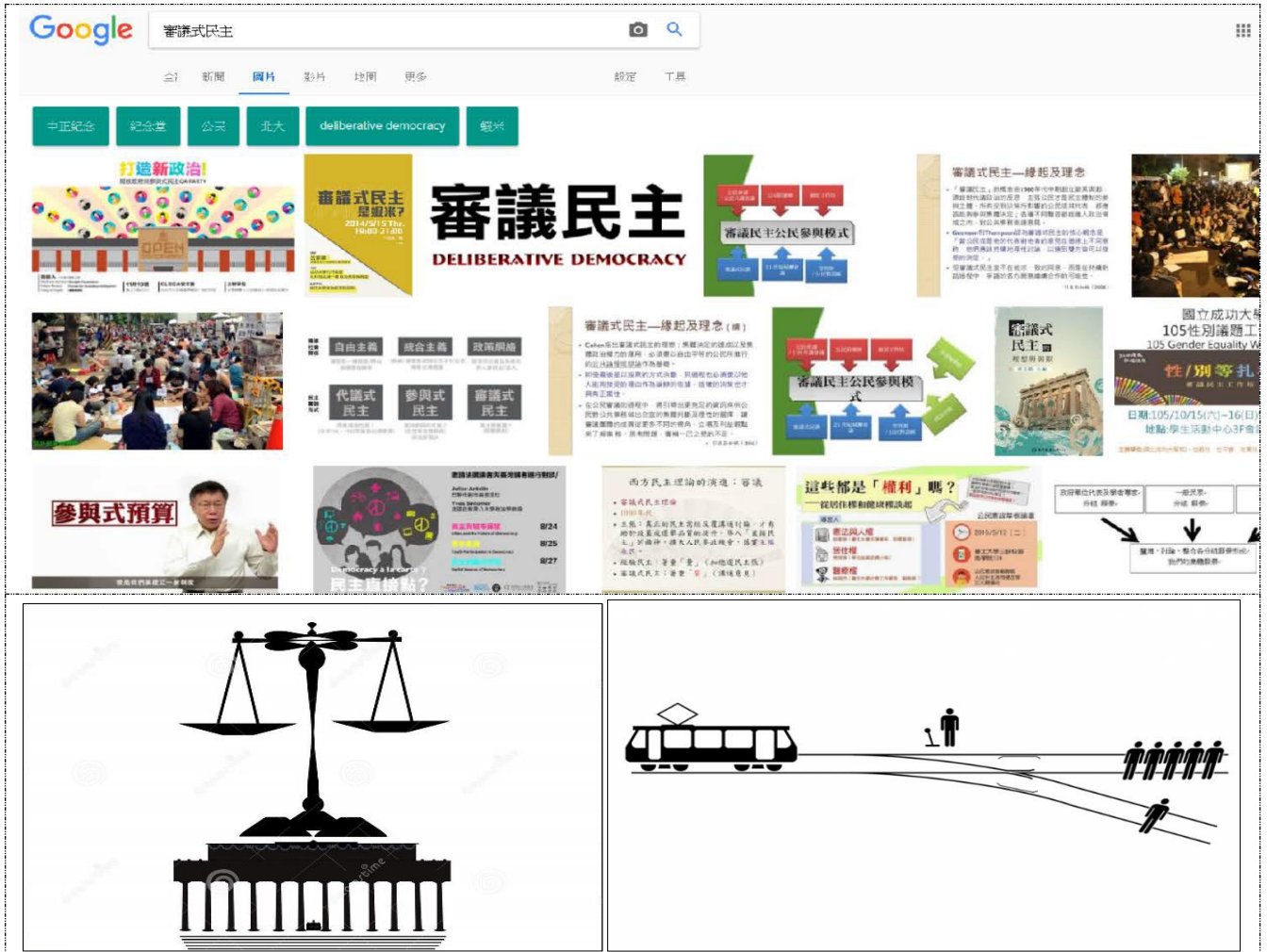


108 學年度第一學期新北市國小人權教育議題輔導團 新莊分區輔導



分區輔導座談暨教學演示流程(更寮國小場次) 108.11.15(五)

