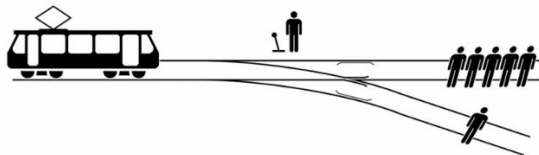
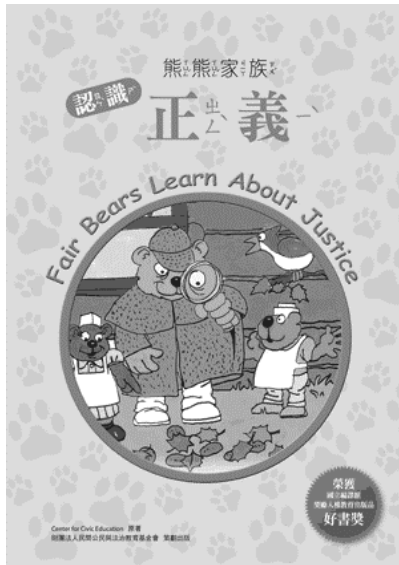


# 108 學年度第一學期新北市國小人權教育議題輔導團 三鶯、板橋分區輔導



## 分區輔導座談暨教學演示流程(文聖國小場次) 108.10.18(五)

時間	活動內容	主講人/負責人
9:20-9:30	報到(地點:210 會議廳)	人權團團員
9:30-9:40	主持人開場	頂溪國小柯志賢校長 文聖國小廖文志校長
9:40-10:20	說課 人權教育概念分享	板橋國小張萱芝組長 文德國小陳雪玲老師
10:20-10:30	觀課準備(地點:地下室演藝廳)	人權團團員
10:30-11:10	團員進行課堂教學	板橋國小張萱芝組長
11:10-11:20	議課準備(地點:210 會議廳)	人權團團員
11:20-12:00	課程教學專業對話/綜合座談	頂溪國小柯志賢校長
12:00	賦歸	

### 辦理單位

主辦單位:新北市政府教育局

指導單位:教育部國民及學前教育署

承辦單位:新北市雙和分區頂溪國小(人權教育輔導小組召集學校)

協辦單位:新北市板橋分區文聖國小 研習字號:新北教研資字第1081488049號

# 概念分享簡報

新北市文德國小 陳雪玲老師

## 正義教什麼？



### •老師，不公平！

•每個人在家庭、學校、社區當中，幾乎天天都會碰到有關公平正義的一些問題。因此「正義」的主要概念可融入班級經營及各學習領域進行教學，培養學生有效處理解決正義問題的能力和智慧。

### •公不公平很重要

•公平=正義

## 民主基礎系列叢書



財團法人民間公民與法治教育基金會 出版

## 正義教什麼？



- 認識正義：瞭解正義的意義
- 正義的三種類型
- 分配正義**：如何公平地分配利益或負擔，例如：報酬、發言、投票權、稅負、家庭雜務分配等。
- 匡正正義**：對於某些錯誤或傷害，我們如何公平地回應，例如：令某人接受處罰、賠償損害、返還偷來的東西。
- 程序正義**：如何公平蒐集資訊、思考作決定的方式，以作出決定。

## 民主基礎系列叢書教學包設計理念



- 讓學生瞭解正義的定義及學會分辨正義的類型後，進而深入討論不同類型正義的概念。
- 今天是「分配正義」的學習，讓學生從生活經驗提出如何分配事物的事例，釐清分配的事物，有的是**利益**，有的是**負擔**。教師以學生生活經驗的例子，透過解決分配正義問題的思考工具，引導學生瞭解分配過程，必須考慮到**需求**、**能力**和**應得與否**等分配的標準，才能達到公平的分配。

## 分配正義學習目標



- 從討論中瞭解分配正義的定義。
- 找出生活中有哪些需要分配的事物，以及分配中要考量的面向。
- 能分辨分配過程，有的需要考慮需求，有的是能力或應得與否。
- 以生活經驗逐一進行討論，了解「需求」、「能力」、「應得與否」是公平分配事物的三大判斷因素。
- 能利用「需求」、「能力」、「應得與否」來分析「如何分配團體中的事物（或任務）」

