

# 如何在社會領域課程實踐核心素養？

## 教學/評量案例分析

新北市社會領域輔導團  
國小組

2020



# 如何看待「核心素養」？





# 1.教育革新立基於過去的經驗



開放教育、小班教學精神、  
多元智慧、九年一貫基本能力、  
資訊融入教學、數位學習、  
行動學習、分組合作學習、  
學習共同體.....

教育革新的腳步從未停歇，  
在此之中，我們看待教育的  
眼光有改變嗎？







# 傳統課堂教學可以改變嗎？

老師  
講述

播放  
電子書

小朋友  
安靜聽



傳統課堂的特徵是甚麼？  
甚麼原因造成的？





## 2. 教育革新根源於教育的本質

學校教育只是為了升學  
考試而服務嗎？

期中評量獎狀頒發如何  
採計成績？(平時成績的  
比例？)

.....

思考這些問題之時，  
我們究竟希望孩子成長  
為什麼模樣？





教書

教育的本質

教人



教育本質的提問：

學習是為了什麼？

要如何學習比較好？

華人老祖宗說：

學以致用





# 「佐藤學」說：

學習是.....

## 1. 「相遇與對話」

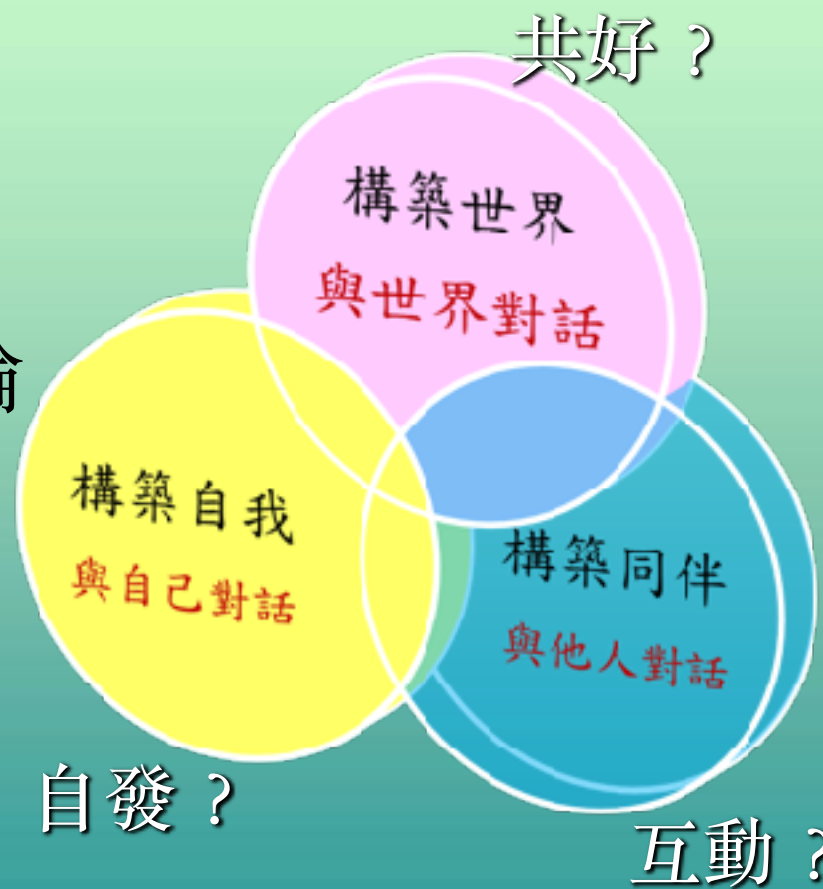
從既知世界前往未知世界的旅程

## 2. 「對話性實踐」 三位一體論

與世界的對話  
與他人的對話  
與自己的對話

## 3. 「意義與關係的重新編織」

學習存在情境脈絡之中



這和核心素養所強調的教育意義有相關嗎？





「核心素養」是什麼？



# 核心素養

- ※係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- ※每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養。



