

新北市國小國語文輔導團 第112年度第一學期 三年級
國語文單元教學活動設計

教學理念

在生活步調快速、訊息量暴增的時代，人們大量透過圖、表和文字傳遞訊息，如各種宣傳單、報名簡章、說明書，和雜誌等，皆常以文字輔以圖片、表格，小標題，說明所交付的任務，揭示應遵循的行動程序和方法、傳遞知識等，要懂得閱讀方法，才能快速、有效的獲取資訊。

因此在小朋友第一次接觸說明文之際，選擇這篇以小朋友熟悉、感興趣的動物為主題的《誤會大了》為素材，期望透過循序的教學設計，引導小朋友讀懂說明文所要傳達的知識概念，並習得閱讀說明文的策略，運用於日常生活中。

領域/科目	國語文	設計者	蔡香玲、羅秀惠、徐淑卿
實施年級	三(上)	總節數	共四節，160分鐘
單元名稱	第四單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 ◎Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
議題融入	學習主題	閱讀的媒材。	
	實質內涵	閱E10 中高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中，汲取與學科相關的知識。	
與其他領域/科目的連結		自然科學領域	
教材來源		南一版 第四單元 與動物有約 第十課 唉呀！誤會大了	
教學研究			
一、教材分析			
(一) 文體：說明文			
(二) 主旨：耳熟能詳、多數人信以為真的知識、概念不一定正確，提出結論前應查證確認。			

(三) 內容摘要：動物經常被誤會。例如北極熊的毛是透明的，並非白色；而豬則擁有極好的記憶力和方向感，並不笨。我們對動物了解得太少，所以有誤會。

(四) 結構：

唉呀！誤會大了

第一意義段(總)	動物經常被誤會。
第二意義段(分)	北極熊的毛不是白色而是透明的。
第三意義段(分)	北極熊的皮膚是黑色的
第四意義段(分)	豬有極好的記憶力和方向感。
第五意義段(分)	豬在泥巴裡打滾，是為了防蚊蟲。
第六意義段(總)	我們對動物了解得太少而有誤會。

(五) 生難語詞：誤會、雪白、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、極好、記憶力、方向感、打滾、了解等。

(六) 文本特色：

1. 本課是小朋友第一次接觸的說明文，採小朋友熟悉、感興趣的動物為主題，闡述人們對動物了解太少，常因大眾的既定的印象產生偏見、誤會。文中列舉了「北極熊的毛不是白色」和「豬並非呆頭呆腦」兩個例子，提醒小朋友相信訊息前，要先查證事實。
2. 從課首頁起，在主要課文旁，即運用大量插圖輔以文字，以圖文結合的方式說明主題內容。圖片的功能不只是美化版面、引發興趣，同時也連結課文，提供重要訊息，學習時必須圖文一併閱讀。
3. 本課在首段和中間的分說段落，皆運用設問法，引發讀者關注，並帶出後文的重點。同時在結尾段也採設問法，以問題引發讀者自省與查證的行動。
4. 本課以「總、分、分、總」的結構敘寫。分說時，以語帶雙關的有趣「小標題」引發學生興趣，提示主題內容。教學時，可引導學生關注小標題和主題、與內文的關聯，探索小標題的功用。
5. 第一個分說主題——北極熊，文中各句子揭示了：

- (1) 問題：吸引注意。
- (2) 誤會：北極熊的毛是白的。
- (3) 真相：北極熊的毛不是白色。
- (4) 理由：毛多、因光線反射而誤看。
- (5) 補充：北極熊的皮膚是黑的。

第二個分說主題——豬，文中揭示了：

- (1) 問題：吸引注意。
- (2) 誤會：呆頭呆腦、不愛乾淨。
- (3) 真相：豬有極好的記憶力和方向感，喜歡聽音樂，是游泳高手。
- (4) 補充：豬在泥巴打滾是為了防蟲咬。

▲缺少了說明理由的句子。

6. 在第一個例子中，詳述了人們誤判北極熊毛是白色的原因，但第二個例子，卻沒有說明人們如何得知豬不笨——有極好的記憶力方向感。相對的，習作提供了兩篇課文末段提到的「兔子的眼睛都是紅色的」、「金魚的記憶力不好」的相關文本，文中分別提出了原因說明和實驗說明，教學時可相互搭配，引導學生找出說明理由、揭密的句子，進一步引導學生思考如何查證、說明。