## 教學流程參考



學習活動	教學策略	預估時間
引起動機	利用圖片、影片進行觀察、反省，或以學生生活經驗、例子說明概念	5
發展活動	繪本導讀、時事或短文討論、角色扮演、戲劇、小組或團體討論、練習發問技巧	20
概念整理	歸納統整	2
解決問題	結合班級經營、模擬情境、師生共同分析議題、分享生活經驗、練習發問技巧、小組或團體討論、提出解決問題或衝突之具體方案	13

## 分配正義提問



- 在家庭裡，你曾經發現身邊什麼事情不公平？
- 在學校裡，你曾經發現身邊什麼事情不公平？
- 在團體生活裡如何公平分配事務？
- 當遇到分配的問題時，要思考哪些面向，幫助我們做出公平的決定？

討論並發表



## 怎樣分配才算公平？



- 分配的正義：公平的分配分享事物(包括：分享利益；分配工作)
- 大家一起玩耍或一起工作時，有時候會分享東西，有時候也要一起分擔工作。有哪些是要分費負擔？有哪些是要分配利益的？

討論並發表

分配利益	分配負擔
請小朋友把討論的內容填入	請小朋友把討論的內容填入

提供想法 (如果學生提出的想法較少時可以使用下列的想法)

分配利益	分配負擔
請小朋友把討論的內容填入	請小朋友把討論的內容填入
零食	掃除工作



10

將學生發表的事物放入表格中，把生活圈放大

你會分配負擔或利益的包括哪些事務？					
家人		同學		鄰居	
負擔	利益	負擔	利益	負擔	利益



11

小組討論 情境問題：今天老師請大家吃披薩，要如何分配才公平？



圖片來源：<https://www.08000/6666.com.tw/Menu/MenuNew>

分配時需要考量哪些？

身高	體重
表現	食量
其他	

12

案例討論結果



小組發表並提出考量的原因

13

小組討論 情境問題：六十公尺比賽，大雄跑得比胖虎快，但是大雄沒有被選上參加比賽？想一想考量的可能是什麼？



圖片來源：Fenny繪製

比賽時需要考量哪些？

身高	體重
平時表現	速度
其他	

14

進階討論 應該考慮什麼來做決定才是公平的？



三個小朋友不遵守班規，老師罰他們下課不准玩。這樣公平嗎？如果公平是為什麼？如果不公平是為什麼？

小組討論表現良好的第一組老師給他們三顆星星，其他的一顆星星也沒有。這樣公平嗎？

15

字詞定義討論



需求：某些事物是我們目前缺少的，但需要或有權去得到擁有它。  
例如：每個人都要喝水、吃飯、學習等。

能力：能夠做到某件事，就算是有能力。例如跑步很快。

應得與否：是否有權利得到某樣東西。例如：可以代表班上比賽。

字詞定義舉例

- 1.建議兩兩發表例子以增加學生的學習頻率
- 2.教師可以先提例子
- 3.最後發表

17

綜合練習 分配要考量什麼才公平？



一起分享事物或分擔工作時，應該考慮需求、能力和應得與否。把以下的事件你認為應考慮的項目打勾。

	需求	能力	應得與否
決定誰可以玩英語桌遊時應考慮...			
營養午餐打菜時應考慮...			
參加參加六十公尺賽跑應考慮...			
分配掃除工作應考慮...			
注射公費流感疫苗應考慮...			

18

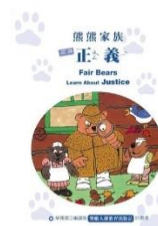
解決「分配正義」問題的思考工具



1.要分配的是哪一種利益或負擔？			
2.分配對象有哪些人？			
3.等待分配的這些人在以下三項條件上，有哪些相同或差異的地方？	需求	能力	應得與否 (功過賞罰)
4.如何解決這個問題？為什麼？			

