

# 新北市國小綜合活動教學設計

學校名稱：新泰國小

授課年級：5 年 10 班

任教領域：綜合活動

授課日期：112 年 12 月 21 日

單元名稱：資源應用家

教學者：廖芝縈

實施節數：共8節，每節 40 分鐘

備課成員：江英瑞、李岩勳、董家寧、林信宏、趙曼寧、葉季欣

## 一、設計理念：

國小的戶外學習大多數是大人們規劃好行程，小孩子就是跟著。儘管有時候導師已經講解完當天行程，還是會聽到孩子詢問：「老師，我們等一下要做什麼？」「這個地方不好玩……」孩子沒有參與籌備的過程，不知道為什麼來這裡，也沒有練習到如何統整應用資源，感覺很是可惜。

故這次教學活動，計畫將校外教學結合，引導學生蒐集資料、分析與判讀資源，選擇適切資源，仿照旅行社的企畫書來讓學生規劃行程。在執行完後規劃行程後，學生也省思實踐後的心得，希望透過一個模擬情境的過程，可以讓學生從體驗中有所學習，參與中增加成就感，幫助學生善用資源，解決生活上的問題，讓生活有更多樂趣。

## 二、單元內容：

設計依據		
總綱核心素養面向	B. 溝通互動	
總綱核心素養項目及說明	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
領域核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
主題軸	2. 生活經營與創新	
主題項目	c. 資源運用與開發	
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標	1. 能分享各類資源在日常生活中運用的經驗與對生活的影響。 2. 能表達在旅行上使用的各類資源，並判讀這些資源使用的適切性。 3. 小組合作蒐集、分析相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。 4. 能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。	
教材來源	南一版 國小綜合活動教科書五上	

與其他領域的連結	● 語文領域—2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
----------	--

## 教材組織分析

### 學生分析

本班男生 15 人、女生 11 人，共 26 人，其中有一位孩子為特生。2/3 的學生語言、書寫表達能力可，另 1/3 的學生學習須較多的幫助，是蠻兩極的班級組合。班上孩子普遍個性活潑、天真，每次經過我教室都會熱情地打招呼或和我聊天。學習較緩的那群孩子普遍較內縮，常需要多方引導，方能參與班級活動。

學生座位原為個別單桌，綜合活動課會分組併桌，以四~五人一組進行討論。部分學生參與度較低，對於綜合活動課的概念模糊，尚未建立聆聽、分享、討論的習慣。

另外科技應用的經驗，主要為線上教學時使用，班上有借用平板偶而作為上課工具使用，資訊使用能力仍需多熟悉和學習。

### 教材分析

學習經驗：中年級時，有接觸過學習表現「2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題的經驗」的相關課程。本單元接續進行「資源運用與開發」的課程，引導學生分析、判讀與整合各類資源，省思運用資源解決問題的歷程。在國中的學習階段時則會談到「妥善計畫與執行」。

