

新 北 市 國 民 教 育 輔 導 團

## 112 學年度第 1 學期人權教育議題公開授課教學活動設計

教案名稱		戰爭與人權	設計者	新北市國中人權議題小組	
實施年級		自強國中 7 年 1 班	教學時間	共 1 節，45 分鐘	
設計依據					
人權教育議題	學習主題	人權違反與救濟 人權重要主題	總綱 核心素養 具體內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	實質內涵	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響			
學習目標		1. 分析戰爭對人權的侵害，以及國際社會可以採取的行動。 2. 珍視和平對人權保障的重要性。 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動			
教材來源		1. 自編教材及參考社會翰林版國中第一冊第二章人性尊嚴與人權保障 2. 教育部人權輔導團 2023 年世界人權日教材包			
教學設備/資源		一般課堂操作：單槍投影機/電腦/學習單			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
<p>課前準備</p> <p>準備投影片、抉擇卡教具、便利貼及生命點數盒</p> <p>學生分組預先編配為 4 組</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 和平與戰爭</p> <p>1. 播放 PPT 讓學生思考和平與戰爭對於人們生活的改變與差異，也提醒思考和平的重要性。</p> <p>2. 認識人權與歷史上戰爭之關聯</p> <p>(1) 利用 edpuzzle 播放人權的起源(2:08 至 5:55)。</p> <p>(2) 詢問在這個影片看到甚麼人事物？</p> <p>3. 本小段總結說明，人類因戰爭明顯發現侵害了人權，自古至今，戰爭都會造成人類的重大死亡，而世界人權宣言因何而起？其次，二次世界大戰後，世界就因此和平了嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 開展活動一：生存點數大挑戰</p> <p>1. 遊戲導入說明-帶領學生瞭解 1937 年西班牙內戰引發畢卡索創作</p>	<p>6 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 口頭問答</p> <p>◎評量標準： 能針對提問正確回答影片中提及相關重要點。</p> <p>◎評量方式：</p>

<p>格爾尼卡畫作背景，並引導思考在 2023 年國際間我們還可看見戰爭的發生。</p> <p>2. 說明生存點數的規則：</p> <p>(1)發下每組桌上有一盒生命點數，每個人領有一支生命抉擇牌。</p> <p>(2)說明共有有 4 個題目，分別有 A 與 B 選項，每一個題目答對可以得到 2 點生命點數，得到 6 分以上就可以過關。</p> <p>3. 老師帶領學生閱讀故事背景-烏俄戰爭中烏克蘭赫爾松的情況。</p> <p>4. 題目一</p> <p>(1) 第一組學生閱讀題幹-2022 年 4 月，老師說學校正在辦度假營，歡迎大家參加，度假營的地點在「克里米亞」(於 2014 年已被俄羅斯佔領)，為期兩星期的度假營完全免費，包含食宿與來回交通，這是度假營官網上的照片，看起來充滿了輕鬆愉快的氣息。<b>題目 1</b>，題目 1 的內容為烏俄戰爭期間俄羅斯在克里米亞地區舉辦夏令營鼓勵學生參加，但根據報導，許多參加活動的學生最後無法如期返家，被強迫與家人分開。本題選項分別為</p> <p>A：休息喘口氣好像也不錯，你決定前往度假營，先暫時離開赫爾松。</p> <p>B：還是不要好了，你想繼續留在赫爾松。</p> <p>(2)老師請學生舉抉擇卡，並大聲說出班級學生選擇 A 與 B 的比例。</p> <p>(3)公布本題若抉擇 A，可得生命點數 0，抉擇 B，可得生命點數 +2。</p> <p>5. 題目二</p> <p>(1)第二組學生閱讀題幹 2022 年 7 月，赫爾松掛起俄國國旗，電視播放俄國頻道，買東西改成用俄羅斯盧幣，政府宣布赫爾松加入俄羅斯。爸媽說我們再不逃就來不及了，爸爸開車時看起來很緊張，媽媽則是一直在刪手機中的照片。離開赫爾松必須經過俄軍的檢查哨，我看到好多車在排隊，俄國士兵叫大家交出手機逐一檢查，媽媽的手在發抖，我們應該繼續前進檢查哨，還是應該要退回去？本題選項分別是</p> <p>A：聽說俄軍有一種還原手機內容的技術，萬一手機內有反俄羅斯的貼文就會被抓，太冒險了，還是先回家吧。</p> <p>B：媽媽已經把手機中的資料都刪光了，我們還是繼續前進檢查哨吧！</p> <p>(2)老師請學生舉抉擇卡，並大聲說出班級學生選擇 A 與 B 的比例。</p> <p>(3)公布本題若抉擇 A，可得生命點數 2，抉擇 B，可得生命點數 0。</p> <p>6. 題目三：</p>	<p>舉牌回答</p> <p>◎評量標準：</p> <p>能從抉擇中觀察同組及他組同學反應。</p>
---	--

