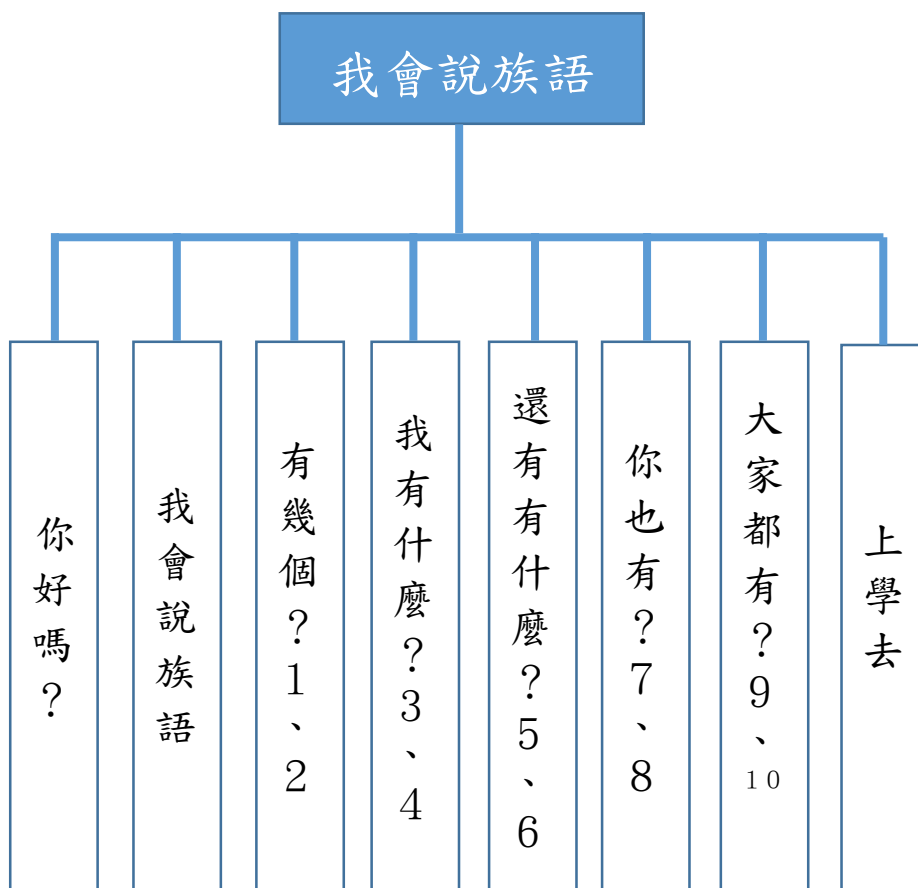


108 新北市原住民族語文素養導向教學設計

一、設計理念

本單元以現有九階教材為文本打破原有框架後，並依據108原住民語文領域課程綱要之學習重點，及都會原住民學生的生活背景與學習狀況，重新統整並以素養導向課程設計為主軸，配合多元適性的教學法，期能啟發學生學習族語之興趣，並進一步瞭解自己的文化。

