

【附件一】

新北市政府教育局 112 年度國民中小學「性別平等教育課程與教學
教案甄選活動及教材觀摩發表會」報名表

收件號碼	_____06_____號(由主辦單位填寫)		
教案 課程主題	良善與愛的魔法~數位性別暴力防治		
主題 對象	<input type="checkbox"/> 國中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組		
作者 基本資料	作者資料	作者資料	作者資料
姓名			
服務學校			
職稱			
聯絡電話			
E-mail			
	1. 請詳閱實施計畫。 2. 112 年 9 月 30 日止，親送或郵寄(以郵戳為憑)。		

備註：繳交資料概不退件，請自行留存底稿或備份。

新北市政府教育局 112 年度國民中小學「性別平等教育課程與教學
教案甄選活動及教材觀摩發表會」作品授權同意書

11

【附件三】

新北市政府教育局 112 年度國民中小學「性別平等教育課程與教學 教案甄選活動及教材觀摩發表會」教案(參考格式，可自行調整)

行為人防治教育實施案例 1

案例場域	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	行為人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教職員工	
事件樣態	<input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> B 性騷擾 <input checked="" type="checkbox"/> 性霸凌			
行為樣態及事實認定	四位行為人分別為 A 生、B 生、C 生及 D 生，A 生在 IG 上發起公開貼文，內容嘲弄被行為人的身材、穿著及性別氣質，B 生、C 生及 D 生在 A 生的貼文底下留言跟著嘲弄被行為人，被行為人得知後感到難受與壓力，經學校性平會依法調查後，認定性霸凌事實成立。			
課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等意識 <input type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌的迷思 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防			
課程主題	提升性別平等意識(數位性別暴力)	時間	2 小時	
課程目標	1、行為人能在有安全感的環境下說出行為背後的動機。 2、行為人能意識到自己的行為符合數位性別暴力的樣態。			
課程內容及實施方式			時間	教學資源
活動一：破冰，與行為人建立安全、信任關係 (1)介紹「好話牌」：好話牌是一副撲克牌，它精選了 52 句好話和負面的句子來表達心裡頭想告訴對方的事情。同樣的意思，表達方式不同，對關係的影響也會有所不同！（舉例：黑桃十好話-我猜你不是故意的，黑桃十壞話-你就不能控制一下自己嗎？紅方 2 好話-錯是對的開始，紅方 2 壞話-你怎麼老是犯錯，怎麼樣都學不會。） (2)運用「好話卡」破冰：利用撲克牌心臟病的遊戲方式，拍到卡片的，大聲唸出卡片上的好話，再看壞話的部分，回想自己是在什麼情況之下會聽到這些壞話，分享自己聽到這些壞話的感受和好話有什麼不一樣。（邀請其他行為人一起回想及分享，協助行為人瞭解「被不當言語對待」的感受，協助行為人自我覺察。）			40	好話牌



<p>活動二:發現動機</p> <p>(1)發給每位行為人一組動機牌卡(7張):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我就是看她不順眼，剛好別人也跟我一樣。 ● 說這些話就是爽。 ● 說說而已，幹嘛那麼認真。 ● 大家都這樣說，有差我一個嗎? ● 如果我不參與大家的行動，我也會被霸凌。 ● 他這樣就是不正常。 ● 空白牌卡 <p>(2)請每位行為人思考自己說出仇恨言論的動機，可以參考教師準備的牌卡，如果行為人有說出其他的動機，可以自己寫在空白的牌卡上面。</p> <p>(3)給每個行為人10顆星星貼紙，請他們分析自己的動機，將星星分配到這些牌卡上。老師不予批判，讓大家可以多說一點自己的動機及想法。</p>	40	數位性別暴力十大樣態牌卡
<p>(4)說說看，思考基於這些動機所說出的話，是否可能對當事人產生影響?</p> <p>活動三:認識數位性別暴力</p> <p>1. 教師揭示數位性別暴力十大樣態的牌卡:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)網路跟蹤 (2)惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料 (3)網路性騷擾 (4)基於性別貶抑或仇恨之言論或行為 (5)性勒索 (6)人肉搜索 (7)基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅 (8)招募引誘 (9)非法侵入或竊取他人資料 (10)偽造或冒用身分。 <p>詢問行為人自己的行為可能符合哪一個樣態，為什麼? 一行為人應能說出自己的行為符合數位性別暴力樣中中的(4)基於性別貶抑或仇恨之言論或行為。</p> <p>2. 教師小結:這些行為確實會造成當事人實質的受傷，如果這些仇恨言論透過網路傳播出去，可能會造成難以挽回的傷害。</p>	40	



