

「2023 課程教學領導人課堂教學研究工作坊(智慧學習跨域幸福)」

數位工具融入教學示例(單一節課)

設計理念

吳承恩所著的《西遊記》是中國明朝的第一部章回體長篇神魔小說，中國四大名著之一，曾被改編成戲曲、電影、電視劇、動畫片、漫畫等版本，小說中的重要主角與精彩情節廣為人知，深受喜愛。此次，康軒四下第十二課〈如來佛的手掌心〉課文，取自張曼娟、張維中的《看我七十二變》一書中，課文以第一人稱對話開展情節，當孫悟空在大鬧天宮後，嶄露出一副驕傲自大，不可一世之態，最後，卻也不得不臣服在如來佛的法力下，整篇對話生動有趣，畫面感活現，十分受到學生喜愛。

授課者為讓學生能以此篇課文為起始，進而閱讀《看我七十二變》此書，特別從張曼娟、張維中改編版中，找出與吳承恩所著《西遊記》情節中最大差異處，張曼娟改編版特別安排孫悟空與唐僧有前世因緣橋段，為故事重要伏筆，而此獨特處也成為本堂課引發孩子好奇的探究點，藉由比較差異、探究寫作用意、進而鑑賞評價，引發孩子延伸閱讀的興趣。教學歷程中，為有效尋找資料進行比較，搭配數位學習工具—平板，以尋找資料為目的，進行關鍵字搜尋教學、網頁瀏覽重點教學，延伸書面閱讀至數位閱讀的能力，並搭配最後自學挑戰，練習如何上網借閱數位書籍進行閱讀，協助學生善用科技以擴展閱讀範疇。

| 學習領域 / 科目 | 學習階段 / 年級 | | 課程設計者 |
|--|------------------------|---|-------|
| 國語文領域 | 第二學習階段/四年級 | | 張嘉倫 |
| 操作時間 | 配合單元/教材/活動… | | |
| 40 分鐘 | 康軒四下第十二課 如來佛的手掌心(第五節課) | | |
| 核心素養 | 學習重點 | | |
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 學習表現 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | |
| | 學習內容 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | |
| 學習目標(條列式) | | | |
| 1. 能透過關鍵字，上網搜尋本篇課文出處之書籍介紹。 2. 能透過網頁瀏覽，學習網頁閱讀策略。 3. 能探究張曼娟改編《西遊記》情節與原著情節之差異，發表想法。 4. 能引發閱讀興趣，並知曉網路閱讀資源的管道。 | | | |
| 學生先備知能 | | | |
| 學科 | | 數位 | |
| 1. 已對本課課文有詳盡的理解。 2. 對於吳承恩所著《西遊記》的故事情節，有普遍認識，大都閱讀過相關文本。 | | 1. 會操作平板基本功能。 2. 知道輸入關鍵字，可進行網路搜尋。 3. 會使用學習吧平台，接收學習任務。 | |