時間	活動內容	主講人/負責人
9:20-9:30	報到 地點：(中大樓 2 樓會議室)	人權團團員
9:30-9:40	主持人開場	更寮國小陳佩言校長 雙峰國小王耀德校長
9:40-10:20	說課 人權教育概念分享	麗林國小陳政詮主任 二重國小陳彥宏老師
10:20-10:30	觀課準備(地點：中大樓 2 樓會議室)	人權團團員
10:30-11:10	團員進行課堂教學	麗林國小陳政詮主任
11:10-11:20	議課準備(中大樓 2 樓會議室)	人權團團員
11:20-12:00	課程教學專業對話/綜合座談	雙峰國小王耀德校長
12:00	賦歸	

辦理單位

主辦單位：新北市政府教育局

指導單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：新北市雙和分區頂溪國小(人權教育輔導小組召集學校)

協辦單位：新北市新莊分區更寮國小

研習字號：新北教研資字第1081488049號

概念分享簡報

【審議式民主 deliberative democracy】

新北市二重國小 陳彥宏主任

- 台灣民主化實踐的困境？
 - 多數決的濫用：「多數暴力」或「少數專制」！
 - 有立場沒是非：選民被藍綠(意識形態)綁架，含淚投票！
 - 缺乏共識：各自堅持己見，難以形成共識，共同往前！
 - 不會開會：會而不議，議而不決，決而不行！
 - 你是「選民」或「公民」？
- 審議民主(deliberative democracy)：台灣民主化的進一步！
 - 強調「公共審議與參與」的民主模式！
 - 非取代投票(形式)民主→深化人民**審議參與**公共決策！
 - **體制上**：加強人民參與公共決策的各種機制，如公民投票、行政聽證、司法參審、立法公聽等或發展新的公民審議與民主參與的模式。
 - **教育上**：提升公共**審議與民主參與**的知能
- 審議式民主的意涵：著重決策過程的公開性與公民的理性討論
 - 傾聽→釐清→選擇→負責
 - 談公益⇨講道理⇨求共識
 - 1.討論工具、技術、歷程
 - 2.強調知情的討論
 - 3.強調共識的形成

*公共審議的工具

→O.R.I.D (共同澄清意涵的工具)

O (The Objective Level)：客觀性層次：凝聚注意力：發生的事實、資訊、資料

R (The Reflective Level)：反映性層次：引導情緒反應：產生的情緒、感覺、感受

I (The Interpretive Level)：詮釋性層次：重要主題價值：意義、目的、觀點、暗示

D (The Decisional Level)：決定性層次行動方案：得到新的瞭解、決心、行為辯證

→跑象限 (共同理解立場與理由的工具)

設定橫軸與縱軸的向度

提供第一階段訊息，進行第一階段選擇

提供第二階段訊息，進行第二階段選擇

請同學發表選擇變化的原因或理由。

以此類推，記錄在提供不同階段訊息之後，同學選擇變化的原因和思考過程。

→KJ 法(共同歸納立場與理由的工具)

請大家花幾分鐘思考問題，寫在便利貼上
將性質相近的構想集中在一起，成為 N 組
每組給一個標題在標題上畫出清楚的輪廓，依此輪廓再進一步討論，
甚至提出可實施具體的方法。

→ SAC (共同理解爭議立場與理由的工具)

