

環境教育融入國文領域

分享人：虞音蓓

課程：梁實秋・鳥【康軒版 第四冊 第八課】

環教融入：板橋國中鳥事

成果：校園鳥類觀察作文



《梁實秋。鳥》學習重點

- 認識梁實秋及其散文風格。
- 了解作者愛鳥的心態。
- 學習詠物抒懷的寫作手法。
- 體會愛物之情，重視自然保育，培養愛物的悲憫情懷。

《板中鳥事》學習目標

- 能夠觀察校園鳥類的外型、聲音或特色。
- 能夠辨識或指認部分出現在校園內的鳥類。
- 將觀察所見所聞以文字呈現。
- 寫出觀察鳥類的印象、心得、感受。
- 能夠與同學討論或分享。
- 能夠喜愛鳥、關懷環境。

課程規劃

代課班級 1堂

序	時間	課程規劃	地點	教具教材
1	20	板中鳥事	教室	PPT
2	10	校園鳥類觀察：望遠鏡操作說明	教室	望遠鏡
3	10	校園鳥類觀察：分組校園觀察	校園	望遠鏡
4	5	回收望遠鏡、心得寫作說明	教室	

代課班級 1.5堂

序	時間	課程規劃	地點	教具教材
1	25	板中鳥事 作文引導說明抄寫	教室	PPT
2	5	校園鳥類觀察：望遠鏡操作說明	教室	望遠鏡
3	30	校園鳥類觀察：分組校園觀察	校園	望遠鏡
4	10	回收望遠鏡、寫作說明	教室	

板中鳥事戶外課特色

- 活動範圍：校園→平時生活環境。
- 2人一組使用望遠鏡→可以觀察得更清楚。
- 需自行尋找鳥類蹤影→舊經驗、觀察(覺知)力、老師介紹內容、判斷、思考。

板中鳥事寫作指引

- 觀察鳥類的過程。
- 觀察到鳥的聲音、外型、顏色、行為.....等。
- 你所認識的校園鳥類。
- 板中校園鳥類和梁實秋提到在四川、北京鳥的異同處。
- 認識校園鳥類及實地觀察感想。

首次代課實施經驗

在麗雲老師的大力協助之下，獲得了非常棒的照片，完成了板橋國中校園中常見鳥的資訊，搭配課文梁實秋《我愛鳥》讓同學認識自己校園中會出現的鳥。

說要認識這些鳥，國文老師哪有辦法阿，不過環境重在感受和參與，所以其實並不需要真的教同學什麼鳥有何特色長什麼樣，讓孩子去尋找並且觀察 更重要！

雖然這個班級是臨時代課的班級，但該班國文老師很認同放我帶她的學生趴趴造，雖然不曉得效果如何，也是第一次「實驗性」地帶(ㄟㄣ)同學去觀察，老師我連望遠鏡怎麼使用都沒時間教，只交代同學兩兩一組自己想辦法調整使用望遠鏡就……解散「找鳥」，觀察同學們的行為非常有趣，有的亂走，有的會聽哪裡有鳥叫聲來定位，有的鳥兒從頭上飛過都不知道……

因時間有限，原本有建議觀察的區域，跟著某些同學往德馨樓方向走，本來狐疑那邊哪會有鳥，沒想到他們在天橋上找高點用望遠鏡觀察圍牆邊那排較高的小葉欖仁樹，真是厲害……

預期中不太看好學生能夠觀察到鳥的我回到班級，同學陸續歸位吱吱喳喳歷歷描述說看到黑色綠尾巴的鳥，看到頭白白一塊的鳥，看到斑鳩……

原本惴惴不安的我鬆了一口氣，原來孩子真的能夠「找到鳥」！

板中鳥事寫作成果

- 自行命題：校園鳥類觀察記、賞鳥記、校園賞鳥趣、校園中的鳥、籠中鳥與野鳥、自然中的演奏者、與鳥的美麗邂逅.....
- 學生使用詞彙增加。
- 內容(文章量及豐富性)增加。
- 運用課本選文的修辭法或仿寫。
- 以自己的經驗和課文作者比對。