(七) 教學重點/注意事項		
1. 結合圖文，讀懂內容重點。 2. 切分句子，掌握句子的主要概念。 3. 依課文的說理方式，模仿說明動物的正確知識。		
二、學生學習經驗分析		
1. 本課是小朋友第一次接觸說明文。 2. 學生已有小組分享看法的經驗。		
三、各節次教學設計要點		
節次	學習重點	學習活動
第一節	概覽課文、詞彙教學	1. 連結插圖，閱讀課文。 2. 以閱讀理解策略推論生難語詞。 3. 比較過去所學的課文，理解說明文的特色。
第二節 (本節)	內容深究	1. 連結標題，探究文意。 2. 切分句子，理解說理方式。 3. 檢視文中的說理方式，嘗試仿說事理。
第三節	尋找證據 有條理的說明事理	1. 連結課文插圖和習作，尋找說明事理的證據。 2. 模仿課文句型，有條理的說明事理。
第四節	數位學習 口語表達	1. 配合習作動物博覽會，上網搜尋資料，找出想介紹的動物的特色。 2. 運用句型，口說介紹自己最喜歡的動物。
學習目標		
認知：理解說明文的特色和本課的說理方式。 情意：大眾傳聞的事物不一定為真，提出結論前應先查證。 技能：能運用因果句型，有條理的說明事理。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備 註
壹、活動 一、教師部分：教學ppt。 二、學生部分：閱讀課文和插圖。		
貳、發展活動 一、回顧課文 1. 教師引導學生回顧本課不同於其他篇課文之處，歸納說明文的特色。 2. 教師引導學生連結課文標題和課首頁之插圖，複習第一節課所學。	5分鐘	
二、解析誤會(一) 1. 教師請學生結合圖文閱讀第一個事例的小標題和內容，思考並說說小標題「看不透」的意義。 2. 教師引導學生依據標點符號，切分句子，找出各句的主要概念——吸引注意力、提出誤會、說明真相、理由和補充。	10分鐘	能讀懂小標題和內文的關係。 能切分句子找出主要概念。

<p>三、解析誤會(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生結合圖文，閱讀第二個事例的小標題和內容，思考並說說小標題的「看不起」的意思。 2. 教師引導學生依據標點符號，切分句子，倆倆分享，檢核答案。教師澄清句子的切分方式。 3. 教師引導學生比對北極熊的說明方式，發現所欠缺的說理句子。 4. 教師引導學生發表對兩個例子說明方式的理解和感受。 <p>四、嘗試澄清誤會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考除了「極好的記憶力和方向感」，來可以用哪些語詞表達豬並非「呆頭呆腦」。 2. 請學生嘗試從補充資料，尋找可以用來說明豬並非呆頭呆腦的理由或證據。 3. 教師請學生倆倆分享互說，說明他們從何處發現豬並不呆頭呆腦。提醒學生可以利用課文的說理方式，如「事實上」、「並不」、「因為」等句型，說明道理。 4. 教師請學生根據資料的例子，說明豬並不呆頭呆腦。教師協助修潤與澄清，並給予肯定鼓勵。 	20分鐘	<p>能發現和事例一的說明方式不同。</p> <p>能找出澄清誤會的對應資訊，並以口語表達。</p>
<p>參、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納本課的說理方式，和如何運用資料說明事理。 2. 教師引導學生思考，對事物產生疑慮時，如何探求真相。 	5分鐘	

附錄1～

影片《依分鐘冷知識》之「北極熊的毛是透明的？而且皮膚超級黑？」：

https://www.youtube.com/watch?v=Dc7v_0VFSCo&ab_channel=%E6%B3%93%E6%99%BA%26%E4%BE%9D%E4%BE%9D

