

### 【附件三】

## 新北市政府教育局112年度國民中小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動及教材觀摩發表會」教案(參考格式，可自行調整)



### 行為人防治教育實施案例

案例場域	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	行為人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教職員工
事件樣態	<input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input checked="" type="checkbox"/> 性霸凌		
行為樣態及事實認定	<p>1. A 生皮膚白皙、個性溫柔，下課時間多留在教室與女同學聊天或看書，班上某些男同學常取笑他像女生一樣，某日體育課打躲避球，場外男同學都集中攻擊 A 生，邊看 A 生躲球邊喊「都打他都打他啦」。下課時，A 生被分派和 B 生一起搬體育器材，B 生很不高興的說：「怎麼那麼倒楣，跟女生一起搬」，B 生回到體育器材室生氣地放下器材，順手用力抓了一把 A 生的下體，開玩笑說：「原來你有喔！」</p> <p>2. 以上行為經性平會依法調查後，認定 B 生性霸凌事實成立。</p>		
課程名稱	<input type="checkbox"/> 性別平等意識(身體/性自主) <input checked="" type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌的迷思(認識性霸凌) <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防	設計者	
課程主題	魔法辯辯變	時數	3小時
課程目標	<p>1、鬆動行為人的刻板印象。</p> <p>2、讓行為人能夠同理被性霸凌時不舒服的感受。</p> <p>3、讓行為人反思事件行為並能有補救行動的實踐。</p>		
課程內容及實施方式		時間	備註
<p>【建立關係】</p> <p>1、關心行為人(B 生)於事件發生後，近日的的生活狀況，心裡的感受等，並詢問來參與課程的感受與想法。</p> <p>2、說明接下來幾次的課程進行方式，以及課程過程中相關作業與結束後的評估審核。</p> <p>【活動一】</p> <p>(一)教師準備《魔法學園》桌遊牌卡。事先篩選與行為人事件相關的牌卡8張(如下圖)，老師與 B 生一起討論並請他說說看牌卡呈現哪些訊息。</p>		<p>10"</p> <p>30"</p>	<p>*場地卡可做為討論事件的輔助使用，例如球場特別容易凸顯陽剛特質</p>



(二)請 B 生從中挑選想說的牌卡2~3張，將討論簡單紀錄於表格中。

例如：

牌卡	這張牌卡在說什麼?(說出牌卡的情境，猜測發生了什麼事……)	你的想法(猜測牌卡中的人為什麼會被欺負?)
	這個人被打，還被勒索金錢……	
	這個人臉上髒髒的，旁邊經過的人都聞到味道……	

(三)小結與功課：

請 B 生思考這個事件中的人應該被欺負嗎?為什麼?於下次課程分享。

## 【活動二】

(一) 使用上次討論的表格，請 B 生分享上一節課回去思考的問題。

### 教學提醒

老師聽完 B 生分享，不評價 B 生對錯(例如假設 B 生回應，這些被欺負的人都是自己活該……)，重點在與 B 生建立關係，以對話進行破冰，觸及事件相關情境，但還未談論行為人本身事件，促使其放下心防。

(二)請 B 生回想自己在這次事件中的行為，以及班級其他同學或自己曾針對 A 生做出的行為(可挑出相似情境牌卡作為輔助)，寫出為什麼會對 A 生做出這些舉動。

引導句型(邊說邊寫)：

因為 A 生……(①認知)，

所以我就…(②狀態引發的行為)，

我想讓他……(③意圖)

例句：因為 A 生都做一些女生的事，所以我就抓他那裡，想提醒他記得自己是個男生。

\*牌卡事件討論過程中，可以詢問行為人是否在生活情境中看過或聽過類似事件，以及他覺得為什麼會發生這類事件。

10”

30”