國中

主題項目：  
資源運用  
與開發

中年級

2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題。

高年級

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要的事物。

### 教學策略與方法

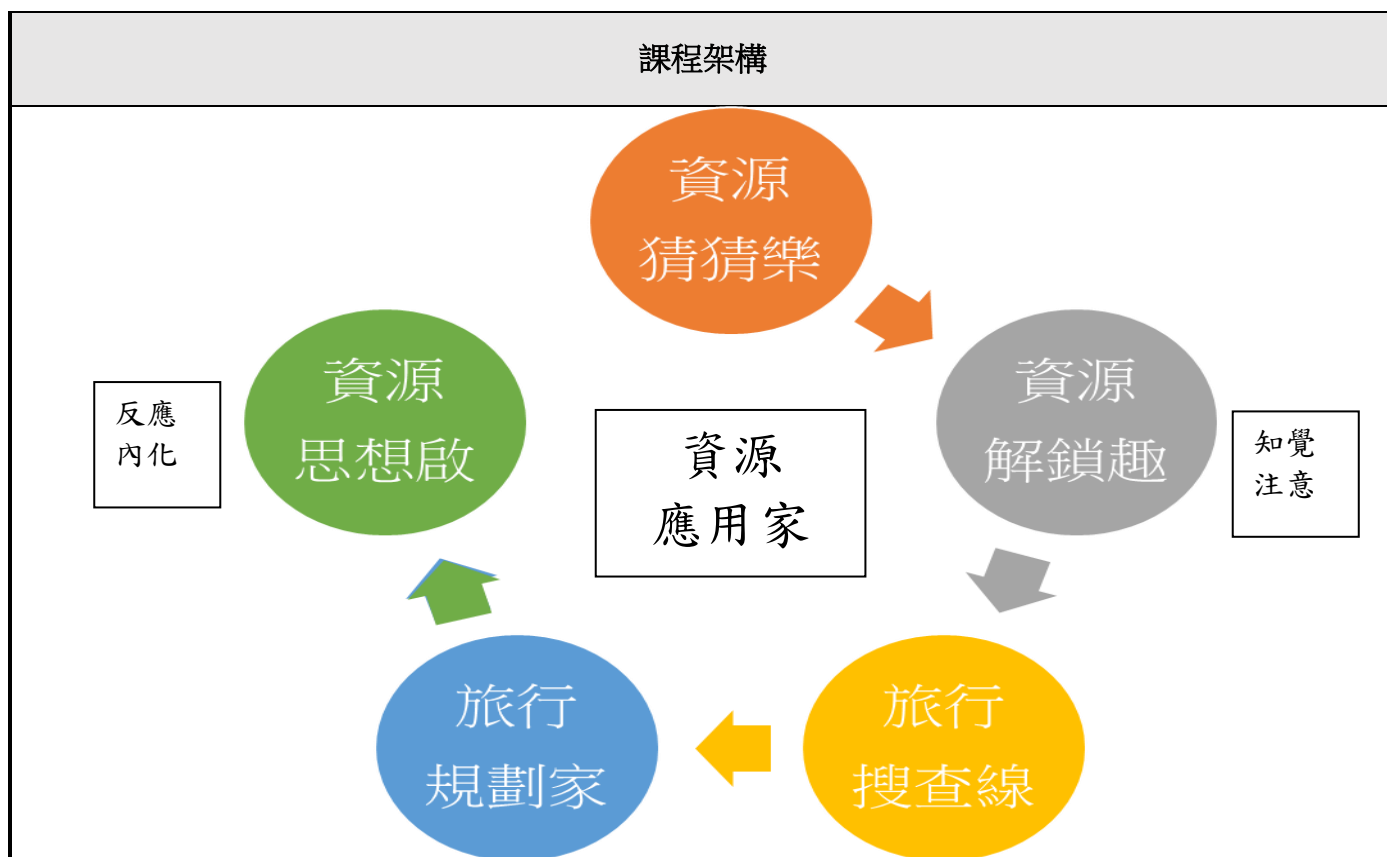
運用體驗學習、組內組間共學、規劃執行表、4F 討論法等方法，串聯學習內容，透過各項活動體驗後，進行分享與回顧，最後引導反思，將所學內化。

### 學習脈絡

- (一)單元設計從「了解各種社會資源與支援系統在生活上的運用」出發。
- (二)透過實際操作的歷程中，了解規劃時須將相關資源或資訊進行判讀與選取。
- (三)透過規劃與省思的歷程，學生知道如何整合資源解決生活中遇到的問題。

### 學習重點備註

本單元對應學習表現「2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。」此次課程沒有引用「覺察媒體對日常生活的影響」。本次學習主軸主要以整體資源的分析、判讀、規劃為主，學習內容「Bc-III-2 媒體對日常生活的影響」，暫不探討。



### 三、教學流程與評量

活動名稱	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 資源猜猜樂	(一)教師提示線索，讓學生猜是哪個地方或資源。 (二)換各組學生依照該資源或地方的特色來設計提示，讓其他組猜猜看。 (三)思考時間：引導學生思考為什麼我們可以猜到答案？原因是甚麼？ (四)分享時間：請互相分享資源使用的經驗。	<b>口語評量：</b> 能分享各類資源在日常生活中的運用。(D)
【活動二】 資源解鎖趣	(一)教師給學生閱讀【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】這篇真人實事。 (二)教師提問，引導學生發現旅行資源。 (三)透過小澍的背包、水袋、練習的路程，引導學生了解選擇適當的資源。	<b>紙筆評量：</b> 能發現各類資源旅行上的運用，並判斷資源使用的適切性。(C) 「學習評量單一資源解鎖趣」
【活動三】 旅行搜查線	(一)情境設定讓孩子進行一整天的校外教學設計 (二)小組討論，針對校外教學的地點進行資料蒐集、列出資料來源、可學習點、可能遇到的問題。 (三)各組上台報告一日行程的地點後，票選出一個確定的地點。	<b>紙筆評量：</b> 能蒐集相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。(B) 「學習評量單二旅行搜查線」

