十二年國民基本教育綜合活動教材與教學模組研發

學校名稱：忠義國小　　授課年級：二年 14 班

任教領域：綜合活動　　授課日期：108 年 11 月 21 日

單元名稱：危險!看招　　教 學 者：江英瑞

實施節數：共 6 節，每節 40 分鐘　　備課成員：吳淑芳、李岩勳、李明珊、董家寧、陳薇伊、謝雅萍、陳盈蓁、陳冠吟、陳明秀

一、 內容說明

(一) 設計理念：

「忠義好兒童」密語第一項即為「重安全」，這不僅是一句口號，我們必須從課程、生活中培養學生辨識危險情境的能力，並且願意隨時表現安全行為。故本單元的設計，呼應學校「忠義安全達人」活動的安全行為－走廊不奔跑及走路上學兩項發想，讓學生不是看著課本的漫畫圖學習，而是從學校傷病日誌中統計出校園裡最常發生事故傷害的地點，進而透過實地觀察，發覺造成走廊事故傷害的原因，省思可能對自己的影響。接著藉由學生的實地探查，發現除走廊外，校園其他危險情境。透過小組討論與資料蒐集的方式，歸納出自我保護的方法，演練、落實並檢核。課程的最後，因學校對面即公車總站，學生走路上學途中常遇大客車，故結合社區資源，請公車入校園，讓學生體驗駕駛盲區，瞭解內輪差的形成，並學習搭乘公車的禮儀與安全。本單元著重在環境設施的危險，有關人為危險情境，將於下一單元「自我保護」接續學習。

(二) 單元內容：

<table>
<tr><th colspan="4">設計依據</th></tr>
<tr><td colspan="2">課程綱要能力指標</td><td colspan="2">4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">十二年國教課綱</td><td>總綱核心素養面向</td><td colspan="2">A. 自主行動</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養項目及說明</td><td colspan="2">A3 規劃執行與創新應變
具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人 的彈性適應力。</td></tr>
<tr><td>領域核心素養具體內涵</td><td colspan="2">綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">九年一貫課程綱要</td><td>十二年國教課程綱要</td></tr>
<tr><td>主題軸</td><td colspan="2">保護自我與環境</td><td>3.社會與環境關懷</td></tr>
<tr><td>主題項目</td><td colspan="2">危機辨識與處理(核心素養)</td><td>a.危機辨識與處理</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>能力指標
4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</td><td>● 綜合活動(12 年國教第一學習階段無綜合活動，以第二學習階段相近學習表現參考)
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
● 生活課程（12 年國教第一學習階段無綜合活動，可依據生活課程學習表現實施）
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td></tr>
</table>

	學習內容	**參考細目** 4-1-2-1 透過觀察或分享等活動，發現各種危險情境。 4-1-2-2 探索在危險情境中保護自己的方法。 4-1-2-3 探索在各種情境下保護自己和抗拒誘惑的方法。	● 綜合活動（**12 年國教第一學習階段無綜合活動，以第二學習階段相近學習表現參考**） Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 ● 生活課程（**12 年國教第一學習階段無綜合活動，可依據生活課程學習表現實施**） C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
議題融入	環境教育〔災害防救〕 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
學習目標	1. 學生能透過校園探索、資料分析發現校園裡的危險情境，並養成對危險情境的警覺心及敏感度。 2. 學生能透過演練，提出降低或避免危險的方法，並於生活中展現避免危險的適當行為，學會保護自己。		
教材來源	南一版國小綜合活動教科書第三冊		
與其他領域的連結	● 生活課程—繪製創意安全標誌或標語、「危險快閃」活動自編歌曲或口號 ● 數學領域—二位數的直式加減、5 的乘法 ● 彈性課程—大客車交通安全		
教學設備/資源	https://www.youtube.com/watch?v=K0prvRimNBw 走廊不奔跑宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=-HoZEKbekBc 明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇 靖娟兒童安全文教基金會 國小校園安全檢核表 三重客運大客車交通安全宣導(聯絡人陳組長 29882133 分機 121)		