形式：小組討論

學習目標：a.對議題有更深度的認識
b.發現不同立場仍有共通點
c.根據證據與邏輯做出判斷

備課：須對議題進行詳盡的資料蒐集，包括議題的介紹，並同時涵蓋雙方觀點

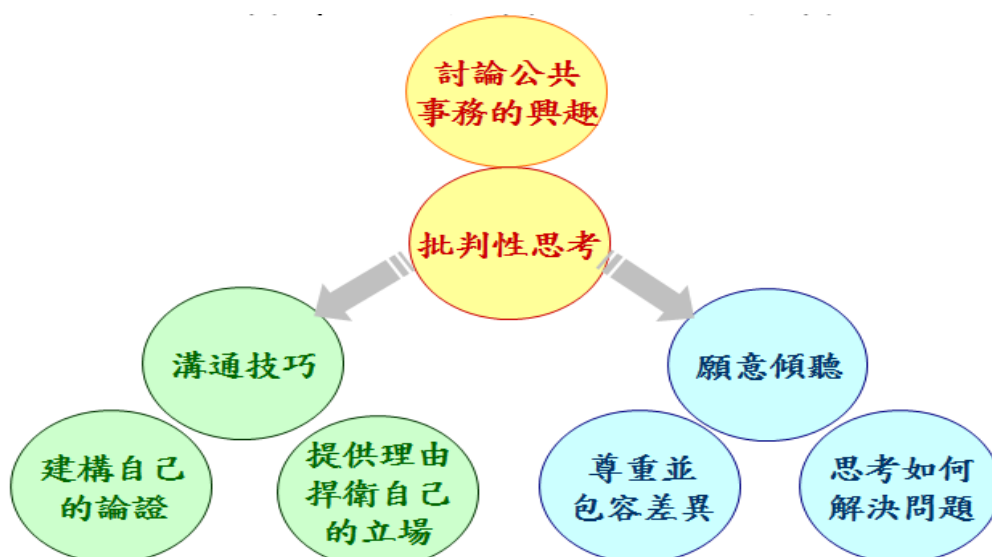
老師的帶領重點

- 每個人都有自由公平表達自己意見的機會
- 對於不同意見引導說明原因
- 包容彼此多元的意見和觀點
- 歸納統整凝聚共識
- 讓議題有趣以開啟討論能持續流動

學生的學習重點

- 練習把話說完整，勇敢提出自己的觀點，

*審議式民主的校園實踐：培養學生審議能力與素養



團員進行課堂教學教案

新北市 12 年國教核心素養導向教學設計

領域/科目		綜合領域/人權議題		設計者	陳政詮
實施年級		五年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		性別平權～互助與尊重			
設計依據					
總綱 核心素養		學習 重點	學習 表現	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
領綱 核心素養			學習 內容	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	
議題 融入	實質 內涵	人權與責任 ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善方法			
	所融 入之 學習 重點	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			
與其他領 域/科目的 連結		● 人權教育			
教材來源		網路影片/超酷芭比；威廉的洋娃娃繪本 ppt			
教學設備/ 資源		一、教師：筆電、單槍投影機 二、學生：白板、白板筆			
學習目標					
● 增強對人權的感受與評價。 ● 發展對人權的價值信念。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
課堂默契說明 (一)討論時請充分表達個人想法。 (二)想要表達意見時，請先舉手，老師會依序讓同學們發言。 (三)請尊重老師或同學們的發言並仔細聆聽彼此的發言內容。	2 分	
引起動機 教師播放廣告影片(超酷芭比) (一)教師提問： 1. 你在影片中看到什麼？ (學生個人回答) 2. 媽媽為什麼將芭比拿起來？ (學生個人回答) (二)教師定義：性別刻板印象。 社會文化對性別形成簡化、固定的看法，就是「性別刻板印象」。 (三)學生分享生活中還有哪些性別刻板印象的例子？	10 分	能發表自己的意見 並與組員討論 能思考並回答問題
發展活動 教師播放：威廉的洋娃娃 PPT (一)請跟隨 PPT 一起閱讀「威廉的洋娃娃」PPT。 (二)各組發下「威廉的洋娃娃」文本。 (三)教師提問：(運用 ORID 策略思考法) 1. 哥哥和鄰居的小朋友為什麼都取笑威廉？(O) 2. 如果你是威廉，一直被嘲笑，你的感覺是什麼？(R) (使用感受、需要卡) 3. 威廉想要得到一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？為什麼？(I) (1、2、3 組作答) 4. 你比較贊成威廉爸爸的作法或是奶奶的作法？為什麼？(I) (4、5、6 組作答) 5. 生活中，如果你看見了「男生在哭哭」，你會用何種方式對待他？(D) (寫在白板上，各組上台發表)	18 分	適時提供鷹架，引導出周全的理由
綜合活動 教師歸納： 藉由這本繪本，是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象？例如：男生不應該哭、數理能力強；女生應該穿裙子、應該會做家事、國文比數學好等..，現代是一個性別平等的時代，我們應該要放下性別刻板印象，學習與異性互助和尊重。	8 分	能發表自己的意見 並與組員討論 能寫出重點並發表
附錄： 1. 教材文本	2 分	



