



十二年國民基本教育健康與體育領域
科技融入教學與評量

陣地攻守性球類教學模組
王牌我最行



內容

Contents

1

PART 01
教學與評量
設計理念

2

PART 02
教學實施

3

PART 03
觀課重點

4

PART 04
觀課分配

課程藍圖

教學模組
深化學習
素養導向

個人與社會
責任模式融入
情意涵養

真實情境
團隊展能
符應領綱

多元彈性
全面整合

數位運用
立即回饋
有評有據



01

教學與評量 設計理念



教學模組呼應素養導向學習歷程。



科技融入自主學習，促進學習效益。



善用學習吧平台功能，記錄學生學習歷程。



賦予學生評量責任，師生共享學習成效。

陣地攻守性球類教學模組（中年級）

核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點

學習內容

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、**傳接球**、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之**時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念**。

學習表現

認知

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。

情意

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的**互動行為**。

技能

3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

學習目標



1.了解傳接球、投球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念，並能透過觀察比賽描述、分析他人動作技能表現。(Hb-II-1、1d-II-1、1d-II-2)。



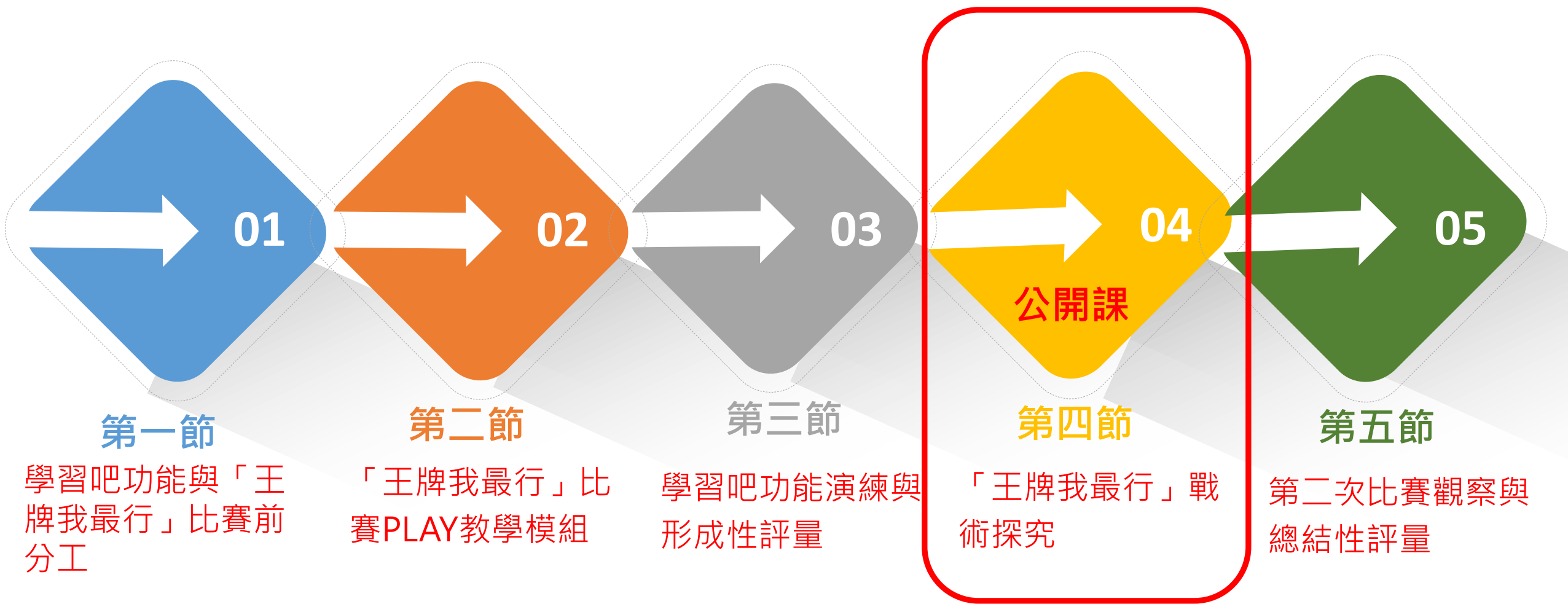
2.在修正式的手球比賽情境中，遵守比賽規則，並正確的表現傳接球、擲球的聯合性動作技能，再適時運用團隊的合作與競爭策略，解決比賽的問題。(Hb-II-1、2c-II-1、3c-II-1、3d-II-2、健體-E-A2)



