

校園趴趴走教學活動設計

—以「學習者為中心」學習活動設計—

學校名稱：建國國小

授課年級：三年 5 班

任教學科：環境教育議題

授課日期：106 年 11 月 23 日第六大節

單元名稱：校園趴趴走

教學者：陳麗君老師

實施節數：共 4 節、160 分鐘

備課成員：新北市國小環境教育議題輔導小組

諮詢委員：臺北市立大學陳建志老師、
臺北市立大學古建國老師

一、學習目標(學習重點)

課程綱要能力指標(學習內容與學習表現)	
<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。(公開課) 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【自然科學】 1-1-1-1 用五官觀察物體的特徵(如顏色、觸感、氣味等)。 (公開課) 1-1-5-3 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。</p> <p>【健體領域】 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> <p>【社會領域】 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。(公開課) 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p>	
單元學習目標	
大概念 (Big Ideas) 1. 認識校園植物。(公開課) 2. 植物生長的特性。 3. 關心愛護環境。	關鍵問題(Essential Questions) 1. 校園中有那些植物?(公開課) 2. 這些植物有哪些特徵? 3. 不同植物生長的特性有何差別? 4. 這些植物對生活的環境有什麼重要性?

<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂校園平面圖圖示。(公開課) 2. 能知道校園植物名。(公開課) 3. 能觀察並說出校園植物的特徵。 4. 能知道植物跟環境的關係 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到校園平面圖中的點位，所標示的植物名。(公開課) 2. 能運用溝通技巧和同學完成任務。(公開課) 3. 能了解校園植物的生長特性。 4. 能了解校園植物的功能。
---	---

二、學生與教材組織分析

《學生先備知識》

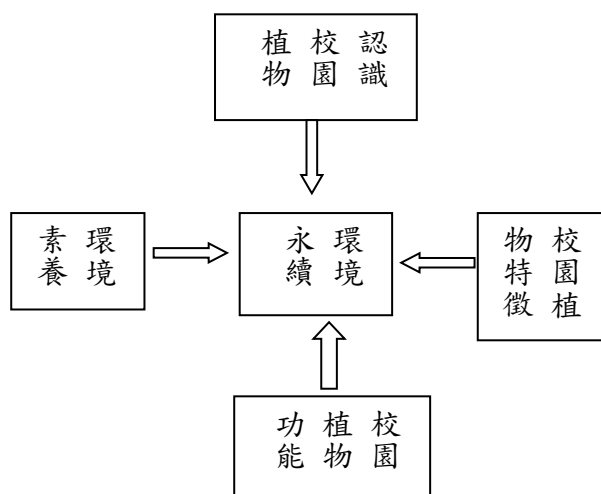
學生對學校各重要場域位置已非常熟悉，並已能看懂校園平面圖。對校園植物的分布特性和生長特徵並不清楚，校園植物對生活的影響不熟悉。

《學生背景說明》

班級人數 27 人，男 15 人，女 12 人，其中含 1 位特殊生(重度聽障生；部分時間須至資源班上課)。班級氣氛融洽，對於團體討論，互助、合作的學習方式較陌生，樂於參與、發表，但學業表現較弱。學生採異質分組，每組 3 或 4 人

《本單元教材內容結構》

1. 國小健康與體育【二下】第一單元 美好的家園。
2. 國小社會【三上】第二課 進行戶外學習。
3. 國小自然【三上 / 第一冊】第一單元：植物的身體。



學習表現評量

1. 活動過程中，能遵守小組共同的約定，能尊重多數人的意見，並能積極為小組任務提供服務與貢獻。
2. 活動過程及結束後能分享自己的心得與感受，並能給予同學回饋。

三、學習活動設計

節次	學習重點
第 1 節 (公開課)	活動一、大地尋寶 1. 能看懂校園平面圖圖示。 2. 能知道植物名稱。 3. 能與同學討論分享自己所學。
第 2-4 節	活動一、校園植物大配對 1. 能觀察並說出植物特徵。 2. 將校園植物與學生生活連結。 活動二、對大樹說一句話 1. 將校園植物與學生情感連結。 2. 能知道植物跟環境的關係。 3. 氣候變遷對植物的影響。

公開課活動設計			
流程	教學活動內容	學習活動	評量說明
導入 (5 分鐘)	1、教師提問: (1)大家對學校各辦公室位置都非常清楚嗎? (2)現在請你去校長室，總務處……，你會走錯路嗎?	聆聽、發表	能口頭發表分享自己曾在何時何地看過或利用過地圖的經驗。
開展 (10 分鐘)	活動一、印象校園 1、 教師提問: (1) 你對學校大樹的位置清楚嗎? (2) 學校哪一棵樹正在開花? (3) 學校哪一棵樹最高? (4) 酒瓶椰子在哪裡? 2、 教師說明: (1)今天我們就要透過這個活動來更深入的探索校園，希望大家在活動過程中能仔細看，仔細聽，想一想為什麼?為什麼校長室要設在這個位置?為什麼要種這棵樹?如果是在別的地方呢? 如果…。或許你會發現從前沒注意過的事物。大家可以隨時把你的發現和感受寫在便利貼上，活動結束後可以和大家分享。 (2)教師發下校園平面圖及關卡表，說明活動方式及注意事項，並提醒學生注意安全。	小組共同討論、共同解決問題	1.能與小組共同討論出尋找點位的方法與路線。 2.活動過程中遇到問題，能與小組討論溝通，共同解決問題。 3.能觀察並記錄活動過程中的發現與感受。
挑戰 (15 分鐘)	活動二、校園趴趴走 1、學生 4 人一組，分 7 組進行活動。 2、每一組均有一張校園平面圖(定向地圖-附件一)、關卡表(附件二)、筆具	發表活動過程中的觀察與感受	1.能發表活動過程中的觀察與感受。 2.能了解此活動的意義。

	<p>與可計時的手錶。</p> <p>3、計時 15 分鐘，各組須在時間內找到指定的點位，並將定位點上的密語(問題答案)填入答案卡中。</p> <p>4、同組組員須分工合作，不可分散。</p> <p>5、以時間判定勝負，如時間到還未完成則以積分(一個點 1 分)判定。</p> <p>6、答案卡上的密語須完全正確(答案如附件三)才能以時間判定勝負，如有誤則改以積分判定。</p>		
總結 (10 分鐘)	<p>1、 教師評分。</p> <p>2、 教師提問：</p> <p>1). 你喜歡尋寶活動嗎?為什麼?</p> <p>2). 今天尋找的寶物是哪些東西?</p> <p>3). 你喜歡這些寶物嗎?為什麼?</p> <p>4). 哪一棵樹讓你印象最深刻?他有什麼特別的地方?</p> <p>5). 尋寶過程中有什麼事讓你覺得很有趣?</p> <p>6). 尋寶過程中有什麼事讓你覺得很困難?怎麼解決?</p> <p>7). 這堂課你學到的一件事情。</p> <p>3、 小組分享活動過程的發現與心得感想。</p> <p>教師綜合歸納此活動之意義。</p>		口頭發表 專心聆聽