

主題名稱：一起吹泡泡

教學者：陳春秀老師

教學時間：109.05.08 活動地點：莒光國小一年 11 班

(一)設計理念:

泡泡對學生來說，充滿著魔力，好玩、有趣，可以一玩再玩，樂此不疲。從會行走的幼兒身上，我們常常可以看見這樣的情景：追著泡泡跑，即便目送著漸行漸遠的泡泡，或是「啵！」一聲，在眼前瞬間爆破消失無蹤的泡泡，孩子的眼神卻總還是明亮的、充滿驚奇的。泡泡可大可小、由小至大，可以大到讓人驚喜連連，這是美感的體驗：泡泡中蘊含的色彩，隨著不同的光線，繽紛變化，也是美感的體驗：倘若再來一陣風，帶著泡泡去旅行了，泡泡在空中輕柔的飄盪、游移，我們的身體似乎也自然而然的跟著飄柔了起來，當身體變成了泡泡，由小到大，越來越大....，藉由泡泡進行肢體的探索，也依然是美感的體驗。原來泡泡不僅僅只是泡泡，豐蘊著美的元素。吹泡泡亦充滿著科學方法的探究與學習。要怎麼吹？用什麼工具吹？如何吹出不同的泡泡？甚至泡泡水的研製都是比例調配的練習。泡泡課程蘊含豐富的學習基底，對低年級學生來說，真是重要且最愛的主題。

(三)主題架構:



(四)教學摘要與流程

活動名稱		我是泡泡魔法師		教學對象	一年 11 班		上課節數	1 節	
學習前置經驗		1.學生從小到大，都有玩過泡泡、吹過泡泡的開心經驗。包括洗手、洗澡等活動。 2.課堂教師提供兩兩討論或小組合作方式進行學習。							
學習目標		1.能在探索與體驗歷程中，願意多方嘗試用手吹出肥皂泡泡，並發現吹泡泡的方法以及泡泡的特性。 2.能將自己的觀察發現在小組內與同學相互分享，並和小組成員共同合作將觀察結果記錄下來。							
主題軸		3.樂於學習                      7.與人合作							
學習表現		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			學習表現說明	3-I-3-1.樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 7-I-1-1 運用語文、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。			
學習內容		C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助。							
學習情境與動機引發		為了避免感染新冠病毒，近期學生日常生活最重要的事情之一便是「勤洗手」。在內外夾攻大力腕的歷程中，用肥皂加水，搓、揉雙手後會產生泡泡，只要是小孩，一定愛泡泡。教師從這裡引發學生對洗手、玩泡泡、泡泡真好玩的欲求。只是，如何用肥皂和水來玩泡泡？吹泡泡？課堂裡一位學生突然冒出疑問：「老師，沒有東西要怎麼吹呀？」另一頭學生立即反應：「可以用手呀～」於是，班上當下面臨了一個挑戰題：「只有肥皂、水和你的手，要如何吹出泡泡？」下一回合大家的任務就是就是尋找會用雙手吹出肥皂泡泡的「泡泡魔法師」囉～							
活動主軸	學習表現說明	核心能力 (概念)	核心問題	學習經驗的完成與延續			時間	評量方式與學生表現	教師的思考與教學策略
我是泡泡魔術師	3-I-3-1.          3-I-3-1.	能把手當工具，吹出肥皂泡泡          能發現吹泡泡的方	要怎麼用手吹出肥皂泡泡？          吹泡泡過程	一、學習經驗的完成 1.延續上一節課之脈絡，教師提出本節課任務，看看誰是泡泡魔法師，能用手吹出肥皂泡泡？教師引導學生嘗試用不同方式操作，以及在操作過程中能有更多的發現。  (1)老師只有香皂和水，要如何用這些東西吹出泡泡水？ (2)有沒有更多吹出肥皂泡泡的方法？			5	表現評量/ 能用手製造出肥皂泡泡	●教師鼓勵學生自己發想，嘗試不同的方式吹出泡泡水。他可以靠自己吹出來，若無法成功，也可以請別人教他，或是模仿別人，這些方法就是本班學習默契：學習

	7-I-1-1	<p>法與泡泡的特性</p> <p>能用適當的方法（如肢體、文字、語言、繪圖等）表達自己的觀察發現</p>	<p>中，你有什麼新發現？</p> <p>要如何讓同學聽懂自己的觀察發現並記錄下來？</p>	<p>(3)在吹泡泡的時候，你有哪些「新發現」？什麼都可以越多越好喔～</p> <p><b>2.教師說明戶外吹泡泡的規則與注意事項。</b></p> <p>(1)分組進行、小組要合作。</p> <p>(2)提醒:老師管秩序的時間越多，玩的時間就越少</p> <p>(3)強調學習的方法：靠自己、請別人教、模仿別人。</p> <p>(4)活動結束後清潔雙手的方法。</p> <p><b>3.我是泡泡魔法師，大家一起吹泡泡去～</b></p> <p><b>4.操作結束，清潔雙手，整隊回教室。</b></p> <p><b>5.回到教室後。請學生以小組合作方式，將自己的觀察結果跟小組同學分享，並記錄在小白板上。紀錄的重點有二：怎麼吹？以及跟泡泡有關的新發現？（記錄方式由小組討論決定）</b></p> <p>(1)怎麼將自己的觀察發現讓同學聽的懂？</p> <p>(2)小組將聽懂的部分記下來。</p> <p><b>6.小組進行分享。（若還有時間才進行）</b></p> <p><b>二、學習經驗的延續</b></p> <p>「我是泡泡魔法師」是第一次吹泡泡的體驗，觀察結果會比較簡單，需要進行第二次體驗，才会有更細膩的觀察發現。因此，本活動乃為後續第二次吹泡泡探索活動的基礎。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>紙筆評量/能將小組成員的觀察發現記錄在小白板上。</p>	<p>三部曲。</p> <p>●使用「新」發現的語言，是表示這次的發現必須是上次沒有的，如此，學生的觀察才會越來越細膩，會發現很多原來沒觀察到之處。能力也是這樣慢慢培養而來。</p> <p>●活動結束後，要清理環境。剩下的肥皂水可以做刷洗廁所用，資源再利用。</p>
--	---------	---	--	---	------------------------------	---------------------------------	---

