

新北市112學年度國民教育輔導團3.0推動計畫

112年8月23日新北教研資字第1121650458號函訂

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、新北市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、新北市政府教育局國民教育輔導團設置及運作要點。
- 四、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法及新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則附表第29項第2款。

貳、工作目標：

- 一、重新定義團務簡化與釐清工作。
- 二、推進數位課程設計與課堂教學。
- 三、發展素養評量命題與教學診斷。
- 四、強化輔導團與業務科室的連結。

參、組織運作

一、總團中心學校(數位課程教學領導中心、國中小市中心學校)

(一) 發展方向：

1. 規劃及推動團務方向，研擬、執行及檢核輔導團推動計畫。
2. 協助各領域輔導小組，推展專業研發及輔導工作總團運作。
3. 推動課程與教學政策，協助研究發展精進課程與教學品質。
4. 建立輔導員培訓制度，建置課程教學與專業人才發展網絡。

(二) 執行任務：

1. 會議：舉辦總團年度會議：政策宣示、科室聯結、問題討論、意見交換、召集人增能等。
2. 活動：辦理期初總團授證典禮、期中外埠參訪與期末成果發表。
3. 增能：規劃執行初任輔導團員培訓與專業輔導員工作坊。
4. 遴選：彙整各輔導小組團員甄選聘任、績效獎勵。
5. 其他：經營管理輔導團總團網站。

二、各輔導小組任務：協助本市教師教學專業提升

(一) 團員專業增能：

1. 各輔導小組因應新課綱，參與各學習領域（議題）素養導向教學與評量專業增能。
2. 團員須逐年完成各領域及議題相關認證，包括：十二年國民基本教育課程綱要種子講師培訓認證；三階人才培訓認證及各項專業人才培訓認證等。
3. 因應推進數位課程設計與課堂教學，每位團員需取得智慧學習種子教師證書，並持續推薦團員參加智慧學習核心種子教師、教育部 A2講師及 Google 教育家認證等。
4. 每年配合政策推動重點，參與「課程教學領導人工作坊」，提升專任輔導員課程教學領導的專業素養。

(二) 支持輔導系統：

1. 分區輔導：

- (1) 頻率：每學年度各分區宣導，可採併區實體或線上辦理。
- (2) 對象：各校該領域召集人或學校該領域教學推動者。

2. 到校輔導：

- (1) 方式：申請制與指定制。
- (2) 主題：協助領域研究會運作、數位教學及評量命題等重點工作推動。

3. 辦理全市領域召集人研習、各領域（議題）精進、非專長教師增能研習、課綱主題性研習等，提升學校教師專業增能。

4. 團員定期公開課，開放教室，陪伴教師共備觀議課或進行同課異教交流。以學科領域（議題）專家化，達成教學專業實踐引領。

5. 配合政策推動重點，發展主題式「課程教學領導人工作坊」，並於每年六月辦理全市課程博覽會（結合遠見未來親子）。

6. 善用本市「國教輔導團總網」各輔導小組網站內容，成果具體化、量化，成為可廣被教師支援應用資源。

7. 透過外縣市教育交流活動，汲取優秀團隊或單位成功經驗在地實踐。

（三）課程研究產出：

- 1. 以到校輔導、分區輔導、蹲點陪伴或社群等方式，協助教師專業提升，並以教案、影片、教材、研發教具或參與行動研究，出版教師優良研究作品專輯。
- 2. 整合資源，建置教學資源網站，發展課例或提供經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展。
- 3. 參加素養教學教學或議題融入教案設計比賽，提供分享優良課例，發展 AI 數位教學課程例(Googlebard 學習使用手冊)。

（四）政策轉化：

1. 與教育局科室橫向聯結：協助項目融入各學年度團務工作運作計畫，並於上、下學期至少一次團務會議邀請合作科室開會討論。

2. 112學年度政策重點。

(1) 數位教學：持續推動智慧學習種子教師認證，並推薦團員參加智慧學習核心種子教師、教育部 A2講師及 Google 教育家認證。

(2) 整合推進生成式 AI 工具的使用：鼓勵教師善用科技工具融入各領域教學，宣導瞭解其使用規範及限制，協助學校因應教學現場使用生成式 AI 工具所帶來的各項議題。

