

# 「2023 課程教學領導人課堂教學研究工作坊」

## 數位工具融入教學示例(單一節課)

### 設計理念

歐·亨利被譽為「美國現代短篇小說之父」和「美國生活的幽默百科全書」，更與法國的莫泊桑和俄國的契訶夫並稱「世界三大短篇小說之王」。歐·亨利筆調幽默，以現實主義的筆法，談及中下層人群的日常，帶出貧苦生活中幽默、機智的一面，他善於在布局小說結尾時，「謎底」最終才解開，迎來「出乎意料之外，而又合乎情理之內」的驚喜，這就是著名的「歐·亨利式結尾」，而這意外的結局通常都讓人寬慰，即便是哀傷的結局，也隱含著人性的光明，這就是所謂「帶淚的微笑」，讓人韻味猶存。

授課者為讓學生能對歐·亨利的寫作手法更加理解，引發興趣以閱讀歐·亨利的其他短篇小說，本堂課著重於探究著名的「歐·亨利式結尾」，以此獨特處引發孩子好奇心，教學歷程藉由先比較「歐·亨利式結尾」與一般結局的差異，進而探究該寫作手法的效果，以引發孩子延伸閱讀的興趣。教學歷程中，為有效獲知學生立即的學習成效，搭配數位學習工具—平板，以書籍畫記書寫立即得知學習歷程，並搭配最後自學挑戰，練習如何上網借閱數位書籍進行閱讀，協助學生善用科技以擴展閱讀範疇。

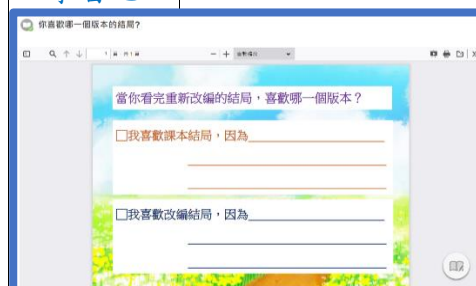
學習領域 / 科目	學習階段 / 年級		課程設計者
國語文領域	第三學習階段/五年級		張嘉倫
操作時間	配合單元/教材/活動…		
40 分鐘	南一五上第十一課 耶誕禮物(第五節課)		
核心素養	學習重點		
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
學習目標(條列式)			
1. 能透過比較不同結局的版本，感受「 <u>歐·亨利式結局</u> 」的寫作效果。 2. 能知曉「 <u>歐·亨利式結局</u> 」之寫作特色，進而賞析其他文本。			
學生先備知能			
學科	數位		
1. 對於課文〈耶誕禮物〉的小說情節，有詳盡的探究理解，已知本篇意旨。	1. 會操作平板基本功能。 2. 會使用學習吧平台，接收學習任務。 3. 已學習過線上借閱書籍的方法。		

教學流程	教學流程對應之數位工具及其效益	
<p><b>【課前自學】</b></p> <p>1. 學生上「學習吧」學習平台，觀看「【人物傳奇】：歐·亨利，美國現代短篇小說之父，顛沛流離的一生」影片，進行課前自學任務。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtDvZHxLC4U">https://www.youtube.com/watch?v=FtDvZHxLC4U</a></p>	<p>YouTube</p>	<p>透過影片資源，了解作者生平與寫作特色。</p> 
<p><b>【一、引起動機】5 分鐘</b></p> <p>(一) <b>重讀課文，找高潮情節：</b></p> <p>1. 讓學生默讀課文，在「學習吧」(任務1)中找到最精彩的情節內容，畫線做標註。</p> <p>2. 讓學生兩兩分享，在這篇小說中的哪一個情節，讓你覺得最精采？</p>	<p>學習吧 (任務1)</p>	<p>畫線標註，加深印象</p> 
<p><b>【二、發展活動】30 分鐘</b></p> <p>(一) <b>比較版本，找出差異：</b></p> <p>1. 讓學生比較課本與新改編的結局，有哪些地方有差異？</p> <div data-bbox="129 1630 1018 2056" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>吉姆緊緊的抱住留著長髮的黛拉，說：「我之前觀察到你常常看著百貨櫥窗裡的梳子，當時我就立定目標，一定要努力工作，買給你最喜歡的梳子送給你。」</p> <p>黛拉迫不及待的把珍貴的錶鍊拿給吉姆，同時對他說：「你對我真體貼，讓我很感動，我剛接到一份工作，先跟老闆借錢，買了這條錶鍊，希望能配上你心愛的金錶。」</p> <p>吉姆趕緊拿起錶鍊，配上心愛的金錶，甜蜜笑著說：「今年，真是最快樂的耶誕節呀！」</p> </div>	<p>學習吧 (任務2)</p>	<p>協同討論，記下歷程 快速得知學習成效。</p> 

- 請學生在「學習吧」(任務3)上，書寫發表喜歡哪一種的結局安排？

學習吧

立即獲取學生回饋



## (二) 探究寫作特色，覺察效果：

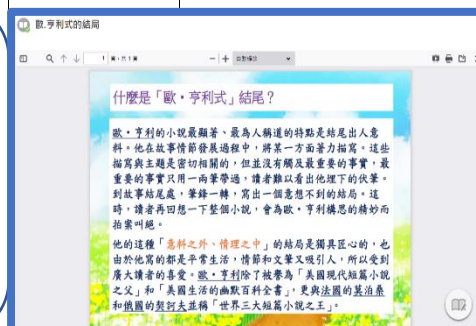
- 請學生歸納上述「歐·亨利式結局」有何獨特之處？對閱讀有什麼感受？

學習吧

立即獲取學生回饋

歐·亨利的小說最顯著、最為人稱道的特點是結尾會出人意料，稱為「歐·亨利式結局」，其特點整理如下：

- 難以從前面描寫發現伏筆，直到故事結尾處，會出現意料之外的驚喜，而又合乎情理之內的結局。
- 結局的收尾雖有時哀傷，卻隱含著人性的光明，凸顯小說主旨，讓人回味無窮。



- 請學生閱讀〈最後一片葉子〉文本後，以「歐·亨利式結局」寫作手法，關注最後的結局讓讀者有何感受，想凸顯什麼重要的道理？

學習吧  
(任務5)

畫線標註，加深印象



## 【三、綜合活動】5分鐘

### (一) 引發興趣，找出資源：

- 請學生分享今天課堂中，學到什麼？喜歡歐·亨利的寫作手法嗎？教師總結今天的學習重點，並引發學生的興趣，進行相關主題的閱讀。
- 教師請學生依照「學習吧」(課後延伸閱讀)的挑戰，獲取相關閱讀資源(數位借閱)，並在課後閱讀(紙本或數位)後，將感受寫出，完成作業。

學習吧

善用網路資源，增加  
數位閱讀管道