行為人防治教育實施案例 2

案例場域	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	行為人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教職員工
事件樣態	<input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> B 性騷擾 <input checked="" type="checkbox"/> 性霸凌		
行為樣態及事實認定	四位行為人分別為 A 生、B 生、C 生及 D 生，A 生在 IG 上發起公開貼文，內容嘲弄被行為人的身材、穿著及性別氣質，B 生、C 生及 D 生在 A 生的貼文底下留言跟著嘲弄被行為人，被行為人得知後感到難受與壓力，經學校性平會依法調查後，認定性霸凌事實成立。		
課程名稱	<input type="checkbox"/> 性別平等意識 <input checked="" type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌的迷思 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防		
課程主題	解構網路性霸凌的迷思	時間	2 小時
課程目標	1、行為人能理解網路歧視言論所造成的傷害。 2、行為人能認識什麼是性別霸凌。		
課程內容及實施方式			時間
<p>一、課前準備</p> <p>(一) 接續上節課，行為人已了解自己的行為符合數位性別暴力樣態 4</p> <p>(二) 準備與事件相關之新聞文章及影片。</p> <p>二、課程活動</p> <p>活動一：</p> <p>(1) 你有喜歡的 youtuber 嗎？描述一下他們在網路上面做什麼？(每個 youtuber 的風格都不同，他們在網路上展現各自的才華，也吸引了不同的族群欣賞他們。很多人透過網路找到自己的舞台。)</p> <p>(2) 觀看「阿曼達.陶德」的故事(-到 1' 44)，(教師補充阿曼達所遭遇到的攻擊。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 阿曼達在網路上做哪些事情呢？ ● 她後來遇到了什麼事？（被攻擊） ● 她的感受如何？（痛苦、絕望） ● 阿曼達有傷害到誰嗎？如果沒有，她為什麼必須承受這些傷害？真正殺死她的是什麼？ 			40
			教學資源 人本教育文教基金會《好話牌》



<p>● 如果阿曼達是男生，他會遭受一樣的對待嗎？如果不會，就代表男生不會遭遇到網路的歧視言論嗎？</p> <p>活動二：老師揭示「韓國職業排球選手金仁赫」的新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新聞事件中的金仁赫為什麼會感到痛苦？ ● 說說看，金仁赫擔心什麼？ ● 金仁赫有傷害到誰嗎？ ● 你覺得這些歧視言論造成的傷害，是金仁赫自己的責任？還是網友的責任？ ● 金仁赫的故事和阿曼達的故事有什麼共通處？ <p>教師小結：網路上的留言對於當事人的傷害是很大的，所以我們才會這麼重視數位性別暴力的防治。</p> <p>活動三：霸凌者與被霸凌者的心事討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行為人觀看影片青春發言人【自傷自殺，從霸凌談青少年自殺】，討論霸凌者發生了甚麼事，為什麼會想要霸凌別人？這些行為確實對當事人產生很大的傷害。 <p>結論：行為人觀看青春發言人【只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論】，教師總結性霸凌的定義：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為 且非屬性騷擾者。阿曼達及金仁赫遭受到的網路攻擊，就是性霸凌。</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>韓國職業 排球選手 金仁赫 https://ynews.page.link/5TNG</p> <p>青春發言人【只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論】 https://youtu.be/CfV4oR9hCSE?si=HG4T-z3v8N4oN0DN</p>
--	---------------------	--