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

《主題：我會說族語》

期程：第一週～第十週

設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能 專注聆聽 說話者。 1-I-4 能 聽懂 所學的語詞意義。 1-I-8 能 聽懂 童謠。 1-I-9 能 聽懂 所學的數字。 2-I-3 能 說出 所學的語詞。 2-I-7 能 唱誦 童謠。 2-I-8 能 說出 所學的數字。 3-I-3 能 讀出 所學的語詞。 3-I-7 能 讀懂 所學的數字。 4-I-1 能正確 寫出 書寫符號。 4-I-4 能 書寫 所學的數字。 5-I-1 能正確 應用 1-10 的數字。	核心素養	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
	學習內容	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。		
議題融入	議題/學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
學習目標				
1. 能聽懂課堂中所學的語詞 2. 能說出課堂中所學的句型 3. 能拼讀出數字 1~10 4. 能熟練朗讀出唸謠				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第一節</p> <p>《你好嗎？》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用第一課圖片，並提問： 你看到了什麼？ 2. 介紹人物：老師、學生、山豬 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放課文請小朋友仔細聽 2. 老師介紹打招呼語句，並呈現句型 3. 學生跟讀練習招呼語句： nanguanguaq sun sinsi 4. 練習 nanguanguaq sun sinsi a 和 u 和 i 的母音 5. 老師將句型中的人物圖卡進行替換，並唸讀出語句 6. 學生跟讀練習替換後的招呼語句 7. 重複練習：老師替換圖卡，請小朋友練習唸讀出正確的語句 <p>三、綜合活動</p> <p>蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一張圖卡，老師協助小朋友唸讀每個人的圖卡 <p>■遊戲開始：第一回■</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師先唸讀出打招呼語句： nanguaq、nanguaq、nanguanguaq ^ti 人物 3. 被念到的同學換他唸讀別人的圖卡： nanguaq、nanguaq、nanguanguaq ^ti 人物 <p>◆遊戲開始：第二回◆</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師將圖卡洗牌後，再發給學生（不重複） 5. 老師先唸讀出打招呼語句： nanguaq、nanguaq、nanguanguaq ti 人物 6. 被念到的同學換他唸讀別人的圖卡： nanguaq、nanguaq、nanguanguaq ti 人物 7. 老師結語：請同學平日可運用所學與家 	<p>■練習</p> <p>◆口說評量</p>	<p>◎應用語詞： sinsi 老師 nanguaq 好 nanguanguaq 很好 sun 你</p> <p>◎認識語詞： vavuy 女生 situ 學生</p> <p>◎應用句型： nanguanguaq sun, 人物.</p> <p>◎書寫符號 母音：a u i</p>

人或同學打招呼		

◆口說評量◆

表現描述 評量基準	表 現 等 級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能說出課堂中所學的句型	能 <u>正確且流暢</u> 說出課堂中所學的句型	能 <u>正確說出</u> 課堂中所學的句型	能 <u>說出</u> 課堂中所學的句型	<u>經由老師提醒</u> 方能說出課堂中所學的句型
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第二節</p> <p>《我會說族語》</p> <p>準備活動：老師準備人物圖卡及語詞卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>蘿蔔蹲-複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師複習每張圖卡後，再發給每個人一張圖卡 2.老師先唸讀出打招呼語句： nanguaq、nanguaq、nanguanguaq ti <u>人物</u> 3.被念到的同學換他唸讀別人的圖卡： nanguaq、nanguaq、nanguanguaq ti <u>人物</u> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放完整課文請小朋友仔細聽 2.老師介紹對話型打招呼語句，並呈現句型 A:nanguanguaq sun, <u>人物</u>? 你好嗎?<u>人物</u>。 B:ui, nanguanguaq aken.sa ti sun? 是的，我很好。那你呢? A:nanguanguaq aken uta.masalu. 我也很好，謝謝。 3.學生跟讀練習對話型招呼語句： 4.老師說明?(問句)在語句中的意義，並請小朋友試著發現其中不一樣的地方 5.老師說明： nanguanguaq uta 和 nanguanguaq <p>三、綜合活動</p> <p>角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友抽角色A與角色B 2.老師準備劇情，學生依據劇情將情緒投入語句中 3.每人都輪過各種人物及A、B角色。 4.老師結語：請同學平日可運用所學與家人或同學打招呼 	<p>◆口說評量</p>	<p>◎應用語詞： masalu 謝謝 ui 是的 nanguanguaq uta 也很好</p> <p>◎認識語詞： vavuy 女生 situ 學生</p> <p>◎應用句型： A：nanguanguaq sun, <u>人物</u>? 你好嗎?<u>人物</u>。 B：ui, nanguanguaq aken.sa ti sun? 是的，我很好。那你呢? A：nanguanguaq aken uta.masalu. 我也很好，謝謝。</p> <p>◎書寫符號 子音：ng m 特殊音：</p>

