

111學年度國中社會領域分區輔導「素養導向教學案例分享」表

服務學校	鶯歌國中	報告者	劉瑞玲
學習表現	● 國 5-IV-5 閱讀報章雜誌，理解文本內涵及其與個人生活關聯性。 ● 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
學習內容	聯合國永續發展 SDGs 3 健康與福祉 1、「當我們同在疫情-歐美篇」 2、「當我們同在疫情-明朝篇」 3、「當我們同在疫情-現代篇」		
適用年級	國民中學九年級 (彈性課程)	適用單元	當我們同在疫情
學習活動簡述	<p>【第一節課】(「當我們同在疫情-歐美篇」)</p> <p>一、分組</p> <p>二、引起動機 2mins 3</p> <p>1、請同學分享對於「疫情」兩字聯想到的人事物，以及疫情對於自己日常生活的影響。</p> <p>2、教師介紹目前國外對於新冠肺炎來源的探討。</p> <p>三、發展課程</p> <p>1、介紹歐洲與美洲古代瘟疫</p> <p>(1)鼠疫的種類 (2)鼠疫的傳播 (3)鼠疫傳播範圍 (4)防疫措施</p> <p>(5)歐洲醫生處理瘟疫的方式 (6)特殊職業的出現—瘟疫醫生的介紹</p> <p>2、情境模擬：「如果醫生都因得病死亡，班上同學經過簡單訓練變成瘟疫醫生，你願意給誰治療？」請根據其他同學的特質推舉。(各組推派 1 人回答)</p> <p>3、延伸思考：思考生命的價值與存在。點一位同學回答「萬一因為疫情，班上、家裡或世界其他人都會死去，而自己有機會倖存，你希望哪兩個同學、家人、明星……可以倖存，與自己作伴？」(各組推派 1 人回答)</p> <p>4、發放平板，2 人一組。教師實際操作如何使用 Padlet，讓同學學習以此程式作為閱讀文本及回答問題的工具。</p> <p>5、引導學生閱讀文本《歐美歷史中大流行的疫疾》，了解世界各時期重大傳染病的發展影響，最後根據文本回答線上學習單的問題。(小組使用 Padlet 閱讀文本與回答問題)</p> <p>(1)教師進行導讀，帶領同學閱讀「資料一：十四世紀的黑死病和西歐崛起」。</p> <p>a. 回答問題：「黑死病使歐洲發展更勝以往的原因？」</p> <p>b. 請各組選出文章中小組認為的關鍵字為何？並解釋原因。</p> <p>(2)教師進行導讀，帶領同學閱讀「資料二：美洲天花和全球降溫」。</p> <p>a. 回答問題一：「疫情對於過往氣候變化的影響？」</p> <p>b. 回答問題二：「請問上述疫情影響氣候的情況，是否有發生在新冠肺炎發生的現在？請以平板搜尋，並寫出疫情影響環境變化的例子。」</p> <p>c. 請各組選出文章中小組認為的關鍵字為何？並解釋原因。</p> <p>(這次報告因時間有限，三節課內容以簡報分享)</p>		