3.在分組討論與觀賽歷程中，能展現互助合作的友善互動行為，共同完成表現任務，增進團隊合作。(Hb-II-1、2c-II-2、健體-E-C2)



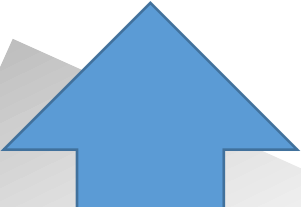
4.運用學習吧平台進行個人自學、組內共學與組間互學，展現團隊合作與問題解決能力，進而提高動作技能的學習效益。(Hb-II-1、1d-II-1、2c-II-2、健體-E-B2)。



02 教學實施

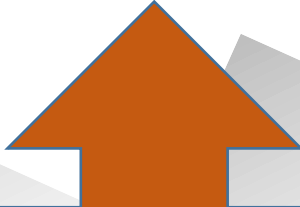
第一次比賽觀察分享

組內、組間觀賽紀錄分享

- 
- 1.個人自學成果分享
 - 2.各組團隊運動評量紀錄表

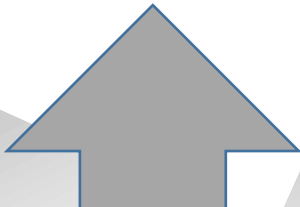
第二次比賽戰術探究

組內、組間戰術探究

- 
- 1.動作技能術語
 - 2.場地圖、白板。
 - 3.教學影片。

單元總結性評量說明

教師導學



團隊表現觀察紀錄
表現線上統計表

公開課學習歷程說明

王牌我最行 參賽與觀賽成果分享 () 隊 姓名：

參賽的學習成果：

我們這一隊優點是：

我們這一隊須要改進的部分是：

觀賽的學習成果：

() 隊優點是：

() 隊須要改進的部分是：

陣地攻守性球類團隊運動評量紀錄表

觀察記錄方式說明：請觀察組根據下列三種觀察類別，將被觀察組的團隊表現出現的次數，以「正」字記錄在劃記欄中，再根據觀察記錄結果，分析他們技能表現情形。

被觀察組(綠)組

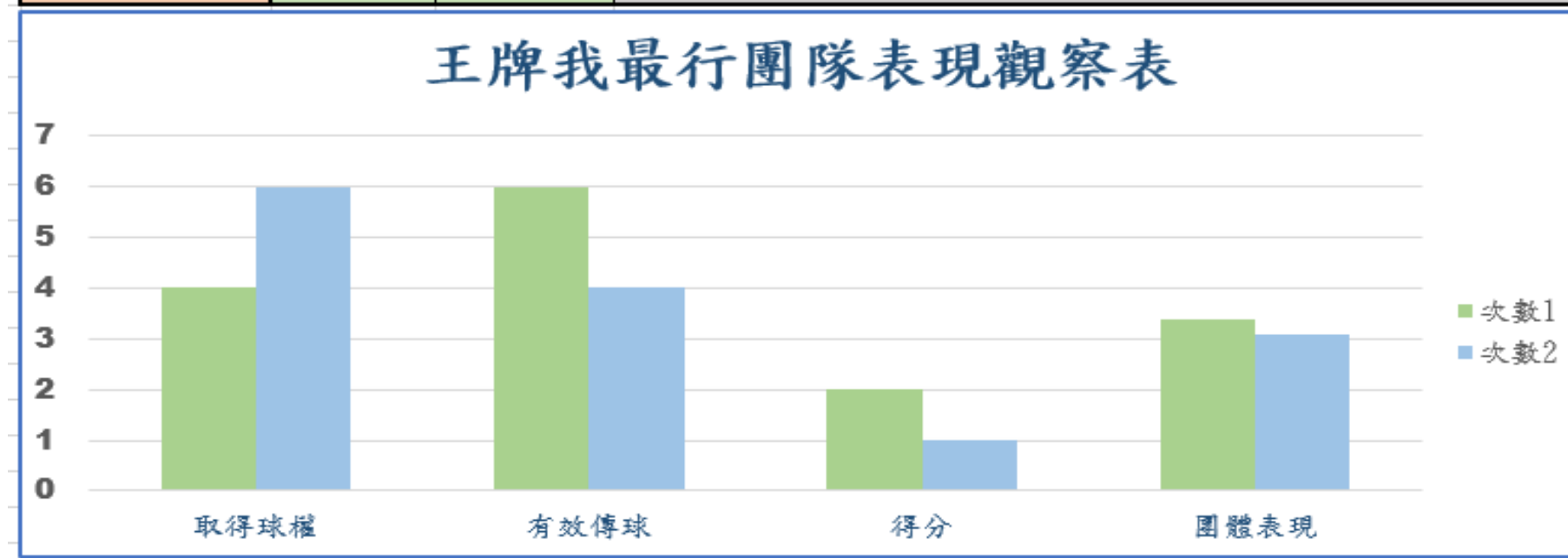
觀察組(黃)組

觀察類別	第一次觀察劃記	第二次觀察劃記