老師的心得

- 老師的學習。
- 場景和想像中的不一樣。
- 驚訝：透過實地觀察，寫出來的文章真的不一樣！

前，跟我說：「如果你們表現好的話，就可以帶老師出去！」
正當我在猶豫問的想著老師要帶我們去校園哪個
時候，老師打開了她的叨，準備告訴我們一連串「賞鳥秘
技」！包括用聲音、用花紋及顏色判斷。到了最後二十分
鐘，老師發下望遠鏡，讓我們來場與鳥的約會，一開始我
跟我的隊友都很著急，平時隨處可見的鳥，怎麼一眼跟家
消失得無影無蹤了，當我們正要放棄，要漫步回教室時，
「啪達達」一隻小鳥飛到離我們很近的屋頂眺望遠方，
看著板橋國中，趕緊在這個時候，拿起望遠鏡，認真觀
察牠，頭白白的，還有那個花紋……啊！是白頭翁！一陣
又驚又喜的感覺襲來，我乾了一句話，噢！牠飛走了怎麼
辦？一瞬間心情又酥著萬丈深淵，但後來想想，小動物就
是要活在這樣的生態中吧，下次若有機會，必要靜靜的欣
賞牠的姿態，不要打擾到牠吧！

賞鳥心得

樹上的小鳥吱吱喳喳，各種不同的鳥吟聲混合在一起，顯的特別美妙。

以前看到鳥就指著叫「小鳥歌」，結果喊的太大聲，它就很快的飛走了。而今天我們用了望遠鏡來安靜的端視這些鳥。利用望遠鏡我們可以清楚的看到這些鳥進一步的特徵。

我們學校裡有很多鳥。各種不同的鳥都會在教學樓的草叢邊，或者在樹上休息。出發前我們認識了幾種鳥，結果才一走出教室，就看到幾隻「圓巾鳥」，它們的脖子圍了一條圍巾，用望遠鏡仔細看，原來是珠頸斑鳩，它正啣著嘴巴在找食物，一副可愛的眼神真討人喜歡。還有一隻「老阿伯」，正懶吞吞的蹲在欄杆上，看起來是極其一隻「白頭翁」，正要回巢睡覺。

早上的鳥鳴聲很大，但是我們找到的鳥也只有僅僅幾隻而已，不過我們卻認識了許多非常可愛鳥。這次規劃的活動也非常用心，讓我看到了「鳥」。

校園的生態與我們共生共榮
的鳥兒
對吧

賞鳥心得

老師的坐位上空著，國文課來了一位代課老師，炎
的夏天，坐在位置上看著投影片，看著板中最自由的鳥
們，每一個小小的生命，讓我也很想逃出這教室，跟著
們一起展翅飛翔、自由自在的。
最後的十分鐘，代課老師讓我們兩兩一組帶著望遠
去探討自由、探討美的存在。走出教室門，聆聽著鳥鳴
，牠們似乎在呼喚著我們，我們也追尋著那清脆的聲音
一同旅行，但肉眼絲毫看不到藏在樹裡哼著歌的鳥兒，
著望遠鏡，終於讓我們看到一隻頭白白的，尾巴黑黑的
兒停在那，過沒多久，便展翅高飛了，沒想到一個小
的身軀，小小的生命，竟可如此的自在、飛得如此高遠
這堂課讓我更加親近了校園中的其它夥伴——鳥。

