

# ★課本內容(康軒版六上)

## 2 人口現象與政策 朗讀 影片

**朗讀**

人口政策影響社會與經濟發展，隨著時代的變化，臺灣的人口政策也不斷調整。

**人口政策的變遷**

臺灣在民國四十年到五十年左右，每年出生的嬰兒多達四十餘萬。為了避免人口成長快速，造成教養的困難，政府鼓勵每個家庭減少生育子女的數量，使得人口成長逐漸緩和。

近年來，由於養兒育女的花費逐漸提高，或是夫妻均外出工作、缺乏人手照顧小孩等因素，使得出生人口數逐年下降。因此，政府鼓勵生育，維持人口合理成長。

六十年来，臺灣的出生人口數呈現下降的趨勢。(資料來源：內政部戶政司全球資訊網，民國——○年橫軸)

## 臺灣少子化現象 朗讀 影片

臺灣目前一年出生的嬰兒人數，降到約十多萬人，每個家庭生育的子女數量減少，因而出現少子化現象。如果情況沒有改善，社會的勞動力將愈來愈少，也將影響國家未來的發展及對外競爭力。

為了減少少子化現象所帶來的影響，政府制定相關法令及福利措施，希望提升國人生育子女的意願，例如：發放生育津貼、廣設幼兒托育機構、醫療補助等。藉由各項補助，減輕家庭負擔，讓每一個兒童能在安全、健康、快樂的環境中成長。

**臺灣鼓勵生育的措施**

- 政府發放生育津貼，希望能減輕國人養育孩子的經濟負擔。

**設立托育機構**

- 政府設立公立幼兒園，並補助民間企業設立幼兒園，讓有幼兒的勞工可以安心工作。

**提供疫苗接種費用的補助**

- 政府提供疫苗接種費用的補助，降低父母成長的經濟壓力。

**學習e點通**

**高齡社會**

根據世界衛生組織的定義，當社會中65歲以上的人口占總人口比例達7%時為高齡化社會；14%時為高齡社會，20%時為超高齡社會。

**邁入高齡社會**

近年來，由於臺灣醫療科技進步、國民平均壽命延長及出生人口減少等因素，使老年人口的比例快速增加，而邁入高齡社會。未來，臺灣人口的出生率如果不能適當的提高，年輕人扶養老人的負擔將會日益沉重。

在高齡社會裡，老人安養問題是重要的課題。面對此一課題，政府推動各項措施來因應，例如：推動老人醫療保健、老人年金等福利政策，提供完善的安養環境；辦理各項老人休閒育樂活動，讓他們身心獲得滿足。

民國八十二年臺灣老年人口比例超過7%，進入高齡化社會。在民國一〇七年，老年人口比例超過14%，臺灣正式成為高齡社會。(資料來源：內政部戶政司全球資訊網，民國——○年橫軸)

## 新住民的融入 朗讀 動畫

近年來，許多因為結婚而來到臺灣的新住民，努力學習本地語言，融入臺灣社會。他們除了積極照顧家庭，參與各種生產活動外，也把家鄉的風俗、飲食習慣等介紹給左鄰右舍，豐富了臺灣的文化生活。

當新住民面臨社會適應、文化融合等問題，民間和政府會提供各項生活輔導和法律諮詢服務，協助他們解決困難。

**新住民文化民俗技藝推廣活動**

- 許多新住民帶來家鄉傳統料理，使臺灣的飲食文化更加豐富多元。(新竹縣竹北市)

**政府辦理新住民生活輔導課程**

- 讓新住民能早日適應臺灣的生活。(臺北市萬華區)

**配合製作P28~29**

## 社會Fun輕鬆

### 人口政策變變變 朗讀 動畫

- 早期，臺灣每個家庭中有六、七個孩子，是常見的事情。
- 政府為了避免人口成長過快，開始推行「家庭計畫」。民國五十六年提出「最多不超過3個小孩」口號。
- 隨著在民國六十年又提出「兩個孩子恰恰好，男孩女孩一樣好」口號。
- 健康衛生所
- 「3321」的人口政策
  - 1.結婚3年才生育
  - 2.結婚3年再生第二個小孩
  - 3.兩個孩子恰恰好
  - 4.男孩女孩一樣好
- 到了民國七十九年，因為出生率下降，開始提倡「適齡結婚，適量生育」口號。
- 隨著社會性別平等觀念改變後，民國九十年宣導口號改為「兩個孩子恰恰好，女孩男孩一樣好」。
- 近年來，在鼓勵生育措施下，宣導「兩個孩子很幸福，三個孩子更熱鬧」口號。
- 從人口政策口號的轉變，可以看出臺灣的人口政策，在不同階段有不同的調整。