教材組織分析

學生分析

1. 本班男生 19 人、女生 15 人，共 34 人。大半學生語言、書寫表達能力佳。部分有學習、表達障礙。其中兩名上潛能開發班外加國語、社交技巧課程。另有一名疑似學習障礙，一名疑似自閉症。需由同學、老師協助引導，方能參與討論，簡單表達。
2. 學生座位為兩兩併桌，小組討論也多以兩人一組進行。部分學生容易分心，尚未養成聆聽習慣。

教材分析

1. 前一單元已學習過遊戲、活動隱藏的危機，本單元接續探討有關環境設施的危險情境。人為危險情境，將安排於下一單元「自我保護」。
2. 課本的單元頁 P.28、29 係以園遊會的危險情境為引起動機。本校園遊會於 12 月 14 日舉辦，故將單元頁的探討安排於單元結束後的實踐挑戰。以爭取銜接時效，提升學習效果。
3. 課本的討論圖片穿插校園、家庭、戶外、交通…等。教學時，運用校園危險實境照片取代課本圖片。並調整學習脈絡先聚焦校園最常受傷的地方，學習運用觀察、蒐集客觀資料等辨識方法後，再擴及校園危險情境探索，最後延伸到校外交通安全的學習。
4. 運用統計分析、焦點討論法、定向運動、體驗學習等策略串接學習內容，並轉化流程圖、流量圖等學習工具輔助學生思考。

課程架構

危險!看招

活動一： 安全觀察家(3 節)	知覺 注意	1.校園傷病資料分析 2.走廊行動觀察省思
活動二： 校園巡守隊(3 節) (**公開課為第四節**)	反應 內化	1.探索校園潛藏危機 2.擬定因應策略及演練 3.校園安全行為檢核
延伸活動： 交通安全達人(2 節)	反應 內化	1.公車安全體驗 2.向家人宣導並落實

二、教學流程與評量

活動名稱	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 安全觀察家	1. 學生從健康中心傷病日誌，合作統計 108 年 10 月校園受傷次數最多的地方。 2. 分組觀察下課學生在走廊的行動。 3. 分享觀察所見，並思考走廊奔跑的影響。 4. 理解走廊奔跑傷重不治案例並反思自己行為。。 5. 走廊慢行不奔跑一週檢核。	口語評量：分享校園中容易受傷地點。(D) 紙筆評量：透過觀察，蒐集訊息，推論走廊行動與危險的關聯。(C)
【活動二】 校園巡守隊	1. 學生利用下課時間，初探校園危險情境。 2. 進行學校危險聯想 tempo 活動。 3. 學生兩兩一組觀察校園危險情境圖片，完成危險勘查表。 4. 學生分組進行校園危險勘查定向活動，完成核對卡。 5. 討論校園各點可能發生危險的原因，提出避免(預防)的方法，並演練。 6. 思考並記錄自己的安全盔甲穿卸圖，完成自己的校園安全檢核表。 7. 進行一週校園安全行為檢核。	實作評量：尋找危險情境，完成危險核對卡，演練避免危險方法。(B) 實作&紙筆評量：擬定校園安全守則，執行並省思結果。(A)
【延伸活動】 交通安全達人 (可於彈性學習課程實施)	1. 請學校對面三重客運公車入校園宣導上、下車與搭乘安全、禮儀；以及大客車內輪差、駕駛視覺盲角等知識。 2. 學生進行公車安全體驗。 3. 學生整理搭乘公車以及在路上遇到大型車的安全注意事項。 4. 學生於課後向家人宣導搭乘公車以及在路上遇到大客車的安全注意事項，並請家人給予回饋。	實作評量：公車搭乘與路上停等、並行安全行為體驗。(B) 高層次紙筆評量：歸納搭乘公車及路上面臨大型車的安全行為，向家人宣導、落實與省思。(A)

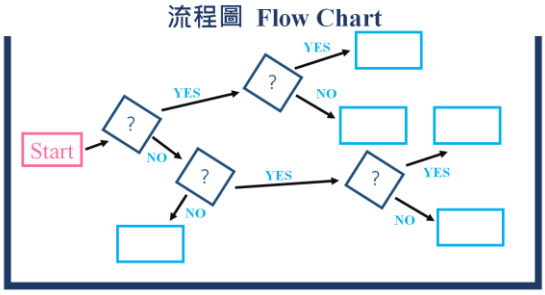
（一）評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	能知道生活周遭危機情境的辨識方法。	能表達生活中可能存在的危險情境。	未達D級
本評量評分指引		擬訂校園安全行為，身體力行並記錄執行結果。	發現校園危險情境，了解可能發生的危險，提出並演練避免危險的方法。	能透過觀察，蒐集訊息，推論走廊行動與危險的關聯。	分享校園中可能發生危險的地方。	未達D級