《附件一》

五年 1 班學生座位表

益智角		閱讀角		掃具箱	
志遠	和穎	祖煜	沛綺	威呈	
翊菱	威宇	芊涵	龍坪	舒涵	家葦
秉宥	純菲	亮語	思玄	士鉉	安婕
芃利	益嘉	軒菱	梓暘	靖涵	宸緯

黑板

《附件二》

觀課紀錄單

新北市 108 學年度 人權教育輔導團分區輔導(新莊分區)
公開授課觀課紀錄單







課程主題	性別平權～互助與尊重	
教學對象/時間	場次	更寮國小，108 年 11 月 15 日(五)
	年級	高年級 (五年級)
	時間	(1) 節課，40 分鐘
	教學者	陳政詮
觀課者		
觀察的組別/學生姓名		
觀課方式說明	1. 請避免交談，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)	

◎ 課堂軼事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<p>【準備活動/引起動機】</p> <p>課堂默契說明</p> <p>(一)討論時請充分表達個人想法。</p> <p>(二)想要表達意見時，請先舉手，老師會依序讓同學們發言。</p> <p>(三)請尊重老師或同學們的發言並仔細聆聽彼此的發言內容。</p> <p>引起動機</p> <p>教師播放：超酷芭比影片</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 你在影片中看到什麼？ (學生個人回答)</p> <p>2. 媽媽為什麼將芭比拿起來？ (學生個人回答)</p> <p>(二)教師定義：性別刻板印象。</p> <p>社會文化對性別形成簡化、固定的看法，就是「性別刻板印象」。</p> <p>(三)學生分享生活中還有哪些性別刻板印象的例子？</p>	

		<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>教師播放：威廉的洋娃娃 PPT</p> <p>(一)請跟隨 PPT 一起閱讀「威廉的洋娃娃」PPT。</p> <p>(二)各組發下「威廉的洋娃娃」文本。</p> <p>(三)教師提問：(運用 ORID 策略思考法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 哥哥和鄰居的小朋友為什麼都取笑威廉？(O) 如果你是威廉，一直被嘲笑，你的感覺是什麼？(R)(使用感受、需要卡) 威廉想要得到一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？為什麼？(I)(1、2、3 組作答) 你比較贊成威廉爸爸的作法或是奶奶的作法？為什麼？(I)(4、5、6 組作答) 生活中，如果你看見了「男生在哭哭」，你會用何種方式對待他？(D) (寫在白板上，各組上台發表) 	
		<p style="text-align: center;">【綜合活動】</p> <p>教師歸納：</p> <p>藉由這本繪本，是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象？例如：男生不應該哭、數理能力強；女生應該穿裙子、應該會做家事、國文比數學好等..，現代是一個性別平等的時代，我們應該要放下性別刻板印象，學習與異性互助和尊重。</p>	

小組學生互動記錄 (第____組) 可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形

筆記欄

分區輔導回饋表 QRcode