| 教學流程 | 教學流程對應之數位工具及其效益 | |
|---|---------------------------|--------------------------------|
| <p>【課前自學】</p> <p>1. 學生上「學習吧」學習平台，觀看「西游记 1-4、5-8、9-12、13-16（西遊記 Journey to the West）孫悟空 Classics Chinese Stories for Kids Little Fox」影片，進行課前自學任務。 https://www.youtube.com/watch?v=vhsG3GQSPCs https://www.youtube.com/watch?v=exAXRuF9YOM https://www.youtube.com/watch?v=Y4CTyI_m9_Y https://www.youtube.com/watch?v=JHb2F9UNzsQ</p> | YouTube | 透過影片資源，初步了解情節。 |
| <p>【一、引起動機】7 分鐘</p> <p>（一）重讀課文，引發好奇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文最後一行為何用「……」結尾？ 2. 故事後來如何發展？<u>孫悟空</u>不是被如來佛壓在山下，怎麼會陪<u>唐僧</u>去取經？請學生上「學習吧」（任務1）複習故事情節。 3. 從課文中，你覺得<u>孫悟空</u>的個性如何？ 4. 法力高強又驕傲自大的<u>孫悟空</u>為何會願意成為<u>唐僧</u>的徒弟，陪<u>唐僧</u>克服萬難去取經？只是因為「<u>緊箍咒</u>」的緣故嗎？ | 學習吧 (任務1) | 提供資源，加深印象 |
| <p>【二、發展活動】28 分鐘</p> <p>（一）上網搜尋，找到資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本書作者並不認為只是「<u>緊箍咒</u>」，就可以讓<u>孫悟空</u>乖乖聽話。你要怎麼知道這本書改寫哪些內容？ 2. 請學生上網搜尋本書的簡介，並選用適當的關鍵字，找到介紹書籍的網頁。 3. 請學生從「學習吧」（任務2）連結網頁的「內容簡介」中，找出讓<u>孫悟空</u>乖乖聽話之改編原因。 <p>改編自《西遊記》，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。大鬧龍宮天庭的<u>孫悟空</u>，一遇上<u>唐三藏</u>就沒輒，<u>因為上一輩子兩人有一段因緣</u>，因誤解而造成無法挽回的終生遺憾。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生閱讀網頁，思考網頁中「作者介紹」、「目錄」、「序」小標，哪裡可以找到更多內容細節？ | 瀏覽器搜尋 學習吧 (任務2) | 善用關鍵字，正確尋找網頁資訊 培養網頁閱讀能力 |

(二) 閱讀自序，比較差異：

1. 請學生從「學習吧」(任務3)上閱讀張曼娟自序內容，用書籍畫記，找出讓孫悟空乖乖聽話的細節？

在我們新編的故事中，唐僧與悟空不只是師徒，原來還是親兄弟。上一輩子，悟空乃是個粗心大意的哥哥，唐僧卻是崇拜著哥哥的弟弟，成天跟在哥哥身後，不管換來的是怎樣的冷漠與不耐煩，都無所謂。為了救親愛的哥哥，弟弟犧牲了自己的性命。這一輩子，悟空不管被唐僧如何誤解、怒罵、斥逐，都不離不棄，誰為兄？誰是弟？都不重要，重要的是，在前往西方的道路上，只要我們同在一起，每跨出一步，都充滿力量。

學習吧
(任務3)

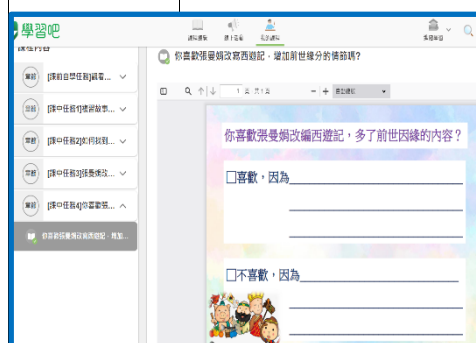
透過數位閱讀畫記，
快速得知學習成效。



2. 請學生發表張曼娟改編《西遊記》的情節與熟知的《西遊記》情節，有什麼差別？
3. 請學生發表張曼娟改編《西遊記》情節，讓孫悟空乖乖聽命於唐僧的理由，不單只有「緊箍咒」，還多了一個前世緣分，這對於故事發展有什麼幫助？
4. 請學生在「學習吧」(任務4)上，書寫發表是否喜歡張曼娟改寫《西遊記》多了前世緣分的情節？

學習吧
(任務4)

立即獲取學生回饋



【三、綜合活動】5分鐘

(一) 引發興趣，找出資源：

1. 讓學生分享今天課堂中，從網路上找到作者自序，並發現張曼娟改編了《西遊記》的情節，有何感想？
2. 教師分享張曼娟改編的《西遊記》情節，不單只多了前世緣分，還有其他怪獸，如「霉怪」等，引發孩子閱讀興趣。
3. 教師請學生依照「學習吧」(任務5)的挑戰，從「新北親師生平台」連結，獲取相關閱讀資源(數位借閱)，並在課後閱讀(紙本或數位)書籍後，在「學習吧」(任務5)中回答問題，就可得到小獎勵。

學習吧
(任務5)

善用網路資源，增加
數位閱讀管道