## 以學習者為中心 國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市 頭湖國小

授課年級：6 年 4 班

單元名稱：第五單元臺灣的人口

授課日期：112 年 12 月 6 日

第二課人口現象與政策

教 學 者：謝素君

實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

諮詢委員：黃永和 教授

備課成員：新北市社會領域輔導小組團員

| 社會領域核心素養  |  |
|---|--|
| 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  |  |
| 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。         |  |
| 學習內容  | 學習表現                                   |
| Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 |
| Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                 | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  |
| 九年一貫課程綱要能力指標                                    |  |
| 社 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。            |  |
| 社 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值識大體相同的。            |  |
| 社 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。                      |  |

| 單元學習目標  |   |
|---|---|
| 大概念(Big Ideas)<br>1. 臺灣人口的現象與人口政策的變遷。                                 | 關鍵問題(Essential Questions)<br>1. 臺灣人口現象為何？<br>2. 臺灣人口「少子化」、「高齡化」、「新住民移入」原因與對社會產生的影響為何？<br>3. 面對臺灣人口現象，可採哪些政策與措施？ |
| 學生能知道的知識(Knowledge)<br>1. 臺灣人口的少子化、高齡化、新住民移入現象。<br>2. 臺灣人口政策隨著時代變遷調整。 | 學生能做到的技能(Skills)<br>1. 了解臺灣人口的現象，以及其產生的原因與影響，並說出解決的方案。<br>2. 理解新住民的移入豐富臺灣文化，並產生關懷新住民的態度與行動。                     |

## 學生與教材組織分析

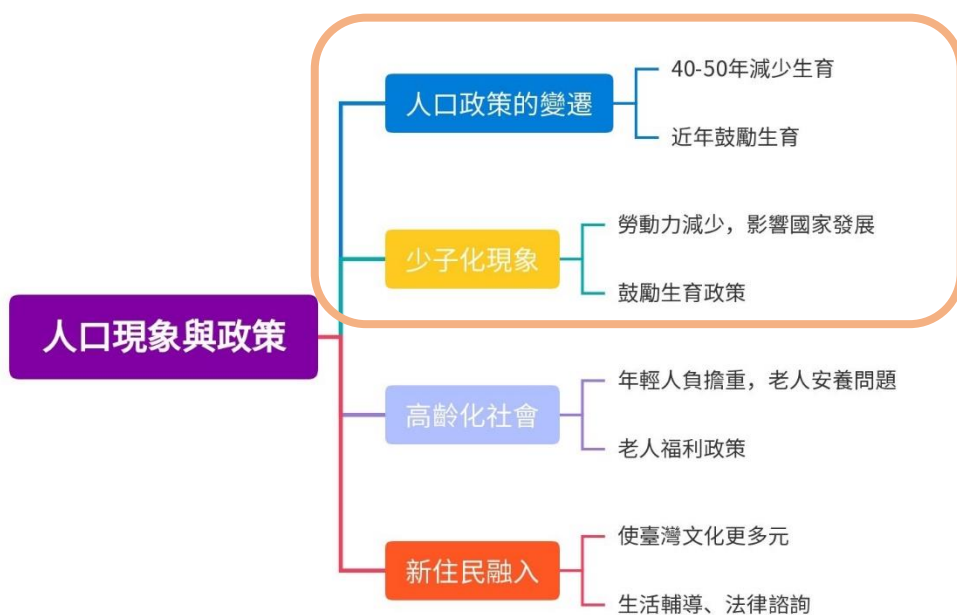
### 《學生先備知識》

本學期第五單元第一課已認識臺灣人口分佈的差異，並了解臺灣人口遷移的原因和結果。

### 《學生背景說明》

1. 班級人數 33 人，男 16 人(含特殊生 1 名)，女 17 人。
2. 班級常規秩序佳，學生習慣使用數位載具，平時課堂學生多有小組討論經驗。

### 《本堂課文本教材脈絡》



## 本單元各節次學習活動設計的重點

| 節次    | 學習重點   |
|-------|--|
| 第 1 節 | <b>【人口政策停、看、聽】</b><br>公開課演示課堂, 學習活動設計如下表。  |
| 第 2 節 | <b>【用心關懷，社會有愛】</b><br>1. 了解臺灣邁入高齡化社會的原因，以及高齡化帶來的影響及因應政策。<br>2. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並產生關懷新住民的態度與行動。 |