雖無新意

卻有成長有文

特別的國文課——賞鳥

星期五的國文課很特別，為什麼呢？老師為了期

互相呼應，因此特別規劃了這麼有趣的課程。

在這堂課的前半段，我們與很多種鳥類結識了

有一「花和尚」之稱的五色鳥，脖子上有著一串的珍

的珠頸斑鳩，頭上有一片白髮的白頭翁，一身黑衣

八哥，喜歡吃櫻花花蜜的綠繡眼……還認識了他們

聲音；花和尚的名字就是因叫聲而來的，他的叫聲

像木魚，綠繡眼則是擁有較尖銳較可愛的叫聲。

後半節是戶外課，每兩個人一支望遠鏡。我和

接殺到校門口旁的停車場，在那邊徘徊了許久，雖

直聽到鳥叫聲，但卻找不到他。在某一次用望遠鏡

過程中，一戴望遠鏡就嚇到我，因為我看到了一個

有一隻眼睛的——監視器。在短短的十分鐘內我看

隻隻翩翩起舞的白色仙子，鳥類朋友們都害羞的躲

，很可惜呢！我和組員心灰意冷的走回教室，看到

都興高采烈的分享他們所看到的，看到這副景象，

員不約而同的互相看一下苦笑。

雖然我沒親自看到鳥，但這堂課真的很有趣，

辛苦的規劃、借器材，謝謝老師！

之世而返，卻見以獲而歸。

賞鳥

不一樣的國文課，不是坐在桌椅前上課，不是念著課本上的課文，而是走出悶熱的教室，帶著望遠鏡，到校園中找尋鳥兒的蹤跡，在當中我聽到了許多鳥的鳴叫聲，但完全沒有看到一隻鳥，只看到了一群翩翩飛舞的蝴蝶們，在課堂中，老師還讓我們聽各種鳥的叫聲，我最喜歡的叫聲是輕巧清翠的聲音，這美妙的聲音我聽到了種個身心都鬆了起來，還有一隻圓圓胖胖的小鳥，超級萌的牠那個樣子我都心花怒放，還有一隻超帥的鳥，我都愛上牠了，希望下次還機會可以去尋找小鳥的蹤跡，因為這次什麼也沒有找到。

好：次表有下一套

賞鳥心得

原本滿心期待的去賞鳥，手拿著望遠鏡，就是想要去馬
看從未發現的鳥，誰知一隻鳥都沒有看到，只有蝴蝶在四周
飛去，我們從賞鳥變成了賞蝴蝶，雖然沒看見鳥，無法
來解釋，但是有聽到鳥鳴聲，飛得很高，雖然不是聽了老師
的講解，我可能到畢業都不知道學校有這麼多的生物，如
此的美，真是謝謝老師的用心。

吳明：5.1動物生生共存

沈要育生命教育

特別的國文課——賞鳥

星期五的國文課很特別，為什麼呢？老師為了

互相呼應，因此特別規劃了這麼有趣的課程。

在這堂課的前半段，我們與很多種鳥類結識了

有一花和尚，之稱的五色鳥，脖子上有著一串的珍珠

的珠頸斑鳩，頭上有一片白髮的白頭翁，一身黑衣

八哥，喜歡吃櫻花花蜜的綠繡眼，還認識了他們特

聲音；花和尚的名字就是因叫聲而來的，他的叫聲

像木魚，綠繡眼則是擁有較尖銳較可愛的叫聲。

後半節是戶外課，每兩個人一支望遠鏡。我和

接殺到校門口旁的停車場，在那邊徘徊了許久，雖然

直聽到鳥叫聲，但卻找不到他。在某一次用望遠鏡

過程中，一戴望遠鏡就嚇到我，因為我看到了一個

有一隻眼睛的——監視器。在短短的十分鐘內我看

隻隻翩翩起舞的白色仙子，鳥類朋友們都害羞的躲

，很可惜呢！我和組員心灰意冷的走回教室，看到

都興高采烈的分享他們所看到的，看到這副景象，

員不約而同的互相看一下苦笑。

雖然我沒親自看到鳥，但這堂課真的很有趣，

辛苦的規劃，借器材，謝謝老師！

之世而返。卻是收穫滿布。