<p>【活動三】</p> <p>(一)針對 B 生描述的①認知部分進行澄清與對話：</p> <p><b><u>A 生都做一些女生的事</u></b></p> <p>老師請 B 生說並寫下來，一項一項做討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些事是女生的事？</li> <li>2. 這些事只有女生能做嗎？</li> <li>3. 為什麼男生做這些事就是女生呢？</li> <li>4. 事情有分只有男生或女生能做的嗎？</li> </ol> <p><b>教學提醒</b></p> <p>這些對話用意在於鬆動行為人刻板的性別二分概念。</p> <p>(二)針對 B 生描述的②狀態引發的行為部分進行對話：</p> <p><b><u>我就抓他那裡</u></b></p> <p>老師請 B 生想一想並說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果是你被抓下體，你的感覺是如何？</li> <li>2. 你覺得 A 生當時被你抓下體，他的感覺是如何？</li> </ol> <p><b>教學提醒</b></p> <p>這些對話用意在於讓行為人能夠同理被性霸凌時不舒服的感受。</p> <p>(三)針對 B 生描述的③意圖部分進行對話：</p> <p><b><u>提醒他記得自己是個男生</u></b></p> <p>老師請 B 生想一想並說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得你做了這個動作後，A 生的行為就會變成你認為的男生應該要有的樣子嗎？</li> <li>2. 你覺得 A 生認為自己不是男生嗎？</li> <li>3. 你覺得你透過這個舉動去提醒 A 生自己是個男生，這是 A 生需要的嗎？</li> </ol> <p><b>教學提醒</b></p> <p>這些對話用意在於讓行為人反思自己的意圖與行為沒有關聯，反而強加自己的價值觀在他人身上。</p> <p>(四)小結與功課：</p> <p>老師針對上述討論做總結，從討論中讓 B 生覺察自己的認知與價值觀的性別迷思，反思強加於 A 生的行為，所造成的結果是否如其所預期。最後，請 B 生寫下討論之後的心得(可當場書寫完成或下次上課繳交)。</p>	<p>40”</p>	
--	------------	--

#### 【活動四】

閱讀繪本與討論：《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》

(一)請B生先閱讀一遍繪本故事。

(二)老師引導B生去觀察繪本中圖片呈現的顏色、文中主角情緒與事件，書寫整理於表格中，對照討論主角情緒轉折與事件的關聯。

情緒	開心	憤怒	傷心	其他( )
顏色				
事件				

(三)小結與功課：

從繪本故事主角的處境，讓B生反思自己的行為與對方的感受。並請B生做一張與上述相同的表格，紀錄自己幾項事件與情緒和顏色關係，於下次課程帶來。

#### 【活動五】

(一)請B生拿出自己紀錄的情緒事件表格做分享。老師聆聽之後，將B生的表格與上節課的故事表格放在一起呈現，去引導出每個人對事件的情緒感受都不同，但是喜歡的事被否定、排斥甚至因此被欺負，都會感到不開心。

(二)深入討論繪本：《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》部分篇章。

1、針對”主角瓦蘭廷在球場上被同學安東尼言語取笑與肢體欺負，導致受傷與傷心”的內容進行對話與討論。

老師請B生想一想並說說看：

(1)瓦蘭廷為什麼不想跟同學一起踢足球？

(2)瓦蘭廷在球場上的心情怎麼樣？

(3)你有沒有很不擅長的事？當你面對自己很不擅長的事時，你會希望周遭的人怎麼對待你？

(4)如果你是瓦蘭廷的同學，在足球場上，怎麼說或怎麼做是比較友善的方式？

2、針對”主角瓦蘭廷因憤怒抓破安東尼的T恤，後來被處罰後，在保健室擦藥時終於哭了。第二天開始，瓦蘭廷因為害怕同學的目光，而不想再去學校，但是他很想念學校學習的時光，所以他決定做一件事……”的內容進行對話與討論。

老師請B生想一想並說說看：

(1)瓦蘭廷在什麼樣的心情下抓破安東尼的T恤？

(2)你也曾經這樣生氣過嗎？你能不能體會瓦蘭廷的心情？

40”

40”

\*表格的對照，讓行為人能與繪本主角感受做連結，進而能產生對被行為人的感同身受。

\*因本書沒有頁數，老師使用時可先將頁面找出預先作準備。

<p>(3)瓦蘭廷既傷心又憤怒，也因此害怕上學，你曾有過這樣的心情嗎?你覺得A生會不會有這樣的感受，你可以怎麼做?</p> <p>(4)故事中，瓦蘭廷做了一件T恤給安東尼修復友誼。你對瓦蘭廷的做法有什麼樣的想法?</p> <p>【課程總節】</p> <p>經過五堂課的課程討論後，請B生選擇一種自己能做到的方式，向A生表達歉意。後續利用空餘時間找老師簡單分享。</p>		
<b>課程提醒</b>		
<p>1、老師盡可能讓行為人多說出自己的想法。</p> <p>2、老師藉由與行為人的互動對話，讓行為人反思自己的價值觀。</p> <p>3、本教案中活動一~活動二的設計與提問，係針對所選擇的事件牌卡，對話過程中，教學者需針對行為人的回應與迷思進行調整。</p> <p>4、本教案之活動四~活動五，藉由繪本故事，讓行為人從故事情境中感同身受，換位思考，以期達到預防再犯。</p>		
<b>課程資源</b>		
<p>1. Magic School 魔法學園~校園霸凌防治桌遊教材 台灣性別平等教育協會出版，2016年9月。</p> <p>2. 花布少年：瓦蘭廷的彩色世界，文 Chiara Mezzalama, 圖 Reza Dalvand 譯 尉遲秀，聯經出版，2022年3月。</p>		