| 本單元第 1 節學習活動設計   |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| 教學流程   | 評量說明   | 數位工具                             |
| <p><b>課前準備：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成「爸媽真心話」學習單，訪問爸爸媽媽為什麼要生孩子，以及生養小孩的甘苦。(附件一)</li> <li>請學生預先閱讀有關「生育議題」的報導。對於「生或不生？」的不同意見，請學生寫下同意或反對的意見及理由。(附件二)</li> </ol> <p><b>活動一：人口政策變變變(10 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本 p88「民國 40 年~109 年臺灣出生人口數統計圖」。</li> <li>教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>臺灣出生人口呈現何種變化？<br/>【民國 40~50 年，每年出生人口數大約 40 餘萬，自民國 70 年後出生人數逐漸下降】</li> <li>造成近年來出生人口數下降可能的原因為何？<br/>【育兒費提高、雙薪家庭增加、缺乏人手照顧小孩、晚婚……】</li> </ol> </li> <li>教師展示「臺灣人口政策」表，並請學生根據「臺灣出生人口數統計圖」，進行不同時期人口政策配對。</li> <li>請學生說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>配對的依據或理由。</li> <li>為什麼政府的人口政策要根據出生人口數的變化，進行調整？<br/>【人口成長快速造成教養困難，政府鼓勵減少生育；出生人口數過低，會減少勞動力，影響國家競爭力，政府鼓勵生育。】</li> </ol> </li> <li>教師統整：人口政策影響社會與經濟發展，因此隨著出生人口的變化，政府的人口政策也須調整，以維持合理的人口成長。</li> </ol> <p><b>活動二：「生?不生?」追追追(20 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示「137,413」數字，請同學猜一猜這個數字代表的意義。(111 年臺灣出生人口數，資料來源內政部戶政司全球資訊網 112.11.15 檢索)</li> <li>教師播放「少子化掏空生產力」新聞。並提問：「少子化會帶來哪些影響？」</li> <li>教師說明：近年臺灣出生人口數持續下降，少子化現象會造成勞動力不足、消費人口減少、政府稅收短少、老年扶養比提高等問題，影響國家發展與對外競爭力。</li> <li>教師展示「生育議題」報導(附件二)，並提問：「對於生育議題，社會上有許多討論，你贊成鼓勵夫婦多生育小孩嗎？」</li> </ol> | <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>完成配對</p> <p>口頭發表</p> <p>討論發表</p> | <p>「學習吧」學習平台</p> <p>Wordwall</p> |

|  |             |               |
|--|-------------|---------------|
| <p>5. 教師在教室的四個角落貼上「非常贊成」、「部分贊成」、「部分不贊成」、「非常不贊成」四個立場的壁報紙，請學生選擇。</p> <p>6. 讓同一立場的學生分享自己選擇的理由，再派出代表向全班分享。其他「立場」的學生若覺得有說服力，可以自由轉移。</p> <p>7. 四個「立場」陳述完畢，統計票數，宣布結果。</p> <p><b>活動三：「少子化」怎麼辦?(10 分鐘)</b></p> <p>1. 教師統整上述活動中，學生所提出不生育的理由與原因。</p> <p>2. 請學生討論，面對現代出生率低，少子化的現象，政府可以提出何種人口政策，提升國人生育的意願？<br/>【生育津貼、育兒津貼、托育補助、育嬰留職津貼、公共場所設置普乳室、幼托整合政策、免費接種疫苗等】</p> <p>3. 教師統整歸納：少子化現象，會降低社會的勞動力，也會影響國家的發展與競爭力。因此，政府需要制定相關法令與政策，提升國人生育意願。</p>   | <p>小組討論</p> | <p>Padlet</p> |
| <p>本節課參考資料及教學資源</p>  |             |               |
| <p>1. 康軒版六上社會課本。</p> <p>2. 《內政部戶政司全球資訊網》網站<br/><a href="https://www.ris.gov.tw/app/portal">https://www.ris.gov.tw/app/portal</a></p> <p>3. 《Ettoday 新聞雲》網站報導〈年輕人不生育 10 大原因曝光 第二名是「低薪養不起小孩」〉報導/記者柯沛辰<br/><a href="https://www.ettoday.net/news/20211213/2145458.htm">https://www.ettoday.net/news/20211213/2145458.htm</a>(2023.11.16)</p> <p>4. 《親子天下》網站報導〈養小孩燒錢又沒自由，為何還是有人想不開？兒科醫生發文被讚爆〉撰文/白袍旅人-兒科楊為傑醫師<br/><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5087663">https://www.parenting.com.tw/article/5087663</a>(2023.11.16)</p> <p>5. 《TVBS NEWS》〈少子化「掏空生產力」富比士：台灣經濟危機〉(2018.06.05)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xm_GPgVIg0Y&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=xm_GPgVIg0Y&amp;t=18s</a> (2023/12/03 擷取)</p> |             |               |

## 【學習共同體】社會學習領域教學觀課表

|  |  |      |             |
|--|--|------|-------------|
| 觀課班級   | 6 年 4 班  | 分組方式 | 6 組         |
| 觀課時間   | 112 年 12 月 6 日                                       | 觀課時間 | 10:30-11:10 |
| 教學者  | 謝素君  | 觀課者  |             |
| 學習主題   | 第五單元臺灣的人口<br>第二課人口現象與政策                              | 觀察組別 |             |
| 學習目標   | 學生能透過討論知道臺灣人口變化，以及因應的措施。                             |      |             |
| 觀課時<br>核心焦點  | 學生對老師的提問是否能產生行動？<br>班級的學習氣氛是否融洽？<br>大部分的學生是否能參與學習任務？ |      |             |
| 觀課紀錄（請根據老師的提問及引導，觀察學生討論與表現）                        |  |      |             |
| A. 是否能說明臺灣人口的變化？造成這種變化可能的原因為何？                     |  |      |             |
| B. 是否能完成臺灣不同時期人口政策配對，並說明為什麼政府的人口政策要根據出生人口數的變化進行改變？ |  |      |             |
| C. 是否能說明臺灣少子化的原因？可以提出哪些人口政策提升生育意願？                 |  |      |             |
| 其他觀察   |  |      |             |
| 觀課省思（根據課堂中的學生表現，對您個人的教學有什麼啟發？）                     |  |      |             |