

# 國教輔導團客語輔導小組團務運作成果報告書

## 壹、112學年度上學期執行成果



### 一、團員增能：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
9/8(五)	讀書會 從客話成語探索客家 人傳統文化的內涵 羅金枝老師	崇德國小	14	2	 <p>全方位探索客家傳統文化與客家成語</p>
10/13(五) (上午)	客語讀者劇場 劇本賞析 巫良國專輔	崇德國小 線上研習	11	2	 <p>客語讀者劇場劇本賞析與演練</p>
10/13(五) (下午)	讀書會 臺灣客家文學 風情觀初探 林文彩老師	崇德國小	11	2	 <p>探討客家文學的定義、發展與類型</p>
11/3(五)	客語沉浸式 教學實例分享- 高雄市美濃區 龍肚國民小學 白雅蘋主任	線上研習	11	2	 <p>客語與華語雙語教學之重要性與實施方式分享</p>





11/10(五)	客語沉浸式 教學實例分享- 忠山幼兒園 練素琴園長 邱秀坊老師	崇德國小	7	2	 <p>分享幼兒客語學習往下紮根的效益，及如何以沉浸式的方式將客語融入教學之中</p>
11/17(五) 上午	讀書會 禮俗文化新探索 張祝娟老師	線上研習	13	2	 <p>從生活、鄉土、美食、民俗等各方面探討客家民間文學</p>
11/17(五) 下午	專題講座 苗栗之學校語言現象 調查及客語環境重建 策略研究	線上研習	18	2	 <p>探討苗栗周邊學校語言現象及如何重建客語學習環境</p>
12/8(五)	客語沉浸式 教學實例分享 三重啟文幼兒園 何心怡園長	崇德國小	10	2	 <p>分享沉浸式教學理論、教學技巧與課程安排方式</p>
12/22(五)	GBL在客語文教學的 應用 范姜淑雲老師	線上研習	13	2	 <p>分享如何以遊戲為基礎的學習方法結合素養導向的教學</p>

1/5(五)	<p>讀書會</p> <p>禮俗文化新探索</p> <p>謝嬌娥老師</p>	崇德國小	11	2	 <p>認識客家宗祠、堂號、起源與堂號對聯</p>
--------	--	------	----	---	---

## 二、分區輔導-輔導員公開課(共計5場，51人)：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
9/14(四)	三鶯區分區輔導 黃國政主任	建國國小	11	3	 <p>透過尋寶遊戲及任務引起學習動機並結合數位教材引導學生學習有關中秋節慶知識。</p>
10/25(三)	文山區分區輔導 劉志峯主任	石碇國小	8	2	 <p>透過客語桌遊教材學習客語發音，並在遊戲中練習聽說客語。</p>



11/22(三)	板橋區分區輔導 林文彩老師	埔墘國小	10	3	  <p>讓學生以互相合作拼圖的方式認識在地美食的語詞並融入句型練習，最後結合數位平板以遊戲方式加深相關句型的應用。</p>
12/15(五)	七星區分區輔導 劉玉英老師	大鵬國小	11	2	  <p>先以數位平板遊戲方式讓學生練習客語發音，再透過桌遊教材，讓學生從遊戲中學習客語。</p>

12/26(二)	三重區分區輔導 李淑婉老師	正義國小	11	3	  <p>以驚喜袋的方式引起學習動機，再透過實際的觸摸與品嚐讓學生更加了解薑的料理，最後鼓勵學生與老師練習客語對話。</p>
----------	------------------	------	----	---	---

### 三、承辦全市相關研習：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
10/7(六)	客語沉浸式優良 教案分享(一)	線上研習	57	2	 <p>優良教案分享</p>
10/7(六)	班級經營 策略分享(一)	線上研習	55	1	 <p>班級經營與教學技巧分享、不當行為之處理方式與正向輔導策略。</p>
11/4(六)	客語沉浸式優良 教案分享(二)	線上研習	50	2	 <p>優良教案分享</p>
11/4(六)	班級經營 策略分享(二)	線上研習	47	1	 <p>從理論與教學現場探討特殊學生需求之因應措施。</p>