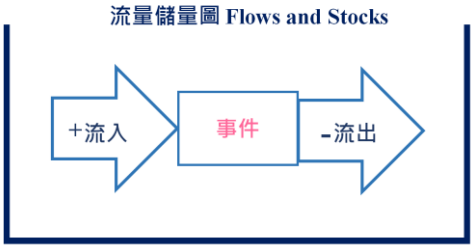
（二）學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

備註:學習紀錄為課堂參與歷程的資料

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 安全觀察家	1. 學生能透過**資料分析**發現校園裡的危險情境，並養成對危險情境的警覺心及敏感度。	學習紀錄一： 受傷地點統計表	學習單一： 走廊行動停看聽 學習單二： 走廊慢行不奔跑檢核表
【活動二】 校園巡守隊	1. 學生能透過**校園探索**發現校園裡的危險情境，並養成對危險情境的警覺心及敏感度。 2. 學生能透過演練，提出降低或避免危險的方法，並於生活中展現避免危險的適當行為，學會保護自己。	學習記錄二： 安全盔甲穿卸圖	學習單三： 危險勘查表 學習單四： 校園危險探索核對卡 學習單五： 我的安全防護罩
【活動三】 交通安全達人	2. 學生能透過演練，提出降低或避免危險的方法，並於生活中展現避免危險的適當行為，學會保護自己。		學習單六： 安全乘、安全行

學習活動設計				
活動名稱	**活動流程**	**時間**	**教學資源**	**評量方法**
【活動一】 安全觀察家	**第 1-3 節** 1. 請學生猜猜看校園中容易受傷的地點在哪裡？如何得知? 2. 教師發給各組健康中心 10 月傷病日誌，學生兩兩一組，統計出負責當天校園事故傷害地點統計表。加總算出校園內容易受傷的地點。 3. 教師展示「走廊危險地點」海報，學生分組於下課時間，到海報中 6 個危險地點觀察走廊奔跑的情形，觀察時間為 5 分鐘(上課前 4 分鐘~上課後 1 分鐘)。並將奔跑人數畫記下來。 4. 下課觀察前，進行金氏記憶遊戲，引導學生觀察、記憶要點的方法。 5. 各組輪流分享觀察結果。 6. 學生依據觀察結果，統計出奔跑情況最嚴重的三個地點，依據危險程度於「走廊危險地點」海報中貼上 1~3 個圓點貼紙。 7. 學生兩兩分享自己曾在走廊奔跑或在走廊碰撞過奔跑的人的經驗與感受。 8. 學生發表在走廊上選擇用跑的可能原因，教師協助歸納。 9. 教師引導學生兩兩一組，完成走廊行動影響圖(仿 Flow Chart，如「走廊行動停看聽」學習單)。了解走廊奔跑的後果是什麼。  10. 教師播放走廊不奔跑宣導影片(陳述台中六年級學童走廊奔跑遭玻璃刺傷不治事件) 11. 學生分享影片感想及如何避免走廊意外事件(紀錄於「走廊行動停看聽」學習單)。 12. 教師提問如何確認自己是否做到走廊安全行為呢?說明全班「走廊慢行不奔跑」檢核表，學生每日檢核自己是否有做到「走廊慢行不奔跑」，記錄於班級公佈欄的檢核表中。 13. 進行一週的檢核後，肯定做到的學生，省思沒做到的原因，鼓勵設法再做做看。	120’	校園事故傷害地點統計表 10 月傷病日誌 走廊行動停看聽學習單 金氏遊戲 PPT 校園安全地圖 走廊不奔跑宣導影片 走廊慢行不奔跑檢核表	**口語評量**：分享校園中容易受傷地點。(D) **紙筆評量**：走廊行動停看聽(C) **口語評量**：分享觀察結果。(C) **實作評量**：走廊慢行不奔跑檢核表。(A)