<b>【活動四】</b> 旅行規劃家	(一)請學生設計兒童版的「112 學年度五年級校外教學」旅行企劃書。 (二)小組共做企劃書 1. 細部流程規劃。2. 交通方式。3. 各款項細部內容。 (三)各組報告旅行企畫書，學生依照評審表內容，進行評選。	<b>紙筆評量</b> 能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。(A) 「學習評量單三旅行規劃家」 「學習紀錄單一企畫書評審表」
<b>【活動五】</b> 資源思想啟	(一)冥想時間:回顧整個歷程，從發現資源，蒐集、選取資源，到最後規劃適切的行程。 (二)反思回顧這次學習的收穫、很棒的部分與未來可以做得更好的地方。 (三)自評活動:進行自我檢核表，自評自己學習狀況。	<b>實作評量</b> 能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。(A) 「學習評量單四資源思想啟」

#### 四、評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能選取與運用適切的資源，規劃並執行解決問題的策略，省思實踐的歷程。	能探索各類資源或媒體對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀各類資源或媒體在生活上的運用。	能提出各類資源或媒體對日常生活影響的例子。	未達 D 級
本評量評分指引		能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。	能蒐集相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。	能發現各類資源旅行上的運用，並判斷資源使用的適切性。	能分享各類資源在日常生活中的運用。	未達 D 級

#### 五、學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

備註:學習紀錄為課堂參與歷程的資料

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
<b>【活動一】</b> 資源猜猜樂	能分享各類資源在日常生活中運用的經驗與對生活的影響。		
<b>【活動二】</b> 活動解鎖趣	能表達在旅行上使用的各類資源，並判讀這些資源使用的適切性。		「學習評量單一資源解鎖趣」
<b>【活動三】</b> 旅行搜查線	小組合作蒐集、分析相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。		「學習評量單二旅行搜查線」

【活動四】 旅行規劃家	能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫。	「學習紀錄單一企畫書評選表」	「學習評量單三旅行規劃家」
【活動五】 資源思想啟	能省思資源運用的歷程。		「學習評量單四資源思想啟」

學習活動設計				
學習目標	活動名稱及流程	時間	教學資源	評量方法
能分享各類資源在日常生活中的經驗與對生活的影響。	<p><b>【活動一】資源猜猜樂</b></p> <p><b>一、教師示範:猜猜樂</b></p> <p>(一)教師一次出現一個提示，讓學生猜。</p> <p>提示一:可食植物 提示二:可食動物</p> <p>提示三:早上 提示四:黃昏</p> <p>答案:市場</p> <p>(二)教師以使用過的周遭資源出兩~三題，讓學生體驗，換各組學生出題。</p> <p>(三)各組學生以使用過的資源出 1-2 題，讓大家猜。</p> <p>(四)請問你之所以可以猜到該資源的原因是甚麼?</p> <p>(五)小結:發現資源之間各有不同的特色。</p> <p><b>二、分享時間</b></p> <p>(一)剛剛有提到一些資源，我們先列出來。</p> <p>(二)請同學思考一下曾使用過以上幾個資源?</p> <p>(三)現在我將繩子拉直變成一條線(想像一下它是數線)，最前面就是使用數量越多的，越後面就是數量越少的。</p> <p>請出來站在繩子旁。跟你前後的同學比一下，使用數量越多的越往前。</p> <p>(四)請就近倆倆分享一下你使用資源時印象最深刻的那次經驗。</p> <p>(五)請換人倆倆分享你覺得資源對你生活的影響?帶來甚麼好處或便利?</p> <p><b>三、總結</b></p> <p>生活周遭有許多資源，各項資源都有其不同特性，也為我們的生活增添許多樂趣及便利。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p><b>(公開課為第二節)</b></p>	40'	1 繩子 2 平板	<b>口語評量:</b> 能分享各類資源在日常生活中的運用。(D)
能表達在旅行上使用的各類資源，並判讀這些資源使用的適切性。	<p><b>【活動二】資源解鎖趣</b></p> <p><b>一、教師給學生閱讀【小澍的徒步環島-12 歲女孩的 44 天】這篇真人實事。</b></p> <p><b>二、提問:</b></p> <p>(一)請問小澍給自己的禮物是甚麼?</p> <p>(二)小澍做了哪些準備?</p> <p>1. 請將「小澍」有用到的資源做記號。</p> <p>2. 請和同組夥伴分享你找到的資源。</p>	40'	1. 平板*26 2. 「學習評量單學習評量	<b>紙筆評量:</b> 能發現各類資源旅行上的運用，並判斷資源使用的適切性。(C)