19

建議使用的繪本教材



圖文來源：<https://www.bbc.com/news/health-55547712>

圖文來源：<https://www.bbc.com/news/health-55547712>

圖文來源：<https://www.bbc.com/news/health-55547712>

20



# 團員進行課堂教學教案

## 新北市 12 年國教核心素養導向教學設計

領域/科目		綜合領域/人權議題		設計者	張萱芝
實施年級		五年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱		分「公」合作～怎麼分才公平？			
設計依據					
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		學習重點	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
領綱核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			學習內容
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
	所融入之學習重點	1. 公不公平，和我們的生活息息相關。小至物品的發放、任務工作的分配，大至政府 訂定法令後對人民的責任規範和權利保障，都和「公平」有關。 2. 在課程中，透過情境和活動，希望能讓學生覺察在情境中「不公平」的現象，並能透過同儕之間的意見交流，對於不公平的情境提出能夠改善的建議。			
與其他領域/科目的連結		綜合領域：康軒版五上第二單元 人際跑跳碰 社會領域：康軒版五上第三單元 生活中的規範			
教材來源		「正義」教師手冊。財團法人民間公民與法治教育基金會出版			
教學設備/資源		教學 PPT、單槍投影機、電腦			
學習目標					
1. 了解團體中的成員有不同的需求和能力，了解團體的每個成員都有分擔工作的責任。 2. 進行團體任務分配時，能考量個別「需求」、「能力」、「應得與否」進行分配方案的討論。 3. 探究分配情境中的資訊，找出情境中可能產生的問題，進而提出解決的策略。					
					



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>【準備活動/引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂默契提醒。</li> <li>準備活動使用工具：空紙箱 1 只、廢紙若干張。</li> <li>任務情境：空箱投擲               <p>(1)教師將空紙箱放置在教室的中間，發給每位學生一張廢紙，並預告將進行任務。</p> <p>(2)任務步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將手中的廢紙寫上自己的座號，揉成球狀。</li> <li>以<b>不離開座位</b>的方式將手中的紙團投進紙箱中。</li> <li>投中者勝利。</li> </ol> <p>(3)教師開放學生提問：對剛剛所敘述的遊戲步驟是否有不了解的地方，或是對遊戲有其他疑問。</p> </li> <li>「不離開座位」此一規則，在任務中關乎勝負，且每位學生的立足點並不相同。因此，學生能夠輕易地察覺到「不公平」的狀況。教師藉此引導學生思考，在此一任務中關乎勝負的各種面向有：「座位遠近」、「瞄準技巧」、「運氣」…等。 在一個團體遊戲，大家都想要「贏」，如何設定一個規則、盡可能的考量到各種需求，讓每個人都能夠有機會去公平地得到機會，則需要大家了解彼此的看法和需要，並共同的討論，才能夠真正的「公平」。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動：怎麼分工才公平】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實際上在團體生活中，需要分配的事情非常多。有時候，我們分配的是大多數人都「想要」的東西，但也有些時候，我們需要分配的是大家必須共同完成的「責任」。</li> <li>教師以「分配打掃工作」為例——維持環境整潔，是班級成員的共同責任，同時也是在求學過程中需要學會的重要生活能力。在討論過程中，引導學生思考再進行「分配」時，需要考量到不同的狀況。</li> <li>教師揭示討論情境，請學生討論：不同的假設情境中，這些工作分配方式的制定是否能夠考量到不同的面向。 討論情境如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>分配打掃工作時，男生都去外掃區，女生都留著掃教室。</li> <li>打掃窗台的工作，由身高比較高的人來負責。</li> </ol> </li> </ol>	5 分	設定「立足點不平等」的遊戲情境，引起學生討論，讓學生覺察「公平」的重要。
	15 分	<p>請學生倆倆討論，並交流彼此覺得可能有「不公平」的地方，並簡單的紀錄。</p> <p>教師歸納：</p> <p>(1) (2) 有時我們做判斷，會不小心被性別或外型的刻板印象綁架，卻忽略相同特徵、相同性別的人也可能會有不同需求、不同能力。</p> <p>(3)每個人都應學習各種</p>



《附件一》

五年 3 班學生座位表

陳祺仁	施羽恩
邱芸庭	姚宥伸

劉建泓	張語桐
紀芸煊	朱心杰

楊原碩	郭奕婕
蔡宜穎	劉秉叡

林睿宏	
許芷瑜	徐以諾
徐照輝	陳爰希

蔡杰佑	張師嘉
邱羿潔	葉冠辰

張芮瑄	張詠隆
塗硯森	陸宣伶

黑板

《附件二》

觀課紀錄單

新北市 108 學年度 人權教育輔導團分區輔導(三鶯、板橋分區)  
公開授課觀課紀錄單

課程主題	分「公」合作～怎麼分才公平？	
教學對象/時間	場次	文聖國小，108 年 10 月 18 日(五)
	年級	高年級（五年級）
	時間	（ 1 ）節課，40 分鐘
	教學者	張萱芝
觀課者		
觀察的組別/學生姓名		
觀課方式說明	1. 請避免交談，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)	

