

108 學年度新北市閩南語輔導團瑞芳分區分區輔導

12 年國教素養導向教學示例

領域/ 科目	語文領域-本土語文 (閩南語文)	設計者	魏俊陽
實施年級	五年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	黃金山城旅行地圖		
設計理念	透過認捌金瓜石地區的景點，引發學生對在地特色的認同，會當珍視自身社區特有的文化，而且培養學生用閩南語導覽景點的能力。		
課程架構			
設計依據			
總綱 核心 素養	● A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 ● B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 ● C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
領綱 核心 素養	● 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分	學習 內容	◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活 ◎Bh-III-1 物產景觀

		享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 ● 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 ● 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		◎Bh-III-2 區域人文
議題融入	實質內涵	<u>無</u>		
	所融入之學習重點	<u>無</u>		
與其他領域/科目的連結		<u>無</u>		
教材來源		自編		
教學設備/資源		無毒水蠟筆、黑板貼、白板貼、白板筆、小白板、影片、投影機、圖卡、語詞卡、電腦、導遊小證書		

學習目標

- 1.能理解科技媒體中對社區的相關訊息
- 2.能運用閩南語說出在地特色景點的名稱及特色
- 3.能運用閩南語和小組同學討論主題及回答問題
- 4.能使用閩南語文寫出參與活動的句子或短文

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

◆ 引起動機：

社區電視台

- 1.放送新聞畫面：十三層遺址點燈。
- 2.問囡仔知影這個所在無？
- 3.有幾個任務欲予逐家合作完成，過關會當提到小導遊證書。

頭一關：臆看覓遊客中心

- 1.利用 wordwall 予學生臆金瓜石地區附近的旅遊景點，上緊用閩南語講出正確名稱的得分。

◆ 發展活動：

第二關：景點旅行地圖

- 1.語詞歌謠中心
全班接力完成金瓜山景點旅行地圖，一擺一個人出來抽圖卡，講出正確的閩南語名稱，而且配對正確的漢字語詞。
- 2.比手畫腳遊樂場
一擺一個人，臆其他人講的語詞，袂當講著語詞當中的字。全班做伙完成三個就過關。
- 3.台語小導遊訓練所
(1) 全班分兩組，揀一個景點的紹介，小組分配段落練習用閩南語導覽。
(2) 上台驗收導覽內容。

◆ 綜合活動：

第三關：文創文字雲

1. 小組做伙完成文創產品學習單：金瓜石景點文字雲創作。
2. 創作一句文創造句佇作品下跋。(我上恰意去_____，因為_____)

3.小組上台分享作品。 第四關：旅遊煉金場 1.小組接力，完成 Quizizz 景點的考驗。 2.用觀點卡，寫出至少兩句這節課的心得並發表分享。 3.頒發金瓜石小導遊證書。	5'	聆聽評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量
試教成果：		
參考資料：華視台語新聞畫面、漫遊石山散步地圖		
附錄：評量表（附件一）、文字雲學習單（附件二）、觀點卡閩南語版（附件三）、觀課表（附件四）		

附件一

素養導向標準本位評量檢核表

◆ 引起動機：社區電視台

聆聽評量

次主題	評量標準				
音訊理解	A 能聽懂稍繁複的言談或言外之意	B 能聽懂繁複的言談	C 能聽懂簡易的言談	D 僅能聽懂字詞的意思	E 未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

閱讀評量

次主題	評量標準				
字句	A 能理解較繁複的語句，及語句當中的常用字詞	B 能大致理解較繁複的語句，及語句中多數的常用字詞	C 能理解較單純的語句，及語句當中基本的常用字詞	D 僅能大致理解簡單的語句，及語句當中的部分字詞	E 未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

說話評量

次主題	評量標準				
口語表達	A 能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句，流暢地說出切合主題或情境的內容。	B 能使用適切的發音語調、達意且符合語法的字詞語句，說出符合主題或情境的內容。	C 能使用尚稱適切的發音語調、尚能達意且大致符合語法的字詞語句，說出大致符合主題或情境的內容。	D 僅能有限地說出與主題或情境相關的字詞語句。	E 未達D級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

頭一關：臆看覓遊客中心

說話評量

次主題	評量標準				
發音朗讀	A 能以適切的發音語調，流暢地唸出字句、段落、篇章。	B 能以適切的發音語調，尚稱流暢地唸出字句、段落、篇章。	C 能以尚稱適切的發音語調，唸出字句、段落、篇章。	D 僅能有限地唸出字句、段落、篇章。	E 未達D級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

◆ 發展活動：

第二關：景點旅行地圖

1.語詞歇睏中心

說話評量

次主題	評量標準				
發音朗讀	A	B	C	D	E
	能以適切的發音語調，流暢地唸出字句、段落、篇章。	能以適切的發音語調，尚稱流暢地唸出字句、段落、篇章。	能以尚稱適切的發音語調，唸出字句、段落、篇章。	僅能有限地唸出字句、段落、篇章。	未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

閱讀評量

次主題	評量標準				
字句	A	B	C	D	E
	能理解較繁複的語句，及語句當中的常用字詞	能大致理解較繁複的語句，及語句中多數的常用字詞	能理解較單純的語句，及語句當中基本的常用字詞	僅能大致理解簡單的語句，及語句當中的部分字詞	未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

