

## 新北市立漳和國民中學 共同備課紀錄表(表 1)

授課教師	陳婉玲	任教領域	健康與體育(健康教育)
單元名稱	「食」事求「識」		
預定班級	9 年 5 班	教材來源	康軒 版本 第 五 冊
授課時間	共 3 節課，第 2 節課		第 2-2 單元(課)
共備時間	112.08~09	共備教師	陳婉玲、楊惠洋子 邱斯婷、石世章
學習目標	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。		
教學預策略	講述、提問、討論、實作		
評量方式	學習單、提問、實作		

## 新北市立漳和國民中學 公開授課 教學活動設計表(表 2)

一、主題名稱：「食」事求「識」

二、課程發展與教學理念設計

現今要購買健康食品，當面對琳琅滿目的產品，該如何選購？到底何者資訊是真的？何者資訊是假的？在選購產品時，應避免被誇大不實的行銷手法給吸引。同時，現代人更要懂得使用資訊平台來查證，以保障我們的健康權益！

三、主題單元大綱

實施年級		九年級	總節數	3 節(45 分鐘/節)
核心素養	總綱	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
	領綱	健體 J-A-2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2		

		具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
學習重點	學習表現	<b>認知：</b> 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>技能：</b> 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
	學習內容	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。
領域/科目連結		資訊科技領域
議題融入	閱讀素養	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

#### 單元學習重點、核心素養與學習目標轉化

單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標
單元二「食」事求識	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。
	學習內容	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。		

#### 四、單元教學活動設計

單元名稱	2-2	時間	第 2 節(45 分鐘)
學習目標	知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。		
學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1		

	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	
學習內容	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	
領綱核心素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
教學資源	學習單、電子設備（平板）	
教學準備	教師：預先搜尋適合本單元學習的健康食品廣告	
素養導向教學檢核說明 （此部分說明本單元教學如何呼應素養導向 4 項原則）		
整合知識、技能與態度	學生了解選購健康食品的原則，並運用「食」「識」評比的原則釐清網路資訊的真偽及是否為農場文章，以積極的態度實踐健康消費者的精神。	
情境化、脈絡化的學習	情境模擬：學生觀看指定的食品廣告影片，模擬在生活中要購買健康食品前應該要留意哪些資訊。	
學習歷程、方法及策略	學生練習以「食」「識」評比的原則，實際查找網路上販售的健康食品的廣告，檢核該產品的資訊是否為真，模擬真實生活中面臨是否要採購該項健康食品的情境。	
實踐活用的表現	返家搜尋家中保健食品，透過「停、看、搜」並採用「食」「識」行動的三個原則來檢視產品，以保障自己與家人的健康權益。	
教學活動說明		評量重點
第二堂課  【準備活動】 1.學習單 2.平板  【引起動機】 1.複習食品消費初階技能「停」、「看」、「搜」。 2.說明本節課學習目標，提示需運用校訂課程「自主學習」中學習的媒體識讀能力。  【發展活動】 1.播放食品廣告 2 則，詢問學生認為哪一個廣告較有說服力，並說明原因 2.透過廣告及學習單歸納「食」「識」評比原則，並請學生自行閱讀內容、劃記關鍵詞。 3.教師示範：以一則「珍珠粉」產品為例，示範運用「食」「識」評比原則。 4.學生實作： (1)學生以鄰近座位 3~5 人一組 (2)學生領取平板後，掃 QR 碼進入商品廣告網站，並依教師口述之情		1. 評量工具說明： 透過學習單的撰寫，讓學生了解健康食品的資訊，並能運用課本「食」「識」行動的原則檢視該產品廣告內容的真偽。 2. 評量方法：

境，思考面對該情境時，是否會選購該項商品：請學生先自行思考並於學習單上紀錄，各自完成學習單後，再進行小組討論及分享，並將同組內之不同意見補充紀錄於自己的學習單上。