【活動二】 校園巡守隊	**第 4-6 節(公開課為第 4 節)** 1. 前一節下課前，教師預告下一節討論校園危險情境；並提問：校園中除了走廊之外，在「安全觀察家」活動統計時，你還注意到有哪些容易發生意外傷害的地方呢?請學生利用下課時間，留意觀察。 2. 上課時，請學生簡單分享下課觀察結果。 3. 進行危險 tempo 遊戲，讓學生聯想學校危險。 (1) 學生 3～4 人一組。 (2) 練習 tempo 動作(拍腿一下、手一下) (3) 教師指定起始者及輪流順序。 (4) 口令「一想到 000，我就想到 XXX」(兩者必須有關連，且配合手勢動作) (5) 如覺得疑惑，可以停下來詢問該伙伴，要求解釋。 (6) 停頓過久或無法提出解釋者，由其重新發動開始。若解釋有理則由提出質疑者重新開始。 4. 請學生分享剛剛在遊戲中印象最深刻的聯想。 5. 教師運用學生的聯想情境，提問並歸納學生發表結過(ORID 焦點討論)，示範完成危險勘查表。 (1) 在那裡你看到什麼? (2) 看到這情境，你的感覺、心情如何? (3) 這裡可能發生什麼危險?如何發生? (4) 怎麼做才能避免在這裡發生危險? 6. 教師發下校園情境圖，學生兩兩一組，完成危險勘查表。 (以上內容，預計為第四節公開課教學活動內容) 7. 教師蒐集學生完成的勘查表，在簡易的校園地圖標示位置，完成校園危險點定向地圖。 8. 教師發給每組一張「校園危險點」定向地圖，及一張「校園危險探索核對卡」。說明遊戲規則。 (1) 計時 20 分鐘，示範集合哨音。 (2) 小組可自行決定找檢查點順序(自己組勘查的地點不計)。	120'	危險勘查表 定向地圖、核對卡	**口語評量**：分享校園中可能發生危險的地方。(D) **紙筆評量**：危險勘查表。(C) **紙筆評量**：危險核對卡。(C) **實作評量**：尋找危險情境，完成危險核對卡，演練避免危險方法。(B)

	(3) 找到檢查點需於核對卡上填寫可能發生危險與避免方法，才算完成。 (4) 尋找檢查點過程需遵守走廊不奔跑。 9. 遊戲結束，全體集合喝水休息後，請各組依序分享危險勘查表，其他組核對發現的危險與分享組別的異同，並一同演練避免危險的方法。 10. 師生共同歸納在校園裡可能造成危險的行為，及避免危險的方法。 11. 請學生各自完成「我的安全防護罩」學習單(仿 Flows and Stocks)。  12. 請學生將「我的安全防護罩」盔甲流入的行為或方法，填入我的防護罩檢核表。 13. 進行一週的檢核後，肯定做到的學生，請做到的學生於「安全大使」證書上寫上自己在校園中為自身安全做了哪些努力，並將「安全大使」證書貼在教室展示空間。		安全大使證書	**實作&紙筆評量**：我的防護罩檢核表。(A)
【延伸活動】 交通安全達人	**延伸第 1-2 節** 活動三 交通安全達人 1. 教師事先聯繫學校對面三重客運(聯絡人陳組長 29882133 分機 121)，邀請駕公車入校園宣導搭乘公車禮儀、安全，及相關交通安全常識。 2. 教師提問校園生活安全提升了，在上放學的路程中，有可能發生什麼樣的危險呢? 3. 教師介紹三重客運宣導人員，學生進行公車安全體驗。 4. 體驗後，學生整理搭乘公車以及在路上遇到大客車的安全注意事項。 5. 請學生於課後向家人宣導搭乘公車以及在路上遇到大客車的安全注意事項，邀請家人一同實踐。並請家人給予回饋。	**80 分**	三重客運公車及宣導人員 安全乘、安全行學習單	**實作評量**：公車搭乘與路上停等、並行安全行為體驗。(B) **高層次紙筆評量**：安全乘、安全行學習單。(A)

校園事故傷害地點統計表

姓名：_____　　負責日期：10 月_____日

地點					
劃記					
小計					

校園事故傷害地點統計表

姓名：_____　　負責日期：10 月_____日

地點					
劃記					
小計					

校園事故傷害地點統計表

姓名：_____　　負責日期：10 月_____日

地點					
劃記					
小計					

姓名：

走廊行動停看聽

你看到小朋友在走廊做哪些事?