終身學習者

# 十二年國教課綱希望學校教育培養孩子成為什麼模樣？

1.學生是自發主動的學習者。

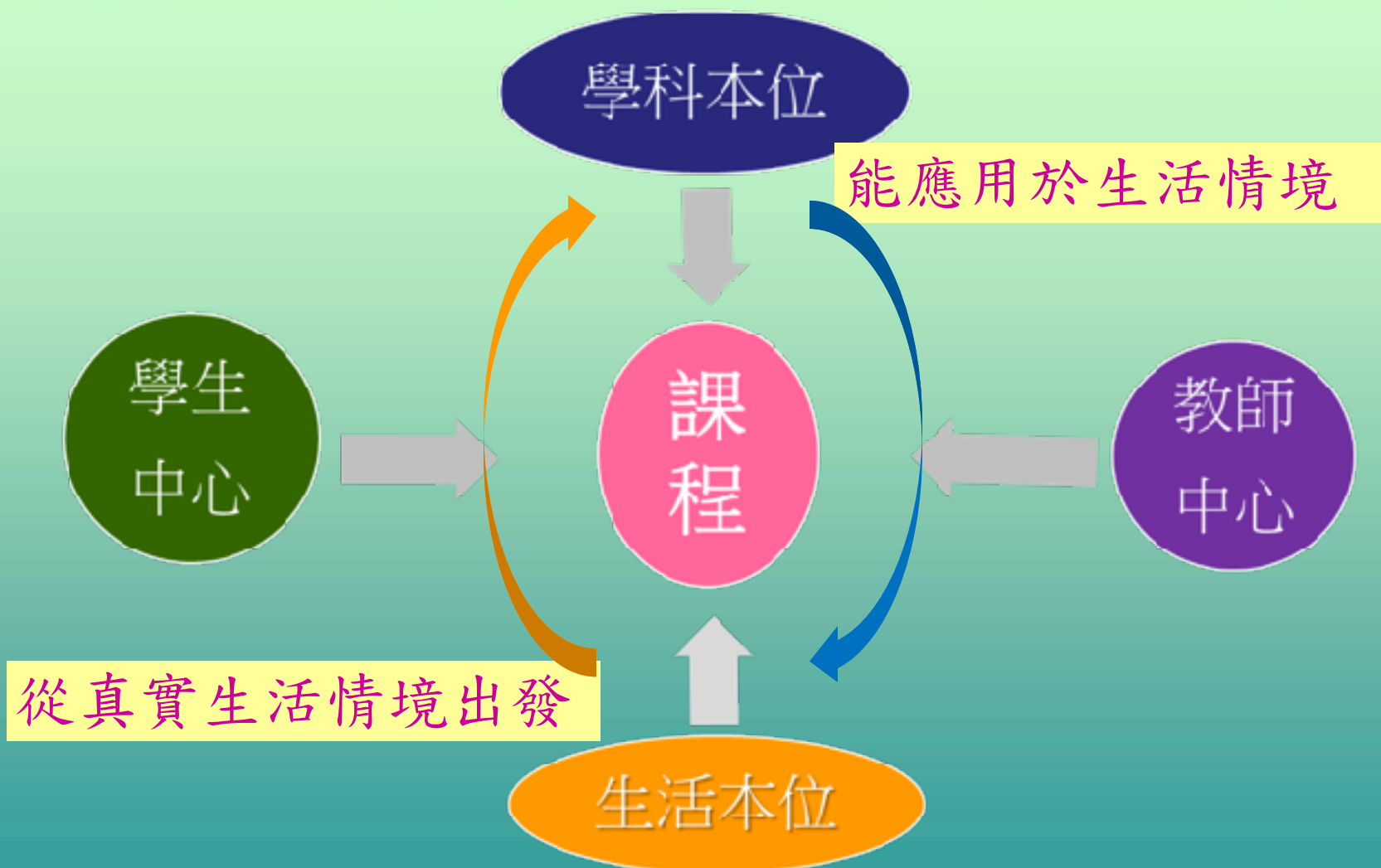
2.學生能和「他者」互動。

3.學生能謀求「群體」的共好。





# 「素養導向」指的是什麼？



不同立場有不同解讀

# 「素養導向」指的是什麼？

學科  
本位

學生能將學科知識自然地應用(遷移)於生活真實情境。

生活  
本位

學生從自然地生活情境中能夠探究真實的問題。

學生  
中心

學生展現主動意願，有方法進行探究，以建構出個人的理解。

教師  
中心

教師教學不僅是傳遞知識，更要兼顧技能與態度的教導。



# 「核心素養」怎麼教？





# 朝向素養導向的教學



# 如何落實「核心素養」？

教學/評量案例分析





〔自發〕 學生運用便利貼表達自己的想法(佳芬公開課)