<p>小組合作蒐集、分析相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。</p>	<p>3. 有哪個是夥伴有說但你沒發現的?為什麼? 你認同夥伴的發現嗎?</p> <p>4. 請將剛談到的這些資源寫在學習評量單一。</p> <p>三、內文「健行背包、水袋、運動鞋、快乾衣物……而規劃行程、從路線到尋找住宿地點，都是我的負責範圍。我用 Google Maps 排完路線後，尋找適合落腳休息的地方，再用 Excel 做表格、估預算，從準備工作中，我不止學到了如何操作電腦和運用這些軟體…」。</p> <p>(一)現在請各組討論「小澍的背包」應該是怎樣的?具有甚麼功能?長甚麼樣子? (2分鐘後各組展示。)</p> <p>(二)小澍為什麼不是帶「水壺」而是水袋? 請找出水袋的樣子，並說明它的功能。 (2分鐘後各組展示。)</p> <p>(三)從以上兩個舉例，你發現甚麼?</p> <p>四、小澍有談到「我們開始從關渡大橋走到鶯歌，總長大概是 28 公里左右。我們大概是走了 3、4 次吧」</p> <p>(一)我們可以用小澍談到的哪個資源展示這段路程?</p> <p>(二)這張圖上的哪一個?</p> <p>(三)請操作並找到路線後螢幕截圖，Air Drop 給老師，老師再鏡像投影到大屏上。</p> <p>(四)有沒有人好奇…為什麼是從關渡到鶯歌? 總長 28 公里代表甚麼?(約一天的路程)</p> <p>五、小結： 這一節課我們發現了許多旅行上可用的資源，也從健行背包、水袋和 GOOGLE 的工具，發現雖然有許多資源可用，但我們應因應當時的狀況，選取適當的資源，才能有所幫助，解決當前的問題。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p><b>【活動三】旅行搜查線</b></p> <p>一、情境設定： 上一節課我們已經透過小澍的這篇文章發現資源在旅行中的運用，並了解要依照不同的狀況選取適切資源來使用。接下來我們要試著蒐集資源。</p> <p>每年學校都會舉辦校外教學，這次請針對下學年一整天的校外教學，就地點進行討論。時間就暫定在期中考完後第二週，經費限額 800 元，自帶中餐。</p>	<p>80'</p> <p>1. 平板*26 (1)「學習評量單二旅行搜查線」</p>	<p>「學習評量單一資源解鎖趣」</p> <p>蒐集相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。(B)「學習評量單二旅行搜查線」</p>
--	--	---	--



<p>能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。</p>	<p>注意，既然是校外教學，所安排的行程就必須具備「教學」的目的，不能只是玩樂，必須還要讓同學有所學習。</p> <p><b>二、校外教學討論</b></p> <p>請就校外教學的地點：</p> <p>(一)小組分工，先進行地點的資料蒐集。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先討論要選哪些地點？</li> <li>2. 每個人負責搜尋一個地點進行資料蒐集，並列出資料來源。</li> <li>3. 依照找到的訊息進行判斷應該去嗎？為什麼？裡面有甚麼可學習或有趣的？</li> <li>4. 列舉出這些地點可能的問題。</li> </ol> <p>(二)小組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明你找到的這個地點的優點及資料來源，和可能會面臨的問題和解決策略。</li> <li>2. 小組討論要哪幾個地點。</li> <li>3. 思考如何將這幾個地點進行排序串接，變成一日行程並說明為什麼這樣排序。</li> </ol> <p>以上討論請寫在學習評量單二。</p> <p>(三)各組上台報告選取的地點及排序，說明好處及面臨的問題及解決策略。</p> <p><b>三、決議時間</b></p> <p>(一)寫上各組一日行程的地點在黑板上。</p> <p>(二)各組聽完大家的說明後，組內討論，小組的那一票要投給誰？並敘明原因。</p> <p>(三)各組出示投票結果並說明為什麼。</p> <p>(四)教師劃記統計票數，確認地點。</p> <p>-----第三、四節課結束-----</p> <p><b>【活動四】旅行規劃家</b></p> <p><b>一、流程說明</b></p> <p>上一節課針對校外教學的地點已經確認。</p> <p>接下來我們要準備「旅行企畫書」並進行報告，報告後會針對各組提出的企畫書提出疑問，各組回應後，我們一起評選出優勝企劃。</p> <p><b>二、旅行規劃</b></p> <p>教師出具兒童版的「112學年度五年級校外教學」旅行企劃書。主要有</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)細部流程規劃(含用餐及時程規劃)。</li> <li>(二)交通方式。</li> <li>(三)各款項細部內容。</li> </ol> <p>(詳細估價單，金額上限 800 元)</p> <p><b>三、各組共做</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)細部流程規劃(含用餐及時程規劃)</li> </ol> <p>請各組根據已知道的地點進行時程規劃，並書明為何做這樣的安排。</p> <p>(例如：先做甚麼，接下來做甚麼，最後做甚麼？)</p>	<p>120'</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「學習評量單三旅行規劃家」學習紀錄單企畫書評審表</li> <li>2. 平板*26</li> </ol>	<p><b>紙筆評量</b></p> <p>能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。</p>
--------------------------------------	--	-------------	---	---