2.比手畫刀遊樂場

說話評量

次主題	評量標準				
口語表達	A 能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句，流暢地說出切合主題或情境的內容。	B 能使用適切的發音語調、達意且符合語法的字詞語句，說出符合主題或情境的內容。	C 能使用尚稱適切的發音語調、尚能達意且大致符合語法的字詞語句，說出大致符合主題或情境的內容。	D 僅能有限地說出與主題或情境相關的字詞語句。	E 未達D級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

3.台語小導遊訓練所

說話評量

次主題	評量標準				
口語表達	A 能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句，流暢地說出切合主題或情境的內容。	B 能使用適切的發音語調、達意且符合語法的字詞語句，說出符合主題或情境的內容。	C 能使用尚稱適切的發音語調、尚能達意且大致符合語法的字詞語句，說出大致符合主題或情境的內容。	D 僅能有限地說出與主題或情境相關的字詞語句。	E 未達D級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

閱讀評量

次主題	評量標準				
字句	A 能理解較繁複的語句，及語句當中的常用字詞	B 能大致理解較繁複的語句，及語句中多數的常用字詞	C 能理解較單純的語句，及語句當中基本的常用字詞	D 僅能大致理解簡單的語句，及語句當中的部分字詞	E 未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

◆ 綜合活動：第三關：文創文字雲

寫作評量

次主題	評量標準				
字句	A 能寫出完整且通順的句子，用字及語法正確，詞彙運用相當適當	B 能寫出完整的句子，用字及語法大致正確，詞彙運用適當	C 能寫出大致完整的句子，用字及語法大致正確，詞彙運用尚稱適當	D 僅能寫出不完整或語意不清的句子	E 未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

第四關：旅遊煉金場

聆聽評量

次主題	評量標準				
語音聽辨	A 能辨認字詞中難度較高的語音	B 能辨認字詞中基礎的語音	C 能大致辨認字詞中基礎的語音	D 僅能有限地辨認中基礎的語音	E 未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					

學生 4					
學生 5					

說話評量

次主題	評量標準				
口語表達	A	B	C	D	E
	能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句，流暢地說出切合主題或情境的內容。	能使用適切的發音語調、達意且符合語法的字詞語句，說出符合主題或情境的內容。	能使用尚稱適切的發音語調、尚能達意且大致符合語法的字詞語句，說出大致符合主題或情境的內容。	僅能有限地說出與主題或情境相關的字詞語句。	未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

閱讀評量

次主題	評量標準				
字句	A	B	C	D	E
	能理解較繁複的語句，及語句當中的常用字詞	能大致理解較繁複的語句，及語句中多數的常用字詞	能理解較單純的語句，及語句當中基本的常用字詞	僅能大致理解簡單的語句，及語句當中的部分字詞	未達 D 級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

寫作評量

次主題	評量標準				
字句	A 能寫出完整且通順的句子，用字及語法正確，詞彙運用相當適當	B 能寫出完整的句子，用字及語法大致正確，詞彙運用適當	C 能寫出大致完整的句子，用字及語法大致正確，詞彙運用尚稱適當	D 僅能寫出不完整或語意不清的句子	E 未達D級
學生 1					
學生 2					
學生 3					
學生 4					
學生 5					

附件二

文字雲學習單

請你用教過的金瓜石景點的名稱，設計一個文字雲的圖，成做金瓜石的文創商品。如：



(黃金博物館、陰陽海、十三層遺址、茶鋤山、祈堂
老街、大肚美人山、黃金水沖)

觀點卡

★我認為.....因為.....
★我期待.....因為.....
★我恰意.....因為.....
★我質疑.....因為.....
★我同意.....因為.....
★我無同意.....因為.....
★我推斷.....因為.....
★我的結論是.....因為.....
★我預測.....因為.....

附件四

觀課表

年級班別	五年忠班		教學者	魏俊陽	觀摩日期	108 年 10 月 4 日 (五) 上午 14 : 10 ~ 14 : 50				
領域別	閩南語	單元 名稱	黃金山城旅行地圖		觀摩者					
學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。									
教室座位 分配表	黑 板 4 號劉皓欣 2 號陳果 3 號江家鈞 1 號何宗澤 5 號林傑安									
觀察重點	1.能專心地聆聽老師的說明，並以正確的聆聽和說話技巧和鄰座同學分享自己的觀察。 2.參與討論及發表活動，並正確用閩南語說出語詞及造句內容。 3.參與小組討論，用閩南語發表個人意見。 4.能閱讀導覽內容，並和小組共同合作用閩南語完成導覽說明。 5.透過合作學習，小組共同完成文創作品。									
觀察活動 一	活動一：社區電視台 請學生分享先備知識及舊經驗，說出金瓜石景點。									
學生參與 情形描述	<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>									

觀察活動 二	活動二：臆看覓遊客中心 學生能透過線索，說出景點名稱。				
學生參與 情形描述 <table border="1" data-bbox="102 409 255 510"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>					
觀察活動 三	活動三：景點旅行地圖 學生能透過聆聽其他人用閩南語描述的線索，說出正確的景點。				
學生參與 情形描述 <table border="1" data-bbox="102 757 255 857"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>					
觀察活動 四	活動四：文創文字雲 能小組共同討論，利用文字雲創造出文創作品。				
學生參與 情形描述 <table border="1" data-bbox="102 1104 255 1205"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>					
觀察活動 五	活動五：旅遊煉金場 能用閩南語完成小組導遊內容及利用觀點卡寫出、分享上課心得。				
學生參與 情形描述 <table border="1" data-bbox="102 1440 255 1541"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>					
回饋與 省思					