[互動] 運用顏色思考策略引導小組學生討論(文淵公開課)



[共好] 提供新聞報導讓學生思考社會議題(惠伶公開課)



# 案例一

## 小書製作：畢旅想像小書







# 檢核標準應用



## 【我要去畢旅】

畢旅即將成行，「興奮」嗎？

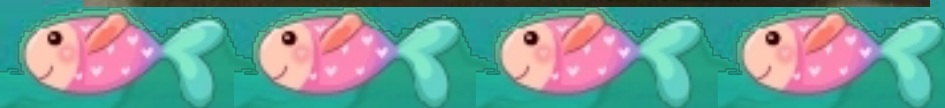
請先「假想」自己已經開始畢業旅行了，你會有那些「奇特的遭遇」呢？

你和朋友在畢旅當中「可能」會發生什麼趣事呢？在走馬瀨、七股鹽田、安平古堡、劍湖山遊樂區裡，「可能」會發生哪些趣事呢？

請依照下列規定，完成自己「夢想中的畢業旅行」故事書。

- (一) 自行切割圖畫紙成適當大小（大約比寒假作業小一點）作為故事書書頁。
- (一) 選擇故事書的「創作主題」：感情、冒險、科幻、魔法、童話、趣味、恐怖懸疑等。
- (二) 在封面上設想有一個「合適」又有「創意」的書名，當然也要有「封面圖畫」。
- (三) 每一頁的文字不可超過一半，一定要有適當的「插圖」。
- (四) 裝訂後的故事書成品，頁數一定要超過十頁喔！
- (五) 請在封底製作版權頁：包括作者、出版社、出版日期、定價等。
- (六) 最後再找一位家人、親戚、朋友或鄰居，邀請他閱讀並欣賞你的創作故事書後，勾選下列的評分項目。

評分者簽名	黃文雅
◎故事書文字書寫是否整齊？	<input checked="" type="checkbox"/> 字體工整 <input type="checkbox"/> 勉勉強強 <input type="checkbox"/> 字跡潦草
◎故事書圖畫是否豐富美觀？	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫用心 <input type="checkbox"/> 尚可接受 <input type="checkbox"/> 過於隨便
◎故事內容是否完整有趣？	<input type="checkbox"/> 文筆流暢 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可閱讀 <input type="checkbox"/> 文句不通順
◎整體總得分	<input type="checkbox"/> 非常優秀 <input checked="" type="checkbox"/> 可以期待 <input type="checkbox"/> 不及格





# 「給六年級小朋友的一封信」



親愛的六年級美女、帥哥們：

我們即將在十一月底（或是十二月初）進行一場「夢想中的畢業旅行」，要和心愛的同班同學一起去喔！是不是很期待啊？你是不是準備好「大玩一場」呢？

在畢業旅行中，我們每個人都是「旅行者」，「旅行者」在自己的旅程中，都有自己的「個人興趣」與「特殊目的」。（如：小智為了「神奇寶貝」而踏上旅程；哥倫布為了證明「地球是圓的」而航海旅行）。旅行者會根據自己的「興趣」與「目的」，將旅行中的「所見所聞」記錄下來，留下一個「甜美的回憶」，有人攝影、有人繪圖、有人寫遊記、也有人蒐集紀念品。（小智的旅程是一部「卡通」、哥倫布的旅程則是為世界地圖加上了「美洲大陸」）

所以，在畢業旅行中，你是準備「大吃大喝」、「大吵大鬧」沿途「走馬看花」、「錯失點水」；還是如古人所說：「讀萬卷書、行萬里路」，準備進行一場兼具知性、感性與娛樂性的豐盛旅程呢？

藝術大師畢丹說：「處處皆是美！」。如果你有心，有一雙願意仔細觀察的眼睛，你也會發現，畢業旅行的旅程中，「處處皆是美」、「處處皆學問」。

「你將如何記錄下畢業旅行的點點滴滴呢？」這一次，老師提出一個挑戰任務，希望你成為一位「畢業旅行小作家」，製作出一本「用心認真」、「展現興趣與專長」的「旅行小書」。

而我們也將於畢業旅行結束後二週，舉辦「優良畢業旅行小書發表會」，邀請校長、老師、家長和學弟妹，一同欣賞你精心製作的「旅行小書」，為你的精彩表現歡呼鼓掌。

接受這份挑戰，完成這項任務，展現自己是「六年級學長姐」的自信與驕傲吧！

盼望並支持你自主獨立、快樂成長的 六年級全體老師

94.09.28



台北縣三峽鎮介壽國小六年級

J.S.E.S. ELEMENTARY SCHOOL



小小旅行家手冊

.....

