

112學年度

新北市環教輔導團專輔公開課

分享者：陳麗君老師

日期：112.11.16



環境教育議題輔導小組 教學活動設計

學校名稱：鶯江國小
任教學科：環境教育議題融
入社會領域

課程名稱：

好好吃海鮮

實施節數：共7節、每節40
分鐘

觀課節次：第3節

授課年級：五年 124 班

授課日期：112年11月16日

教 學 者：陳麗君老師

備課成員：環教團團員

設計理念

- 從生活中發現問題、解決問題。
- 學習，讓生活更美好。
- 好~好~ 吃海鮮
- 理性消費



設計理念

- 海洋危機
- 過漁 Overfishing
- 許多海洋學家認為過漁(過度撈捕)是人類對海洋最壞的影響。聯合國糧食及農業組織估計全世界超過70%的魚種已經被撈光、枯竭。
- 海洋魚類減少不單是單一物種損失的問題，因為失去一兩種生物就會加速破壞整個生態體系平衡。

單元學習目標

大概念(Big Ideas)

- 1.海洋生物資源提供人類生存需求。
- 2.海洋生物資源利用應具永續性。

關鍵問題(Essential Questions)

- 1-1.海洋生物資源有哪些?
- 1-2.海洋資源有那些特點?
- 1-3.海洋資源的變化為何?
- 2-1.什麼原因造成資源減少?
- 2-2.海洋雖大,資源卻是有限的,該如何作為,方能使海洋資源永續?

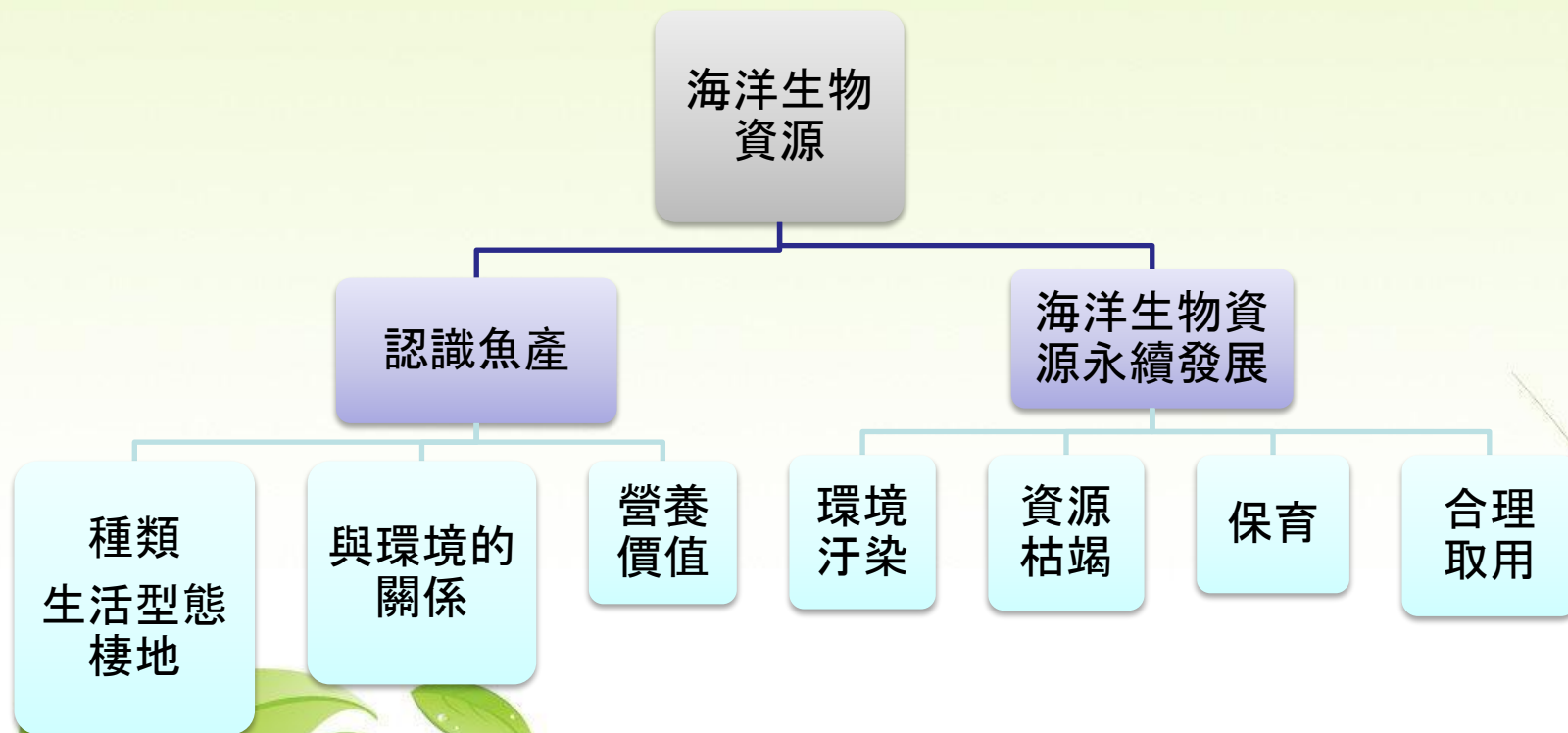
學生能知道的知識(Knowledge)

- 1.能說明海洋生物資源的種類與生活習性,進而詮釋各種類海洋食品適當的購買季節。
- 2.能詮釋人為因素,如誤捕、濫捕、棲地破壞等,對海洋生物資源造成的影響。
- 3.能理解食用海鮮的背後可能對海洋環境具有觀點。
- 4.能說明海洋資源對人類的重要性。
- 5.能對海洋棲地經營具有自我意識。
- 6.能說出深澳地區海洋生物的名稱。
- 7.能透過閱讀與觀察,提出對永續海洋資源的看法。
- 8.能說明不同季節適合食用的海洋產品。

學生能做到的技能(Skills)

- 1.能分辨並選購對海洋環境衝擊較小的海鮮產品。
- 2.能以實際行動拒絕食用非當季海鮮。
- 3.能參與宣導正確食用海鮮的行動。
- 4.能實踐永續海鮮的選購原則。

內容結構



第一節 認識海洋生物資源

- 家中餐桌上的海鮮從哪來？了解水產品足跡
- 東北角常見的海產種類與生活型態。吃當季吃在地
- 海洋食物鏈裡的關係。避免食用大型掠食動物
- Domino Effect多米諾效應

第二節 感知海洋生物資源問題

台灣近海漁獲枯竭，台灣北海岸魚種，三十年來至少銳減了七五%，從一百二十種減少至三十種。**過度捕撈、海洋污染**以及**氣候變遷**等，是造成海洋資源枯竭的原因。

- 探討漁業資源枯竭的現況以及原因，引發學生思索採取保護海洋資源行動的重要。

第三節 建立海洋生物資源素養

- 1.能分辨並選購對海洋環境衝擊較小的海鮮產品。
- 2.能以實際行動拒絕食用非當季海鮮。
- 3.能參與宣導正確食用海鮮的行動。
- 4.能實踐永續海鮮的選購原則。

第四~七節 魚市場校外教學

- 統整與實踐
- 實際走入漁港(市場)
- 觀察消費行為
- 觀察魚的產量種類和大小
- 透過實際的觀察體驗，增加相關經驗運用於日常生活中，更希望引發學生學習海洋相關知能的動機，由自身開始懂得去珍惜、保護台灣的海洋環境。

評量

- 學習單(主廚上菜)
- 小組討論分享
- 個人口頭發表



簡報結束!



環境教育輔導團---專輔公開課問卷