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第三節</p> <p>《有幾個-1、2》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡及數字卡及族語詞卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>母音心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先複習每個母音的念法 2.提出要找出的母音 3.將母音卡洗牌後，每翻一張牌小朋友必須念出發音（老師適時修正念法） 4.當要找出的母音出現誰先按牌誰就獲勝 <p>二、發展活動</p> <p>（一）語詞練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出 1 張鉛筆圖卡提問： 幾支鉛筆？（小朋友華語回應） 2.老師拿出數字卡和語詞卡並說出 1 的族語唸法請小朋友跟讀並找出語詞卡 3.老師提出 1 語詞中的 i 子音 請小朋友跟讀並找出子音字卡+語詞 1 4.老師拿出 2 張球的圖卡提問： 這有幾顆球？（小朋友華語回應） 5.老師拿出數字卡和語詞卡並說出 2 的族語唸法 請小朋友跟讀並找出語詞卡 （將其他數字族語詞卡收回） 6.老師提出 2 語詞中的 dr 子音 請小朋友跟讀並找出子音字卡+語詞 2 7.老師念出子音 i 或 dr 請小朋友找出語詞卡 8.老師拿出數字卡並念出族語 1 或 2 請小朋友找出語詞卡 9.老師拿出語詞卡 1 或 2 請小朋友說出族語 10.老師拿出數字卡 1 或 2 請小朋友說出族語 <p>（二）句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出 1 張鉛筆圖卡提問： 幾支鉛筆？（小朋友以族語回應數字 1） 2.老師說出句型：1 枝鉛筆並同時將語詞 	<p>◆口說評量</p>	<p>◎應用語詞：</p> <p>ita 一</p> <p>drusa 二</p> <p>◎認識語詞：</p> <p>inpic 筆、buru 球、 於圖卡一起呈現</p> <p>◎應用句型：</p> <p><u>數詞</u> a <u>名詞</u></p> <p>◎書寫符號</p> <p>子音：dr t s</p>

1 及圖卡放入句型中 請小朋友跟讀並練習句型 3.老師拿出 2 枝鉛筆並請小朋友依據句型 說出正確句型 請小朋友在句型中放入正確語詞卡 4.老師替換圖卡與數字進行複習 三、綜合活動 1.複習：子音 i、dr 語詞 1、2 2.發下學習單	◆學習單一	

◆檢核表◆

表現描述 評量基準	表現等級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能說出課堂中所學的句型	能 <u>正確且流暢</u> 說出課堂中所學的句型	能 <u>正確</u> 說出課堂中所學的句型	能說出課堂中所學的句型	<u>經由老師提醒</u> 方能說出課堂中所學的句型
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

--

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第四節</p> <p>《我有什麼-3、4》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡、迴紋針、自製小釣桿</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 運用學習單複習上週子音、語詞及語句</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）語詞練習</p> <p>1. 老師將手上的圖卡排放桌上四周（中間不放）</p> <p>2. 老師先翻開第一張圖卡（1 枝筆）請小朋友利用學過的語句說出： ita a inpic. 並請小朋友找出語詞卡排出正確句型</p> <p>3. 再翻開第二張圖卡（2 顆球）請小朋友利用學過的語句說出：drusa a buru. 再請小朋友找出語詞卡替換句型中的語詞</p> <p>4. 再翻開第三張圖卡（3 顆球） 老師拿出語詞卡請小朋友試著拼讀語詞</p> <p>3</p> <p>5. 老師提出 tj 的子音再協助小朋友讀出正 確的數字語詞 3</p> <p>6. 將語詞 3 放入句型中念出完整句</p> <p>7. 再翻開第四張圖卡（4 枝筆） 老師拿出語詞卡請小朋友試著拼讀語詞</p> <p>4</p> <p>8. 老師提出 s 的子音再協助小朋友讀出正確的數字語詞 4</p> <p>9. 將語詞 4 放入句型中並念出完整句</p> <p>10. 老師將圖卡與字卡收回，只留下數字語詞卡，並再請小朋友拼讀出每個數字</p> <p>（二）句型練習</p> <p>1. 老師再發給每個人一張圖卡並提問： 你有什麼？ anema nisan?</p> <p>2. 老師先翻開自己的圖卡並說出： izua ku ita a inpic. 我有一支筆。</p>	<p>■ s↔s 練習</p>	<p>◎應用語詞：</p> <p>tjelu 三 sepatj 四 aken 我 ku 我的 nisun 你的</p> <p>◎認識語詞： inpic 筆、buru 球、</p> <p>◎應用句型： izua ku <u>數詞</u> a <u>名詞</u>. 我有<u>數詞</u> a <u>名詞</u>。</p> <p>◎書寫符號 子音：tj s k</p>

<p>並依序將句型排出請同學試著念念看</p> <p>3. 同學一起用族語問第二位同學你有什麼?同學翻開圖卡後找出語詞卡，替換入</p> <p>句型後說出正確句型 (每位同學依序完成後再洗牌重新來過)</p> <p>三、<u>綜合活動</u></p> <p>1. 複習今天所學語詞及子母音</p> <p>2. 發下學習單</p>	<p>◆口說評量</p> <p>◆學習單二</p>	
--	---------------------------	--