#### 四、跨縣市/階段交流學習：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
10/20(五)	客語桌遊教材 推廣與分享 黃國政	桃園市 富岡國小	19	1	 <p>介紹客語數位補充教材及桌遊遊玩方式，最後分組進行遊戲，從遊戲中學習客語。</p>

#### 五、承辦112年度全國中小學客家藝文競賽總決賽：

日期	地點	參加 隊數	參加人數 (師生及工作人員合計)	照片 (文字描述)
12/2(六)	新北市立 安溪國中	83	約2000人	 <p>統籌及執行各項工作、場地佈置接洽，召開領隊會議、籌備會議及製作成果報告。</p>



## 貳、團務運作對現場教學省思及未來展望：

### 一、工作省思：

新北市本土語文領域客語輔導小組自成立以來，依據發展目標，推廣客語之教學與輔導不遺餘力，更致力於教學資源的整合，激發團員以行動研究方式，研發課程、教材教法，辦理多元活動，協助教師專業成長，提升學生學習成效。未來我們將持續深耕教學，針對實施困境提出改善策略，並藉以提高親師生通過客語認證的比例。茲將實施困境與因應分述如下：

#### (一)辦理教學活動

客語非主流科目，家長不重視，且學生學習成效未如預期，以致客語失傳情形較閩南語嚴重，盼客家委員會、新北市政府及各級學校能共同合作，透過各種補助方案（例如客語生活學校計畫、夏日樂學計畫等），辦理各項教學活動，對家長進行宣導，加強客語文教育之重要及定位，也鼓勵家庭提供母語溝通，致力保存客語傳承。

#### (二)重視情境建置

學生家庭學習環境功能不彰，兩代同住的核心家庭或單親家庭實施難度升高，因此學校可建置本土語學習情境，例如：採購相關圖書，蒐集提供資料，擴建本土語文專區、本土語文主題學習教室、角落布置、標語張貼…，強化境教功能。

#### (三)落實課堂教學

專業教師不足，通過認證不等於具備教學的專學能力，並且有通過認證之教師無意願擔任本土語文之授課教師之窘境，為求實務發展，希望透過教育政策轉化與推展繼以專業支持與協助措施，實踐有效的課堂教學。

#### (四)多元實務推動

法定議題(如人權、生命、性平…教育)，融入領域教學與學校行事活動頗多，而推展本土語文時機欠缺，有待加強。

### 二、客語教學未來展望

(一)以能說客語為終，以通過客語認證為始，訂出目標，例如：每年各校通過認證人數提升以增加1%或0.1%。

#### (二)學生學習成效分三方面：

1. 學校正常開課：學生選學意願表應有五腔調的新版表格，學校落實依學生選學找到師資或資源(少數腔的直播共學)，學生有公平相對學習環境。
2. 教學的老師回歸正職教師授課，持續輔助教支人員轉化教材、活化教學。
3. 各校成立有相關社群，提供教師彼此專業交流、成長機會。

(三)客語輔導團將持續帶領客語教學人員增進教學知能、產出本土語文相關專業學術探究之成果，並以專業領導現場教師為最終服務目的。在推動十二年國教新課綱部分，也以提升學校本土語文教學之成效，推動以教學實踐為本位，輔導團除辦理十二年客語

徵選教案撰寫工作坊、教案徵選，也辦理平面教案發展成動態教學影片比賽，以提供更多現場教師教學資源。除此之外，輔導團也致力開發客語多元教學教材，未來將再持續爭取經費，針對現場教學人員，帶領教師發展以學校本位之本土語文教學策略，藉由跨校交流、跨縣市之分享機制，達成同儕激勵與共學、共好之目標，以符應108國教課綱客語教學之需求。