	<p>依照時間序說明)</p> <p>例如：</p> <table border="1" data-bbox="331 230 1045 443"> <tr> <td>9:00-10:00</td> <td>交通時間</td> </tr> <tr> <td>10:00-12:00</td> <td>??</td> </tr> <tr> <td>12:00-13:00</td> <td>午餐歇息</td> </tr> <tr> <td>13:00-15:00</td> <td>??</td> </tr> <tr> <td>15:00-16:00</td> <td>返回時間</td> </tr> </table> <p>(二)交通方式 可搭乘大眾運輸工具，也可坐遊覽車。兩者都要進行訪價。 1. 搭大眾運輸工具要說明怎樣轉乘及票價。 2. 搭遊覽車要敘明車資總價及人員預估，以便知道攤到每人的車資金額。</p> <p>(三)各款項細部內容 (詳細估價單，金額上限 800 元)。透過網路資源查訪預估上述各項金額，並註記資料來源。</p> <table border="1" data-bbox="320 835 1045 1391"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>項目</th> <th>單位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>交通</td> <td></td> <td>元／人</td> </tr> <tr> <td>門票</td> <td></td> <td>元／人</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> <td>元／人</td> </tr> <tr> <td>每人 單價 總計</td> <td colspan="2">新台幣：</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>四、整理及報告製作</b> 請各組同學將上面的 3 項討論做一整理後，準備於下節課進行企畫書報告。</p> <p><b>【活動四】旅行規劃家</b> 五、前兩節課已針對旅行計劃書做一編撰，今天要來報告各組企畫書。 (一)每組報告時間 6 分鐘，2 分鐘提問與回覆，共約 48 分鐘。</p>		9:00-10:00	交通時間	10:00-12:00	??	12:00-13:00	午餐歇息	13:00-15:00	??	15:00-16:00	返回時間	類別	項目	單位	交通		元／人	門票		元／人	其他		元／人	每人 單價 總計	新台幣：				
9:00-10:00	交通時間																													
10:00-12:00	??																													
12:00-13:00	午餐歇息																													
13:00-15:00	??																													
15:00-16:00	返回時間																													
類別	項目	單位																												
交通		元／人																												
門票		元／人																												
其他		元／人																												
每人 單價 總計	新台幣：																													



學習記錄單 1

【112 學年度五年級校外教學旅行企畫書】

各評審小組人員評審表

評選項目	評選說明	配分	各組編號及得分					
			1	2	3	4	5	6
一、細部 流程規劃	行程規畫完整，具有創意及 可行性。	30 分						
二、交通 方式	交通工具規劃，並提供遊覽 客運業者或大眾運輸工具詳 細資料。	20 分						
三、經費組 成內容	標價組成內容合理性。	30 分						
四、簡報及 答詢	1. 各組簡報 2. 各組答詢	20 分						
總評分								
序位								
請依照企劃書規劃、交通、標價合理性，加總總分，排 定各廠商序位。								
班級最後統整票數								