(3) 強化評量命題與教學診斷

A. 國中考科(國英數社自)需派員參與智慧命題系統題庫建置。

B. 國小考科發展素養導向評量，設計理解力評量試題。

C. 非考科或議題則應強調因應素養導向真實情境教學，設計開發多元評測形式。

(4) 教師課程教學專業提升：

A. 辦理非專研習（小自、小藝、生活；中社、中藝、中健體、中科技）。

B. 協助各領域教學研究會提升效能，有效規劃領域教師增能進化及提升學生學習成效的策略。

(5) 各議題工作小組協助學校與老師落實議題融入課程教學。

肆、學年度行事曆

序	項目	時程
1	教育部112年度三階人才培育課程	112.07.31~113.09.13
2	112學年度輔導團團務運作共識會議	112.08.11(五)
3	111學年度精進教學計畫經費核結及成果報告	112.08.30
4	112學年度輔導團專任輔導員工作會議(3次)	112.09.05(二) 112.12.19(二) 113.03.12(二)
5	團員授證暨資深優良團員表揚典禮(輔導團全團員增能研習)	112.09.20(三)
6	新進團員培訓	112.09.22(五)
7	輔導團總團會議(3次)	112.10.12(四) 113.01.11(四) 113.06.13(四)
8	課程教學領導人工作坊	112.09~113.06 每月一次
9	各輔導小組到校輔導與分區輔導	112.09~113.06
10	數位學習創新教案徵選	112.09~112.11
11	團務會議邀相關合作計畫的科室開會討論	每學期至少一次
12	更新國教輔導團網站教學資源並定期填報每月成果	每月定期更新
13	輔導團教育交流參訪	暫定112.12月
14	專任輔導員公開課	每學期至少一次 市級公開課
15	2024新北市課程教學博覽會暨 AI 數位教學課程例發表	暫定113.06.25
16	各輔導小組規劃及撰寫113學年度精進教學計畫	113.01~113.03
17	推薦113學年度專任輔導員暨甄選新進兼任輔導團員	113.04~113.06
18	112學年度輔導團團員(含專任輔導員)工作績效考核	113.06~113.07
19	112學年度各輔導小組成果上傳	113.06~113.08

伍、經費來源

由教育部精進計畫暨新北市政府教育局年度預算項下支應。

陸、檢核機制

- 一、以「領域/議題/班級經營與輔導/其他」為單位進行統計分析，以檢視各教育階段之各領域/議題等社群的普及率（有社群的學校數/全市學校數），作為各輔導小組辦理教學輔導與教師研習的重要參考。
- 二、各輔導小組到校輔導時，校內倘有成立社群者，可依社群指標「領導力」、「專業力」及「擴散力」三面向評估社群運作品質，深化社群之專業度；倘未成立社群者，可引導領域教學研究會針對課堂教學與評量命題等緊扣學生學習之議題，進行專業探究與對話，並逐步轉化為具體教學策略。

- 三、針對到校輔導的紀錄與學校回饋，評估各輔導小組協助各校提升教師專業之效益，作為各輔導小組調整團務運作及輔導內容的重要參考。

柒、預期效益

- 一、經由每學年近400場次的分區及到校輔導等機制，以「提升學生學習成效」為核心目標，協助各校領域小組確實掌握學生學習成效，並據以調整教師教學策略，引導學生自主學習，改善學生學習效果。
- 二、藉由符合學校個別需求的輔導機制，透過共備、觀議課、剖析定期評量的教學實徵歷程與資料，掌握學生學習成效，引導各校領域教學研究會之專業發展與社群化，建構適性化之教學策略。
- 三、學校面對數位教與學有可靠諮詢對象，本市亦能發展各領域（議題）多元有效之數位創新教案。
- 四、全面推動智慧學習教師認證工作，培養各領域輔導小組團員本市成為智慧學習講師，加入智慧學習輔導小組。

捌、本計畫經本局奉核後實施，修正時亦同。

新北市112學年度國民教育輔導團3.0推動計畫各輔導小組年度任務回顧表

國	組	領域/議題輔導團	檢核日期：
向度	任務要項		檢核打 V
(一) 團員專業增能			
1. 素養增能	鼓勵團員參與學習領域（議題）素養導向教學與評量專業增能。		
2. 專業認證	推廣並鼓勵團員逐年完成各領域及議題相關認證。		
3. 智慧學習	推廣並鼓勵112學年度每位團員取得智慧學習種子教師證書。		
(二) 支持輔導系統			
1. 分區輔導	(1)頻率：每學年度完成分區輔導，可採併區或線上辦理。		
	(2)對象：各校該領域召集人或學校該領域教學推動者。		
2. 到校輔導	(1)方式：申請制與指定制。		
	(2)主題：協助領域研究會運作、數位教學入校輔導及評量命題等。		
3. 辦理研習	辦理全市領域召集人研習、各領域（議題）精進、非專教師增能研習、課綱主題性研習，支持學校專業增能。		
4. 公開授課	推動團員公開課，協助教師共同參與，達成教學專業實踐引領。		
5. 資源共享	善用「新北市國民教育輔導團」網站內容，將輔導小組成果具體化、量化，成為可廣被教師支援應用資源。		
6. 交流實踐	參與外縣市教育交流，汲取優秀團隊或單位成功經驗並分享實踐。		
(三) 課程研究產出			
1. 研究產出	鼓勵團員以教案、影片、教材、研發教具或參與行動研究，出版教師優良研究作品專輯。		
2. 平台經營	建置教學資源網站，發表課例或提供經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展。		
3. 課程研究	鼓勵團員本身針對學科本質、教學策略(含課程設計及教材教法)、數位教學、評量命題及其他等進行研究。		
4. 教案甄選	鼓勵團員參加素養導向教學或議題融入教案甄選，分享優良課例。		
(四) 政策宣導轉化			
1. 科室橫向聯結	上、下學期至少一次團務會議邀請教育局合作科室開會討論。		
2. 112學年度政策重點			
◎數位教學	持續推動智慧學習，推薦團員參加智慧學習核心種子教師證認。		
◎AI 工具的使用	AI 工具融入教學，推薦團員參加工作坊，發展 AI 工具融入教課例。		
◎評量命題與教學診斷	(1)國中考科需派員參與智慧命題系統題庫建置。		
	(2)國小考科發展素養導向評量，設計理解力評量試題。		
	(3)非考科或議題則設計開發多元測評形式。		
◎素養教學與非專增能	(1)辦理非專研習（小自、中小藝、生活、中健體、科技、中社）。		
	(2)協助各領域教學研究會提升效能，撰寫領域辦學回顧表。		
◎議題融入教學	各議題工作小組協助學校與老師落實議題融入課程教學。		
其他特殊紀錄			