◆口說評量◆

表現描述 評量基準	表 現 等 級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能說出課堂中所學的句型	能 <u>正確且流暢</u> 說出課堂中所學的句型	能 <u>正確</u> 說出課堂中所學的句型	能說出課堂中所學的句型	<u>經由老師提醒</u> 方能說出課堂中所學的句型
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第五節</p> <p>《還有什麼-5、6》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>釣釣樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將所學的語詞與句型別上迴紋針並分散在桌面上 2.每組一支釣竿（附磁鐵） 3.老師念一句： izua ku ita a inpic.我有一支筆。 請小朋友找出語詞並放入句型中 （最後一個提問的句型留在桌子中心，其他語詞散在桌面其他位置） <p>二、發展活動</p> <p>（一）句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下每人2張圖卡（老師的是5和6） 2.請第一位同學翻開2張圖卡並和其他同學一起用族語提問你有什麼？ anema ni sun ? 3.學生會試著用桌上的句型找出語詞替換及補上多的語詞並試著唸讀出正確語詞 （若小朋友不懂得補上語詞老師可以提示） 4.老師補充若是句型變伴同格須加虛詞 katua 5.老師請第一位同學在將正確的句型唸讀出 6.請第二位同學翻開圖卡並找出語詞替換後，唸讀出正確的語詞 （每位同學依序完成） 7.老師翻開自己的圖卡（老師的是5和6）並找出對應的語詞請小朋友試著拼讀出5和6，老師再介紹新的子音m、n和母音u e 8.老師將對應的語詞放入句型中，請小朋友讀出句型（老師可針對5和6強調讀音） <p>（二）語詞練習</p> <p>救援行動</p>	<p>●複習 語詞、句型、加長句型</p> <p>◆聆聽評量</p>	<p>◎應用語詞： lima 五 unem 六 katua 和(虛詞)</p> <p>◎認識語詞： inpic 筆、buru 球、</p> <p>◎應用句型： izua ku 數詞 a 名詞 katua 數詞 a 名詞.</p> <p>◎書寫符號 母音：u e 子音：m n</p>

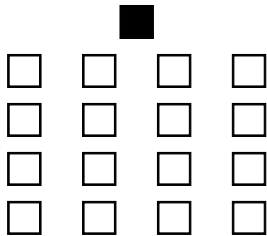
1.聆聽： A.同學抽卡用族語念題目 (例:ita a inpic) B.同學找出正確的圖卡 2.認字： A.同學抽卡用族語念題目 (例:ita a inpic) B.同學找出正確的數字語詞卡 三、綜合活動 1.老師教唱『數字歌謠』， 2.小朋友獨唱 3.發下學習單	◆學習單三	

◆口說評量◆

表現描述 評量基準	表現等級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能聽懂課堂中所學的句型	能聽懂課堂中所學的句型並完成5次任務	能聽懂課堂中所學的句型並完成3次任務	能聽懂課堂中所學的句型並完成2次任務	經由老師提醒方能完成任務
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

學習活動設計

學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第六節</p> <p>《你也有-7、8》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>數字卡心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提出要找出的數字 2.將數字卡洗牌後，每翻一張牌小朋友必須念出數字族語的念法(1~6) 3.當要找出的子音或母音出現誰先按牌誰就獲勝 <p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提出數字 7 pitju 請小朋友試著唸讀出，老師再教正確的讀法後再強調子音 p 2.老師再提出數字 8 alu 請小朋友試著唸讀出，老師再教正確的讀法後再強調子音 l <p>數字語詞卡對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.遊戲說明： <ol style="list-style-type: none"> ①老師將 1~8 的數字卡和語詞卡洗牌後 4 x 4 排在桌上，另準備一張搶答卡放在圖卡上方 ②每人翻開數字卡或語詞卡，若找到可對應的，就按按鈕卡搶答（翻牌時要念出族語 3 遍） ③念對後才能將卡片領回 ④最後誰的卡最多誰贏。 <p>(二)句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師再發給每個人 2 張圖卡並提問：我有什麼？ anema niaken? 2.老師先翻開自己的圖卡並請小朋友說出：izua a 數字 a 語詞 katua 數字 a 語詞 nisun.並依序將句型排出請同學試著念念看 3.換同學我有什麼？ anema niaken?同學翻開圖卡後請同學找出語詞卡，替換入句型後說出正確句型（每位同學依序完成後再洗牌重新來過） 	<p>●複習 1~6 數詞</p> <p>■S↔S 練習</p>	<p>◎應用語詞：</p> <p>pitju 七</p> <p>alu 八</p> <p>nisun 你的</p> <p>sapitj 書</p> <p>◎認識語詞：</p> <p>inpic 筆</p> <p>◎應用句型：</p> <p>izua a 數詞 a 名詞</p> <p>katua 數詞 a 名詞</p> <p>nisun.</p> <p>◎書寫符號</p> <p>子音：p l s</p> <div>  </div>