獲得球權	正	下
有效傳球	正 正 下	下
得分	一	下

取得球權	失去球權
得 分	失 分
進 攻	防 守
傳 球	接 球

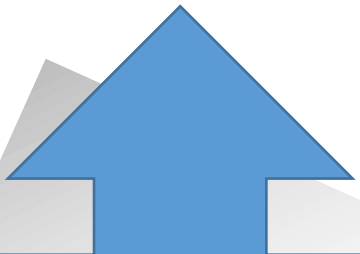
王 牌	王牌區
投 球	目標區
射 門	空間運用
移 位	快 攻

「王牌我最行」團隊表現觀察表				觀察後建議
觀察類別	次數1	次數2	說明	
取得球權	4	6	經由換組或藉由攔截、搶球來取得控球權。	積極防守爭取控球權
有效傳球	6	4	把球成功傳球給隊友繼續進攻。	傳球技巧要加油
得分	2	1	經由投球(或射門)得分。	得分太少
團體表現	3.4	3.1	3.25	團隊合作的表現還要加強



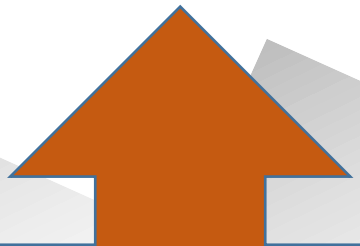
第一次比賽觀察分享

組內、組間觀賽紀錄分享

- 
1. 輪流發表個人自學成果。
 2. 各組依據工作分配順利進行分享。
 3. 順利進行組內、組間互動。

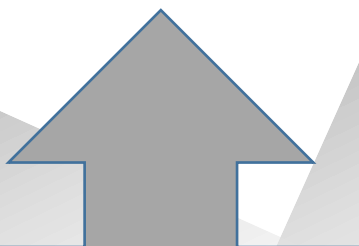
第二次比賽戰術探究

組內、組間戰術探究

- 
1. 各組運用動作技能術語進行討論。
 2. 各組派發表組長進行戰術發表。
 3. 專心聆聽發表。

單元總結性評量說明

教師導學



學生專心聆聽、進行線上操作。



觀課重點-預期的學習行為



觀課分配

柏翰

藍隊	藍隊
藍隊	藍隊

四年7班教室座位圖

藍隊	綠隊
藍隊	綠隊

建彬

綠隊	綠隊
綠隊	綠隊

紅隊	紅隊
紅隊	紅隊

黃隊	黃隊
黃隊	黃隊

恩齊

紅隊	紅隊
紅隊	紅隊

黃隊

黃隊	黃隊
黃隊	

勇銓

講台 螢幕

後門

窗戶

前門