# 公開授課紀錄單







## ◎ 課堂軼事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<p><b>【準備活動/引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂默契提醒。</li> <li>2. 準備活動使用工具：空紙箱 1 只、廢紙若干張。</li> <li>3. 任務情境：空箱投擲               <p>(1)教師將空紙箱放置在教室的中間，發給每位學生一張廢紙，並預告將進行任務。</p> <p>(2)任務步驟：</p> <p>A.請學生將手中的廢紙寫上自己的座號，揉成球狀。</p> <p>B.以<b>不離開座位</b>的方式將手中的紙團投進紙箱中。</p> <p>C.投中者勝利。</p> <p>(3)教師開放學生提問：對剛剛所敘述的遊戲步驟是否有不了解的地方，或是對遊戲有其他疑問。</p> </li> <li>4. 「不離開座位」此一規則，在任務中關乎勝負，且每位學生的立足點並不相同。因此，學生能夠輕易地察覺到「不公平」的狀況。 教師藉此引導學生思考，在此一任務中關乎勝負的各種面向有：「座位遠近」、「瞄準技巧」、「運氣」…等。 在一個團體遊戲，大家都想要「贏」，如何設定一個規則、盡可能的考量到各種需求，讓每個人都能夠有機會去公平地得到機會，則需要大家了解彼此的看法和需要，並共同的討論，才能夠真正的「公平」。</li> </ol>	
		<p><b>【發展活動：怎麼分工才公平】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際上在團體生活中，需要分配的事情非常多。有時候，我們分配的是大多數人都「想要」的東西，但也有些時候，我們需要分配的是大家必須共同完成的「責任」。</li> <li>2. 教師以「分配打掃工作」為例——維持環境整潔，是班級成員的共同責任，同時也是在求學過程中需要學會的重要生活能力。在討論過程中，引導學生思考再進行「分配」時，需要考量到不同的狀況。</li> <li>3. 教師揭示討論情境，請學生討論：不同的假設情境中，這些工作分配方式的制定是否能夠考量到不同的面向。 討論情境如下： (1) 分配打掃工作時，男生都去外掃區，女生都留著</li> </ol>	



		<p>掃教室。</p> <p>(2) 打掃窗台的工作，由身高比較高的人來負責。</p> <p>(3) 因為某幾位同學非常擅長打掃，所以交給他們比較重的打掃工作。</p> <p>(4) 各小組累積積分，由獲勝的組別優先選擇工作。</p> <p>4. 如果這些分配方法都有些可以再修正得更完整的地方，那什麼樣的方法，會比較適當的呢？ （小組討論後發表） （分配考量的方向可能會有：需求、能力、獎勵機制…等等）</p> <p>5. 教師統整：</p> <p>(1) 在模擬分配打掃工作的討論中，了解需要在進行「分配」時，應該考慮不同種的面向，讓背景資訊盡量足夠，並透過溝通，了解不同的需求和建議，共同討論，才能得到比較好的方法。</p> <p>(2) 但有時候，大家討論出的分配方法，也會隨著時間或任務的進行，出現一些可以修正、調整的地方。因此，在討論方法的同時，我們也必須考慮：是否有可以修正案這些決定的方法，讓「分配」的規則可以更加的公平。</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 回到「空箱投擲」的遊戲情境，全班共同討論：一開始公佈的遊戲規則中，有哪些地方是需要修正，才能讓遊戲更公平。 (預告後續將依照學生討論的規則進行遊戲，並提醒學生在進行的過程中，要留意在進行過程中的細節，檢視共同討論出的規則是否有需要再調整。)</p> <p>2. 教師總結：在日常的生活中，我們希望每個人都受到公平的對待。而在維持「公平」的過程中，需要多看、多聽不同的資訊，多練習思考、多討論，才能在覺察出「不公平」的時候做出改善「不公平」的策略和方法。</p> <p>而規則的訂定和分配，不僅是在我們的求學生活中，在政府如何制定法律並保障人民的權利、規範人民應盡的義務，都和「如何公平地進行訂定和分配」息息相關。</p>	

小組學生互動記錄 (第\_\_\_\_組) 可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形

筆記欄

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

分區輔導回饋表 QRcode <http://gg.gg/NTPC-GO>