(二)評審表如上，評分方式說明。

(三)請依照企劃書流程規劃、經費合理性、交通、簡報答詢等四項進行評分，最後加總總分，排定各組序位。

(四)邀請導師擔任評審之一，給予客觀建議。

六、統整班級最後票數，並請導師講評。

-----第五、六、七節課結束-----

【活動五】資源思想啟

一、冥想時間

現在關燈後請眼睛閉上，讓我們一起回思一下，這個單元我們先是做了「資源猜猜樂」，發現每個資源有其特性，分享了在生活中該項資源的應用、接著做了「資源解鎖趣」，讀了小澍的故事，發現資源在旅行中的應用並判斷使用資源時的適切性。

「旅行搜查線」和「旅行規劃家」中，我們探索了地點並整合成完整的行程，各組進行報告，大家一起做了評選。

在實踐的過程中我們有遇到一些狀況，讓我們一起來回想與思考：

(一)在這個單元，你最大的收穫是甚麼？

(二)這次探索資源和規劃設計中，你覺得自己做得很好的地方是甚麼？

(三)在這次善用資源與規劃的課程中，你還可以做得更好的部分是？

能選取與運用適切的資源，規劃解決問題的策略，省思實踐的歷程

40'

「學習評量單四資源思想啟」

實作評量

能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。(A)「學習評量單四資源思想啟」

	<p>(四)在資源探索與規劃中，你還想了解或學習什麼？</p> <p>教師引導學生完成學習評量單 4 「資源思想啟」。</p> <p><b>二、自評活動</b></p> <p>填寫自我檢核表，檢核自己的學習狀況。</p> <table border="1"><tr><td>自我檢核項目</td></tr><tr><td>1. 能分享各類資源在日常生活中的運用。</td></tr><tr><td>2. 我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。</td></tr><tr><td>3. 我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。</td></tr><tr><td>4. 我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。</td></tr></table> <p>-----第八節課結束-----</p>	自我檢核項目	1. 能分享各類資源在日常生活中的運用。	2. 我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。	3. 我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。	4. 我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。			
自我檢核項目									
1. 能分享各類資源在日常生活中的運用。									
2. 我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。									
3. 我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。									
4. 我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。									

## 【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】

女兒小澍撰文表達「徒步環島」感想：「徒步環島」送給自己的12歲生日禮物

我是個六年級的女生，在去年的12月15號到今年的1月27號，我跟媽媽用44天的時間徒步環島台灣1圈，當作給我自己的12歲生日禮物。為什麼會想到要徒步環島來當我的生日禮物呢？其實，原本只是媽媽問了我說：「你想給自己什麼特別的12歲生日禮物嗎？」我想了想，說：「我要環島！」媽媽原本以為我說的「環島」是指：火車環島、公車環島、機車環島……大不了就是單車環島了吧！但我說：「不是，我是指徒步環島。」媽媽跟爸爸討論後，決定讓我跟媽媽一起去實現這個禮物。

環島前的準備工作 做好了決定，我們便開始着手進行出發前的準備工作，像是要買一些適合背重物的健行背包、水袋、運動鞋、快乾衣物……而規劃行程、從路線到尋找住宿地點，都是我的負責範圍。我用Google Maps排完路線後，尋找適合落腳休息的地方，再用Excel做表格、估預算，從準備工作中，我不止學到了如何操作電腦和運用這些軟體，也實際學習了台灣的地理：從這個鄉鎮走到下個鄉鎮，中間會經過哪裏？路途多遠？接下來又是哪裏？

因為我是個在家自學生，所以這次的環島計劃，就是1堂精彩豐富的綜合跨領域課程！光只是行前準備，就已經學到了很多寶貴的知識與經驗。那實際上路的環島旅程呢？如果有行前的準備，當然也有行前的訓練囉！我們開始從關渡大橋走到鶯歌，總長大概是28公里左右。我們大概是走了3、4次吧！所以，如果現在要我帶大家徒步走到鶯歌，我應該不太需要導航了。

正式啟程：起點—關渡大橋 時間過得很快，出發的日子：12月15號就是隔天了，我緊張得睡不着覺，好不容易熬到了當天早晨，我穿好衣服，回頭望向這個我要再過44天才能再次看到的房間，不禁輕輕對它說：「再見！」便走出了這個房間。恍惚中，我已經朝向往徒步環島的起點：關渡大橋，而當天要陪走的人也在那裏和我們會合。於是，我們一行人便開始了環島的旅程。