<p>(1)第三組學生閱讀題幹三：2022 年 11 月 9 日，這一定是一個值得紀念的日子，因為烏克蘭軍隊趕走俄軍，收復赫爾松市了，烏克蘭軍隊是我心中永遠的英雄。2022 年 11 月，俄軍撤離後，就改從聶伯河的對岸日夜用大砲轟炸我們，我知道戰爭時只能轟炸軍事相關設施，但我們的公寓會被炸嗎？我應該要趕快逃走嗎？本題的抉擇選項是：A：烏克蘭好不容易收復赫爾松市，我要繼續留在這裡，重建家園。B：我們決定先離開赫爾松市，再見了我親愛的家鄉。</p> <p>(2)老師請學生舉抉擇卡，並大聲說出班級學生選擇 A 與 B 的人數。</p> <p>(3)公布本題若抉擇 A，可得生命點數 0，抉擇 B，可得生命點數 2。</p> <p>7. 題目四</p> <p>(1)第四組學生閱讀題幹四：我們搬到基輔快半年了，我很想家，但專家說烏克蘭有約 40%的土地被埋了地雷，要清除地雷至少需要數十年的時間，所以現在無法回家。2023 年 6 月 7 日，天啊，卡科夫卡水壩潰堤了，大洪水淹沒聶伯河沿岸，除雷組織撤離赫爾松，洪水淹沒赫爾松，會一併摧毀地雷嗎？？卡科夫卡水庫潰堤對地雷的影響是：A 地雷不怕水，隨著洪水到處漂浮的地雷，將產生更大危險。B：地雷一旦泡水就不再有爆炸威力，雖然洪水造成巨大傷亡，但可以清除地雷。</p> <p>(2)老師請學生舉抉擇卡，並大聲說出班級學生選擇 A 與 B 的人數。</p> <p>(3)公布本題若抉擇 A，可得生命點數 2，抉擇 B，可得生命點數 0。</p> <p>8. 詢問學生得到生命點數 6 點者，請舉手。</p> <p>7. 強調和平對人權保障的重要，戰爭也許讓我們會有來不及準備的感覺，上述的活動也許真的在突然間要你做決定有所困難但是我們可以思考每個人在社會中都有自己可扮演的角色，相信自己都可以幫助到別人。</p> <p>(二) 開展活動二:如果你也在現場</p> <p>1. 帶領學生觀看報導者【如果你也在現場】關押現場：地下室裡，一個村莊被消失的 28 天  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ks2GMVhV7eE&amp;t=61s">https://www.youtube.com/watch?v=ks2GMVhV7eE&amp;t=61s</a></p> <p>2. 發下小組學習單，有關問題設計如下</p> <p>W：觀察→請將組員紀錄的便利貼在學習單上。</p> <p>S：摘要→運用六何法將影片內容摘要 「腦力震盪」是把自己所感興趣的問題和觀察提出來，而所謂「六何」就是：</p> <p>何事 (What)：影片中發生了什麼事？</p> <p>何人 (Who)：影片中烏克蘭人有多少人怎麼了？</p> <p>何地 (Where)：這事件發生的地方在哪？</p> <p>何時 (When)：這事件發生的地方在何時？</p> <p>何因 (Why)：這事件為什麼會發生？</p> <p>如何 (How)：關押在地下室的人如何面對生命的困境？</p> <p>有關 Q 提問部分，於課堂告知學生可於課後小組共同完成題</p>	<p>16 分鐘</p>	<p>◎評量方式：</p> <p>1. 能分享紀錄給同學</p> <p>2. 共同彙整影片 6W 語句書寫</p> <p>◎評量標準：</p> <p>能針對提問正確回答，且能清楚而完整的表達自己的觀點。</p>
--	------------------	---

<p>目，於下次課堂中發表討論。</p> <p>Q：提問→</p> <p>Q1：影片中地下室中被關押的村民被剝奪了世界人權宣言中的那些人權？</p> <p>Q2：影片中被關押的村民他們有哪些行動來記錄他們被關押的生活與想法？</p> <p>四. 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下便利貼讓學生用 2 分鐘寫下今天課堂中印象最深的是哪個活動或事件。</li> <li>2. 學生小組內 2 分鐘分享書寫內容。</li> <li>3. 詢問有沒有人想要分享聽到別人說的印象最深的活動與事項。</li> <li>4. 總結今日上課內容，和平是每個人都想要維持長久的，戰爭會讓許多人的權利因而被剝奪，唯有尊重包容不侵害他人，譴責戰爭武力，因為這樣的行為，會貽害許久，就如同地雷一樣。</li> </ol>	<p>8 分鐘</p>	