(3)教師行間巡視學生完成情形，給予學困生提示並提供學優生食品標章查證平台作為進階任務。

5.教師邀請學生分享檢核產品及小組討論的歷程與結論，並指出不同觀點在媒體識讀、批判思考「解構」與「重構」過程的重要性，鼓勵學生在其他各種議題上也能做到聆聽並珍視獲取多元觀點的機會。

### 【綜合活動】

教師總結本節課學習重點並補充其他常見消費詐騙陷阱樣態及預告下次課程重點「消費爭議處理」。

使用「健康食品的消費高手」學習單。

3. 評量規準與等級：

A：能夠自行完成查找產品相關資訊，並能完整說明評估使用產品的理由。

B：能夠自行完成查找產品相關資訊，並能不份說明評估使用產品的理由。

C：能夠自行完成查找產品相關資訊，藉由教師引導能說明評估使用產品的理由。

D：能夠藉由老師引導完成查找產品相關資訊與評估使用產品的理由。

E：未達D級。

## 新北市立漳和國民中學 觀課/議課教師 觀摩紀錄表(表 3)

※此為空白表單，觀課教師紙本紀錄 scan 另存。

授課科目		班級		觀課時間	
授課單元			教學演示教師		
觀課面向	觀課參考項目	觀摩意見	觀課參考項目	觀摩意見	
班級氣氛	1. 是否有熱衷的學習環境？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 未呈現	2. 是否有聆聽學習的環境？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 未呈現	
教師教學情形	1. 教學活動設計創新詳盡	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1	2. 教學過程自然有序	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1分	
	3. 教具運用靈巧具創造性	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1	4. 時間控制支配事宜	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1分	

學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	個人學習	1. 學生學習積極投入參與情形？	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1分	
		2. 學生互相協助討論和對話狀況？	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1			2. 學生能主動尋求協助。	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1分
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發現特殊表現的學生？)	<input type="checkbox"/> 5分(最高) <input type="checkbox"/> 4分 <input type="checkbox"/> 3分 <input type="checkbox"/> 2分 <input type="checkbox"/> 1				
教學優點與特色				觀課教師的學習與收穫			
觀課教師簽名							

## 新北市立漳和國民中學 公開授課教師 教學省思心得(表4)

教師：陳婉玲

教學單元：康軒版本第五冊 2-2「食」事求「識」

項目	內容	良好	尚可	待改進
一、課前教材準備	1. 準備好上課所需的教具與媒材	○		
	2. 對教材內容有深刻的理解	○		
	3. 確定教學目標具體可行	○		
二、教學進度與課程設計	1. 教學內容符合學校課程計畫	○		
	2. 確定教學目標並符合學生能力	○		
	3. 確實掌握教學進度			校網無法連結授課需使用之商業網站而臨時大幅更動課

				程內容與進度
三、課程實施與活動安排	1. 教學流程順暢、清晰生動			資訊設備故障及校網無法連結所需網站使教學流程不夠順暢
	2. 能適時善用問答技巧及互動	○		
	3. 適時歸納教學重點	○		
四、學生學習成效及評量	1. 引導學生思考、解決問題	○		
	2. 學生能充分明白課程內容		○	
	3. 適切及明確的學習評量	○		
	4. 評估達到教學目標與成效	○		
五、班級經營	1. 有效維持課堂秩序	○		
	2. 引導學生討論與回饋		○	
	3. 善用課間走動，掌握學習成效	○		
六、考量個別學習差異	1. 利用評量結果了解學習差異	○		
	2. 考量個別學習差異，進行補救教學	○		
教師教學心得與感想				
1. 本班學生未曾有公開授課經驗，本節課似過於拘謹。 2. 因專科教室設備故障，臨時改為原班級教室授課，採用鄰近座位就近分組，而未調整桌椅安排，對分組討論情境不利。 3. 教師選擇之健康食品廣告媒體相當適切的對應於本節課的學習重點，因校網問題使教學設計中的主要活動無法執行，相當可惜，未來宜預先將網頁下載，以防萬一。				