環島的感覺很特別、很不真實，好像這只是其中1次的行前試走。這個感覺一直跟着我環島……44天的旅程，陪走的人時多時少，有時連1個也沒有。…可以看到許多平常不會留意到的景物。比起平時坐車飛也似的奔馳，快是快，但是就不會去注意、不會看到一些小細節。看不到殷勤的果農採收着柚子、看不到新奇的插秧機緩慢地開在田裏耕耘、看不到平凡無奇的牧草被農人用機械捲成了可愛的形狀、看不到台灣溫暖的人情味……如果想親身體會的話，請來徒步環島吧！

環島後改變—環島前的我，是個對別人的碎碎念會起很大反應的人；環島後，我比較沒

有那麼「易燃」；環島前，我對弟弟的嘲笑十分在意，而環島後，對他們的嘲笑，我反而可以用比較成熟的態度去回應面對。因為在環島時，有很多時間可以想自己的事情，當我想到自己從前許多不適當的處事態度，便決定：「環島後的我要變得不一樣！」對我而言，徒步環島這份 12 歲的生日禮物，真像 1 次成年禮呢！

在【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】的這篇文章中，你發現小澍有使用甚麼資源？  
請寫下來，也可以試著幫這些資源做分類喔~

小澍的徒步環島-12歲女孩的44天

小澍的背包

小澍的水袋

## 學習評量單二 旅行搜查線

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名

我們可以運用相關資源規劃一日遊行程，學習分析比較各項資源的優缺點，讓我們的旅行更順利進行。

蒐集的資料可包含為什麼去(目的)?學習什麼(學習)?去哪裡(地點)?怎麼去(交通方式)?.....等，所蒐集到的資料(包含資料來源)需判斷資料是否適合，並說明判斷理由。

計畫去的地點	如何到達地點	這個地點的好處	可能會面臨的問題	資料來源
例如： 新莊廟街	從學校出發， 步行約十分鐘	1. 距離近 可以認識家鄉歷史	1. 有些人可能常去新莊廟街走走。 要思考可以安排什麼樣的學習任務。	1. 中華民國自然步道協會 <a href="https://www.naturetrail.org.tw/trail_view.php?id=47">https://www.naturetrail.org.tw/trail_view.php?id=47</a> 2. Google map(新泰國小步行到新莊廟街)

地點一

地點二

地點三

我想投票給( )組，因為:( )

## 學習評量單三

## 旅行規劃家 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：

請將小組票選出的地點或行程，串接整合成一個可執行的行程

1. 日期：\_\_\_\_\_ 2. 地點：\_\_\_\_\_

流程規劃 (含用餐及時程規劃)	細項內容記錄(這段時間預計做甚麼事)	備註

**交通方式**(可搭乘大眾運輸工具，也可坐遊覽車。兩者都要進行訪價。)

## 詳細估價單

類別	項目	單位	單價	數量	金額	資料來源
交通		元／人				
門票		元／人				
其他		元／人				
每人 單價 總計	新台幣：                      元整					



學習記錄單一

# 【112 學年度五年級校外教學旅行企畫書】

## 各評審小組人員評審表

評選項目	評選說明	配分	各組編號及得分					
			1	2	3	4	5	6
一、細部 流程規劃	行程規畫完整，具有創意及 可行性。	30 分						
二、交通 方式	交通工具規劃，並提供遊覽 客運業者或大眾運輸工具詳 細資料。	20 分						
三、經費組 成內容	費用組成內容合理性。	30 分						
四、簡報及 答詢	1. 各組簡報 2. 各組答詢	20 分						
總評分								
序位 請依照企劃書規劃、交通、標價合理性，加總總分，排 定各廠商序位。								
班級最後統整票數								

#### 學習評量單四

### 資源思想啟

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名

體驗了旅行規劃，探討了資源運用與選取，一起透過以下題目，將我的學習歷程及想法感受記錄下來。

1. 在這個單元，你最大的收穫是什麼？
2. 這次探索資源和規劃設計中，你覺得自己做得很好的地方是甚麼？
3. 在這次善用資源與規劃的課程中，你還可以做得更好的部分是什麼？
4. 在資源探索與規劃中，你還想了解或學習什麼？

透過檢核表項目，檢視資源選取與規劃時做到的程度(請勾選)。

自我檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 能分享各類資源在日常生活中的運用。				
2. 我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。				
3. 我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。				
4. 我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。				