附錄2～課文

南一版 三上 第十課 唉呀！誤會大了 文/李宗怡

你曾經被人誤會嗎？如果把這個問題拿來問動物，牠們可能會說：「數也數不清！」

讓人「看不透」的北極熊

說到北極熊，你會想到什麼？

一身雪白光亮的毛，是很多人腦海中出現的第一個畫面。事實上，北極熊的毛根本不是白色的，而是透明的！跟雪花看起來是白色的道理相同——本身是透明的，因為光線反射，才會讓我們的眼睛誤以為是白色的。

此外，如果北極熊脫下那身「白大衣」，你會發現牠的皮膚就像牠的眼珠子一樣黑呵！

被人「看不起」的豬

說到豬，你會想到什麼？

呆頭呆腦，可能是很多人對豬的第一印象。事實上，豬不但有極好的記憶力和方向感，還喜歡聽音樂，也是游泳高手呢！

此外，如果看到豬在泥巴裡打滾，不是牠不愛乾淨，而是要防止被蟲子咬呵！

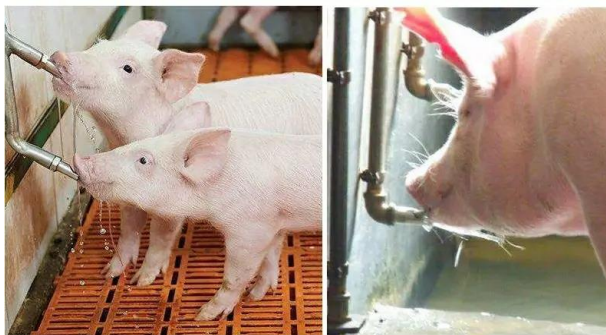
唉呀！真是誤會大了！你是不是也曾經誤會了這些動物呢？在這世界上，還有許許多多的動物，因為我們對牠們了解得太少，所以有了很大的誤會。

下次，如果有人說「兔子的眼睛都是紅色的」、「金魚的記憶力不好」……你知道該怎麼做了嗎？

①有_レ人_リ為_ス豬_出蓋_カ了_カ三_ハ個_セ獨_カ立_カ隔_セ間_ハ的_カ豬_出舍_ハ，發_レ現_ト：豬_出會_レ在_ハ最_ハ裡_カ面_ハ的_カ房_ハ間_ハ睡_レ覺_ハ、生_ハ小_ハ豬_出；在_ハ中_ハ間_ハ房_ハ間_ハ吃_ハ飯_ハ、哺_ハ乳_ハ；在_ハ最_ハ外_ハ面_ハ的_カ半_ハ開_ハ放_ハ空_ハ間_ハ大_ハ小_ハ便_ハ。



③讓_レ豬_出使_ハ用_ハ飲_ハ水_ハ器_ハ，只_ハ要_ハ碰_ハ觸_ハ兩_ハ、三_ハ次_ハ就_ハ學_ハ會_ハ了_カ，比_ハ小_ハ嬰_ハ兒_ハ學_ハ用_ハ吸_ハ管_ハ喝_ハ水_ハ還_ハ快_ハ。



②老_カ太_ハ太_ハ心_ハ臟_ハ病_ハ發_レ作_ハ，寵_ハ物_ハ豬_出發_レ現_ト後_ハ，跑_ハ到_ハ外_ハ面_ハ，躺_ハ在_ハ路_ハ中_ハ裝_ハ死_ハ，吸_ハ引_ハ了_カ一_ハ位_ハ司_ハ機_ハ的_カ注_ハ意_ハ，領_ハ著_ハ他_ハ去_ハ救_ハ老_カ太_ハ太_ハ。



④科_ハ學_ハ家_ハ設_ハ計_ハ一_ハ款_ハ電_ハ子_ハ遊_ハ戲_ハ，只_ハ要_ハ豬_出用_ハ鼻_ハ子_ハ操_ハ縱_ハ螢_ハ幕_ハ上_ハ的_カ游_ハ標_ハ達_ハ成_ハ任_ハ務_ハ，機_ハ器_ハ就_ハ會_ハ掉_ハ出_ハ巧_ハ克_ハ力_ハ。豬_出大_ハ約_ハ嘗_ハ試_ハ5 到_ハ10 次_ハ後_ハ，就_ハ學_ハ會_ハ新_ハ遊_ハ戲_ハ。