帶我去旅行吧！



Let's Go!

六年 班 座號：

旅行者：

我的大頭目：









## 畢旅小書製作

## 實作

整合知識、技能  
與態度

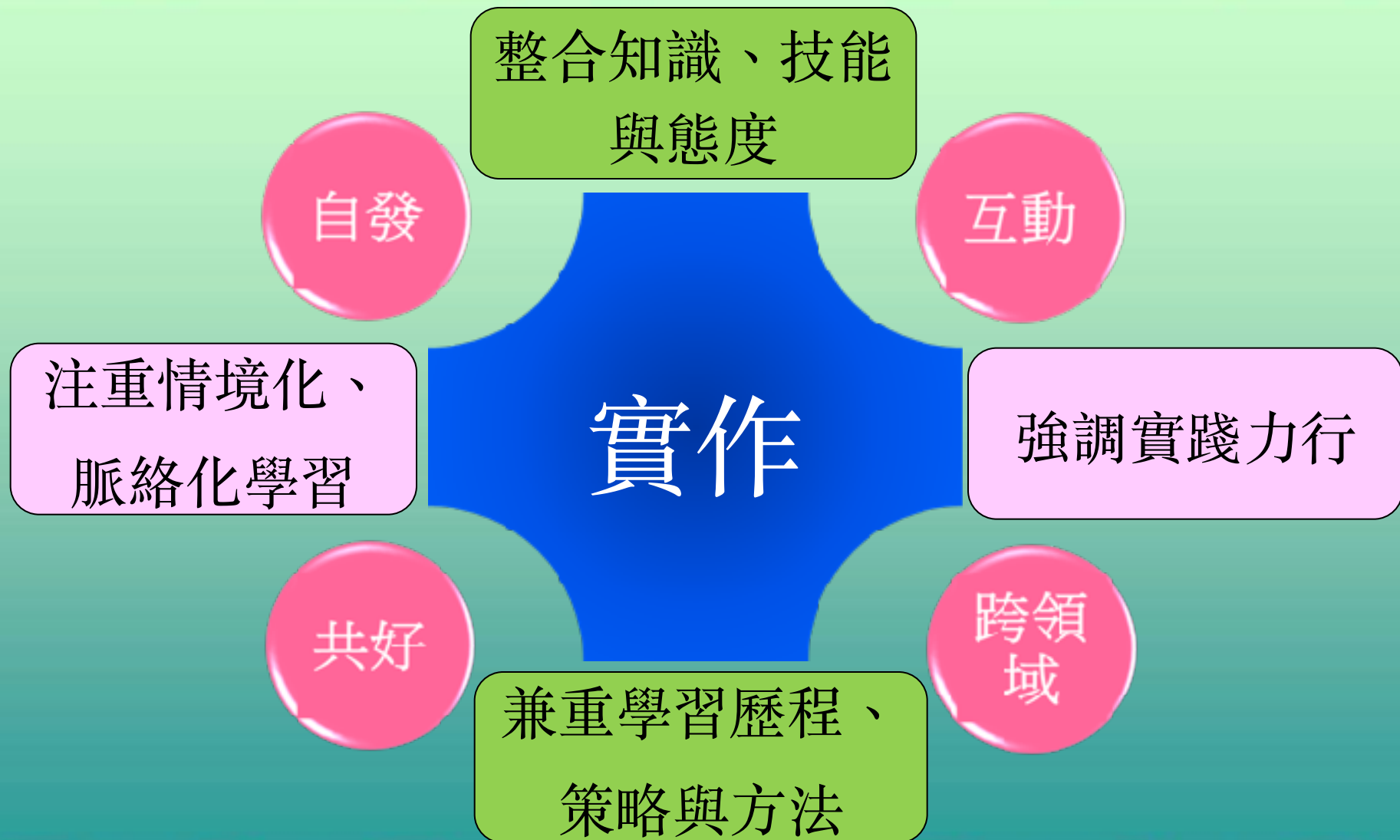
注重情境化、  
脈絡化學習

兼重學習歷程、  
策略與方法

強調實踐力行



**[跨領域]** 學生應用不同領域所學知能，完成畢旅小書



## 案例二

學習目標：

- 1.能知道自己的命名故事，並能尊重他人的名字。
- 2.能認識不同的家庭組成，並能珍視自己的家人。

### 一、你會如何如何介紹自己的姓名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好！老師我的姓名字是余政賢，因為我的爸爸兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學週末有空來我家和我女兒一起玩。」