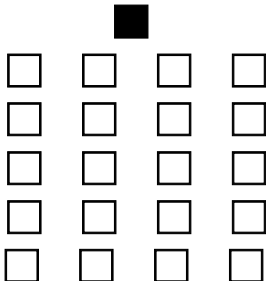
三、綜合活動 1.老師隨意拿出數詞卡，請小朋友依據數詞卡讀的數字拼讀出正確的數詞 2.發下學習單	◆拼讀評量	

◆拼讀評量◆

表現描述 評量基準	表現等級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能拼讀出數字 1~8	能正確拼讀出 至少 7 個數詞	能正確拼讀出 至少 5 個數詞	能正確拼讀出 至少 4 個數詞	<u>經由老師提醒 方能</u> 拼讀出數 詞
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

學習活動設計

學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第七節</p> <p>《他也有-9、10》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>數字卡心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提出要找出的數字 2.將數字卡洗牌後，每翻一張牌小朋友必須念出數字族語的念法(1~8) 3.當要找出的子音或母音出現誰先按牌誰就獲勝 <p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提出數字 9 siva 請小朋友試著拼讀，老師再教正確的讀法後再強調子音 v 2.老師再提出數字 10 tapuluq 請小朋友試著拼讀，老師再教正確的讀法後再強調子音 q <p>數字語詞卡對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.遊戲說明： <ol style="list-style-type: none"> ①老師將 1~10 的數字卡和語詞卡洗牌後 4 x 5 排在桌上，另準備一張搶答卡 放在圖卡上方 ②每人翻開數字卡或語詞卡，若找到可對應的，就按按鈕卡搶答（翻牌時要念出族語 3 遍） ③念對後才能將卡片領回 ④最後誰的卡最多誰贏。 <p>(二)句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師再發給每個人 2 張圖卡並提問：他有什麼？ anema nimadju? 2.老師先翻開自己的圖卡並請小朋友說出： izua a 數字 a 語詞 katua 數字 a 語詞 nimadju. 並依序將句型排出請同學試著念念看 3.換同學我有什麼？ anema niaken? 同學翻開圖卡後請下一位同學找出語詞卡，替換入句型後說出正確句型 	<p>●複習 1~8 數詞</p> <p>◎應用語詞： siva 九 puluq / tapuluq 十 nimadju 他的</p> <p>◎認識語詞： inpic 筆、sapitj 書、</p> <p>◎應用句型： izua a 數詞 a 名詞 katua 數詞 a 名詞 nimadju.</p> <p>◎書寫符號 子音：v dj q 特殊音：</p> <div style="text-align: center;">  <p>■ S↔S 練習</p> </div>	<p>◎應用語詞：</p> <p>siva 九</p> <p>puluq / tapuluq 十</p> <p>nimadju 他的</p> <p>◎認識語詞：</p> <p>inpic 筆、sapitj 書、</p> <p>◎應用句型：</p> <p>izua a 數詞 a 名詞</p> <p>katua 數詞 a 名詞</p> <p>nimadju.</p> <p>◎書寫符號</p> <p>子音：v dj q</p> <p>特殊音：</p>

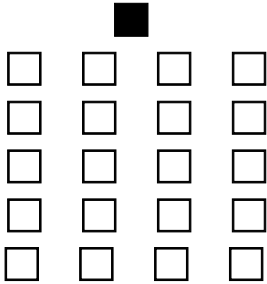
(每位同學依序完成後再洗牌重新來過) 三、綜合活動 1.老師隨意拿出數詞卡，請小朋友依據數詞卡讀的數字拼讀出正確的數詞 2.發下學習單	◆拼讀評量 ◆學習單四	