行為人防治教育實施案例 3

案例場域	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中		行為人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教職員工	
事件樣態	<input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> B 性騷擾 <input checked="" type="checkbox"/> 性霸凌				
行為樣態及事實認定	四位行為人分別為 A 生、B 生、C 生及 D 生，A 生在 IG 上發起公開貼文，內容嘲弄被行為人的身材、穿著及性別氣質，B 生、C 生及 D 生在 A 生的貼文底下留言跟著嘲弄被行為人，被行為人得知後感到難受與壓力，經學校性平會依法調查後，認定性霸凌事實成立。				
課程名稱	<input type="checkbox"/> 性別平等意識 <input type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌的迷思 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防				
課程主題	網路性別霸凌的因應，並預防再犯。		時間	2 小時	
課程目標	1、能感受語言的力量。 2、能避免在網路上使用歧視性的語言				
課程內容及實施方式				時間	教學資源
活動一：青蛙平衡樹遊戲 (1)教師設置青蛙平衡樹疊疊樂桌遊，讓行為人進行平衡遊戲，讓行為人體驗擺放棋子使平衡器保持平衡的過程及心情。 (2)邀請行為人分享不讓棋子墜落的心得。 教師可說明為了不讓棋子失去平衡掉落，每一顆都要小心翼翼的推敲擺放位子及小心使用力道，就如同我們不經思索就說出去或寫出的語言，都有可能造成對方的傷痛或壓力，甚至是墜落。如果傷人的惡意無法完全消逝，使某一種傷害形成，我們能多用良善與支持的語言表達善意，讓當事人的痛苦被承接，平衡這些傷害。 (3)接續阿曼達和金仁赫的故事，如果我們不讓他們的生命墜落，你覺得我們還可以怎麼做？				30	青蛙平衡樹桌遊
活動二：展現支持行動 (1)觀看影片〈Stand Up! - Don't Stand for Homophobic Bullyng〉。 教師提問：				30	Stand Up! 影片 https://www.youtube.com/watch?v=lrJxqvalFxm



<p>1. 影片中的主角發生了什麼事?</p> <p>2. 當他遇到這些對待時，感受如何?</p> <p>3. 是什麼事情阻擋了惡意?當主角被支持時，感覺如何?</p> <p>4. 你覺得這個事件中，誰扮演了關鍵的角色?讓劇情有了不同的走向?</p> <p>5. 你認為旁觀的同學在想什麼?為什麼他們會有所行動?</p> <p>(2)教師總結：身為旁觀者的影響力是很大的，當旁觀者展現良善與支持的勇氣時，就能讓惡意減少、消失。</p> <p>活動三:旁觀者劇場</p> <p>(1)教師準備魔法學園桌遊 24 張事件卡，讓行為人各抽出一張事件卡。</p> <p>(2)每一個事件卡會有一個校園性霸凌事件，當遇到手上這張卡片的事件時，身為旁觀者，我們能做什麼？請行為人輪流分享。(可搭配魔法學園魔法卡，讓學生想出多元的策略，或者以「一個眼神、一句話、一個行動」來回應這個性霸凌事件，請行為人演示出來。此活動可讓學生分別對被霸凌者及霸凌者展開行動。)</p> <p>活動四:回到當初，建立更好的未來</p> <p>(1)請行為人回顧自己當時所寫的內容，試著感受是不是可能造成了當事人的傷害。</p> <p>(2)如果我們不要讓傷害產生，你可以怎麼回應這些內容。請行為人寫下來。</p> <p>(3)教師總結：下一次，如果我們遇到一樣的事情，我們是可以有不同的選擇，我們可以選擇成為一個更好的人，不要使用歧視性的言論傷害他人。(此課程除了要求「行為人不要再犯」，我們更期待行為人「成為更好的人」。)</p>	<p>30</p> <p>30</p>	<p>台灣性別 平等教育 協會《魔 法學園》 桌遊</p>
--	---------------------	---



