來源：(可以搜尋自己感興趣的呵！)

2. 【分析查證平台】 *How did you prove?*

在放大鏡中，寫下兩種平台的查證方式。

並說明這兩個平台的差異。

平台一：\_\_\_\_\_

查證路徑：

查證結果：

平台二：\_\_\_\_\_

查證路徑：

查證結果：

查證過程中，兩個平台不同的地方？

3. 為什麼此媒體或人，要散布這則假新聞？

4. 這則假新聞，會對我們的生活產生什麼影響？

5. 我們可以怎麼做，來阻止這類事情發生？



# 媒體識讀 *in life*

班級： 組別： 姓名：

同學們，我們已經學習了許多媒體識讀的方法，挑選自己生活中有實際需求的議題，搜尋相關的資料並進行查證，將你查找資料的過程記錄下來。（書寫空間不足自行新增於背面）

我生活中的問題或需求 (如:雞蛋荒)	簡述事件及訊息來源	查證過程-條列式呈現 (哪些平台、下了什麼關鍵字、用什麼技巧)	查證結果 (該平台是如何破解的)	個人感想
			破解這則假訊息的內容：	針對這起假訊息事件的感想：



進行「媒體識讀」成果發表會時，每位同學都要練習用 *How did you prove?* 來發問

同學們，恭喜你完成了媒體識讀的學習，請將你的學習收穫記錄下來。