◆拼讀評量◆

表現描述 評量基準	表 現 等 級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能拼讀出數字 1~10	能正確拼讀出 至少 8 個數詞	能正確拼讀出 至少 6 個數詞	能正確拼讀出 至少 4 個數詞	<u>經由老師提醒</u> 方能拼讀出數 詞
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

學習活動設計

學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第八節</p> <p>《上學去》</p> <p>準備活動：老師準備 A4 文本、</p> <p>一、引起動機</p> <p>數字語詞卡對對碰</p> <p>1.遊戲說明：</p> <p>①老師將 1~10 的數字卡和語詞卡洗牌 4 x 5 排在桌上，另準備一張搶答卡 放在圖卡上方</p> <p>②每人翻開數字卡或語詞卡，若找到可 對應的，就按按鈕卡搶答 （翻牌時要念出族語 3 遍）</p> <p>③念對後才能將卡片領回</p> <p>④最後誰的卡最多誰贏。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）文本閱讀</p> <p>1.發下每人一張學習單</p> <p>2.請同學自己默讀一遍</p> <p>3.老師請自願同學念一遍 （老師適時協助同學正確唸讀）</p> <p>4.老師領讀同學跟讀（注意語氣）</p> <p>5.老師解釋文本意思並提問同學： 你喜歡上學嗎？為什麼？</p> <p>6.你會如何表達喜歡上學的語氣？</p> <p>7.老師請同學試讀最後一段，並強調語氣</p> <p>8.同學一起朗讀全文</p> <p>（二）朗讀文本</p> <p>1.請 A 同學朗讀第一段</p> <p>2.請 B 同學朗讀第二段</p> <p>3.請 C 同學朗讀第三段</p> <p>4.大家一起朗讀最後一段</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.每個人上臺朗讀文本</p> <p>2.發下學習單</p>	<p>◆口說評量</p>	<p>◎複習語詞：</p> <p>1~10 inpic 筆、sapitj 書、 buru 球、</p> <p>◎應用語詞：</p> <p>siva 九 puluq/tapuluq 十 nimadju 他的</p> <p>◎應用句型：</p> <p>i 地名。 在 地名。</p> <div>  </div>

◆口說評量◆

表現描述 評量基準	表 現 等 級			
	4分優質	3分良好	2分尚可	1分待努力
能熟練朗讀出 唸謠	能 <u>正確</u> 且 <u>流暢</u> 並著重語氣地 朗讀出 唸謠	能 <u>正確</u> 且 <u>流暢</u> 地朗讀出唸謠	能 <u>正確</u> 地朗讀 出唸謠	<u>經由老師協助</u> <u>方能朗讀出唸</u> 謠
序號／姓名				
1				
2				
3				
4				
5				

教學省思

附錄-書寫系統與語詞統計表

週次	母音	子音/特殊音	應用語詞	認識語詞
第一週	a u i	ng s n	sinsi nanguanguaq sun	vavuy situ sapitj
第二週	a u i	m t	masalu ui nanguanguaq uta	sa ku tisun
第三週	a u i	c dr b	ita drusa	inpic buru
第四週	a u e	l tj k	tjelu sepatj aken	anema
第五週	a u i e	m n z	lima unem katua	izua
第六週	a u i	r p	pitju alu sapitj nisun	
第七週	a u i	dj v q	siva puluq/tapuluq nimadju	
第八週	a u e i	g y	kabang	i gaku tjengelay

附錄=句型統計表

週次	句型
第一週	nanguanguaq sun <u>人物</u> ?
第二週	對話： A：nanguanguaq sun, sinisi ? B：ui, nanguanguaq aken.sa tisun? A：nanguanguaq aken uta,masalu.
第三週	<u>數詞</u> a <u>名詞</u>
第四週	izua ku <u>數詞</u> a <u>名詞</u> .
第五週	izua ku <u>數詞</u> a <u>名詞</u> katua <u>數詞</u> a <u>名詞</u>
第六週	izua a <u>數詞</u> a <u>名詞</u> katua <u>數詞</u> a <u>名詞</u> nisun
第七週	izua a <u>數詞</u> a <u>名詞</u> katua <u>數詞</u> a <u>名詞</u> nimadju
第八週	i <u>地名</u> .