接著下來，班上老師原任民同學大方主動舉手，搶先自我介紹。

「大家好！我叫做巴奈(PANAY)，我是一位阿美族，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈(PANAY)，你的名字很特別，有什麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈是稻穗的意思，它是我阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取同樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

## 素養導向教材設計

學習目標

問句課標

案例短文





## (一)命名名姓的故事

每個人的名姓字，有的由來都有不同的故事，有的人的命名名姓是根據家人對他的期望，有的和出生地或家裡輩分排行的有關，有的會請命名理師命名名姓。

原住民的命名名姓方式也很特別，有的和母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動植物、植物有關，有的是沿用長輩的名姓字，有的會請部落裡的神樂師命名名姓。

每個人的名姓字都是特別，我們要懂得尊重他人的名姓字。

你和家人的名姓字有什麼故事呢？

# 概念說明

## 探究提問

## (二)家庭的組成

家庭是我們和家人一起同學習成長的地方，然而，每個家庭的組成成員不一定相同。有些兒童與父母親同住，或是三代同堂；有些兒童只由母親或父親獨自力照顧；有些兒童由祖父母或外祖父母或其他長輩照顧；有些兒童則是住在育幼院。

不論是那一種家庭，我們都是在家人照顧與陪伴下，讓我們能夠平安、健康成長。因此，我們也要懂得珍惜自己的家人。

班上同學有那些不同的家庭組成呢？

## 【訪談表】 自己已的命名故事

1. 家庭成員的員數是幾位？ 總共共有 ( ) 人。

2. 你們的家是屬於哪一種家庭分類類型？

- ☐ 只與父母母親一起同住。
- ☐ 只與父親或母親同住。
- ☐ 只與祖父母或外祖父母同住。
- ☐ 和父母親以及祖父母或外祖父母同住。
- ☐ 其他：(請寫下來) \_\_\_\_\_ )

3. 訪談的家人的關於自己已的命名理由：

名字	寫下自己已的命名字：
命名的人	<input type="checkbox"/> 家人：( ) <input type="checkbox"/> 命名師 <input type="checkbox"/> 其他： _____
名字的	<input type="checkbox"/> 和家人類期望有關 <input type="checkbox"/> 和家放重分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他： _____
由來	<input type="checkbox"/> 其他： _____
簡單說明 自己已的命名故事	

4. 請和同學分享自己已的命名故事，我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

# 實作任務

技能提示



## 「訪談」小訣

### 1. 確定一下這次訪談的主要目的。

千萬不要和家裏人東聊西聊，  
卻忘記了本來想要訪問的題目。

### 2. 擬定訪談的問題。

想一想要，要完成多少頁的表格，  
自己也要提問的問題是什麼？

### 3. 要準備哪些東西呢？

- ☐ 筆
- ☐ 橡皮擦
- ☐ 照相機
- ☐ 小禮物或卡片
- ☐ 其他：

### 4. 別忘記了訪談的禮貌。

想一想要，要向家裏人發問了，怎麼做才比較好呢？

- ☐ 向忙著洗碗的家裏人發問，還要等他洗完再回答。
- ☐ 先問家裏人有沒有空，可以接受自己的訪問嗎？
  - ☐ 和家裏人一邊觀看電視節目，一邊訪問。
- ☐ 聽不懂家裏人說的結果，就寫家裏人沒說清楚。
- ☐ 訪談結束時，跟家裏人說聲謝謝。

### 5. 將訪問的結果，簡單地記錄下來！

## 實作任務

### 技能提示



「核心素養」是新玩意？



核心素養讓我們重新再一次思考：

學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？



## 分組實作時間

這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？

你們還會提出那些進一步的建議呢？

- (1) 有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？
- (2) 有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？
- (3) 有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？
- (4) 有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？