_____

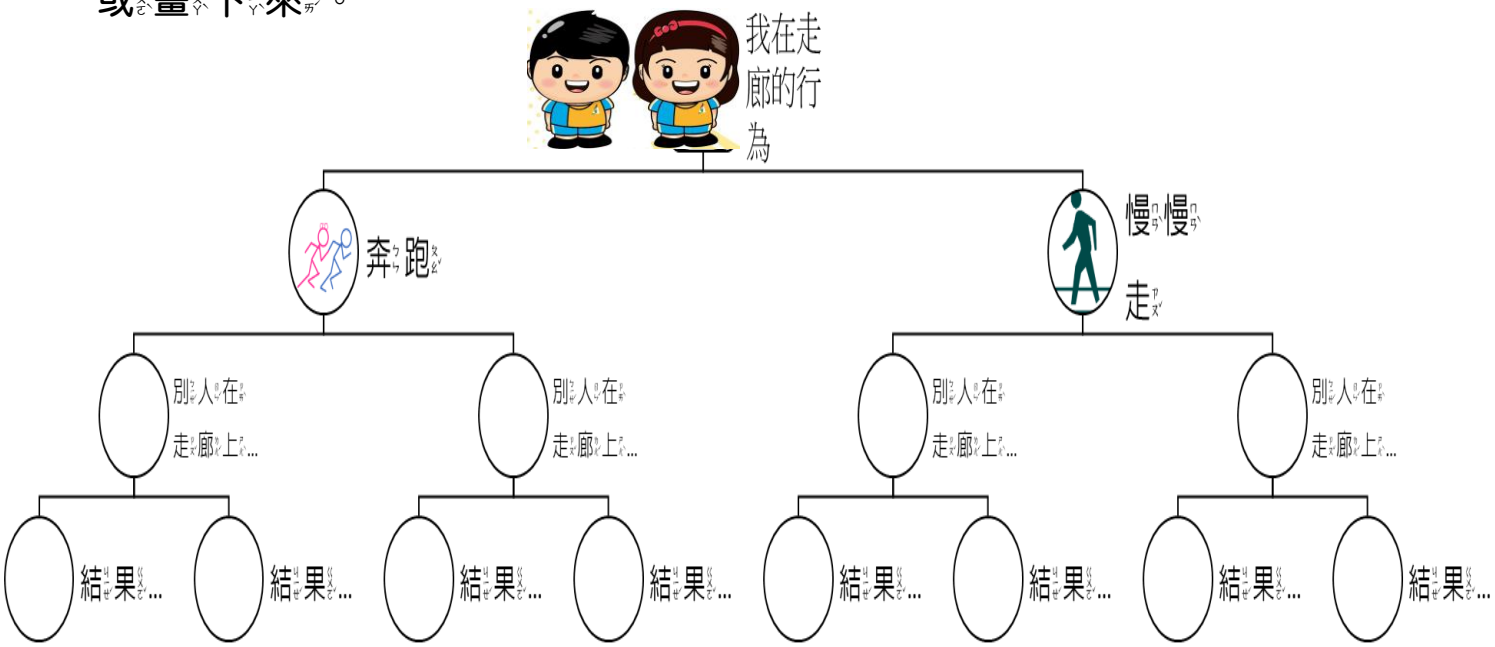
用跑的大約有_____人?用跑的比較多還是用走的？_____

小朋友走路或跑步時眼睛看哪個方向？ _____

他們走(跑)在走廊中間還是靠邊走？ _____

你還有什麼其它發現？ _____

想一想， 走廊上不同的行為， 可能造成什麼結果?請寫或畫下來。



從上圖的結果及案例發現， 走廊上的危險行為， 可能會造成意外傷害。 想一想， 並寫下來， 自己可以怎麼做，才能避免走廊危險的發生。

1._____

2._____

3._____

二年 14 班走廊慢行不奔跑檢核表

星期 座號姓名	一	二	三	四	五	備註

輕聲慢步且靠右邊走者打◎ ， 沒奔跑者打○ ， 有奔跑者： 包括小跑步、 狂奔、 追逐、 遊戲、 跳跑… 等打▲。

姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

危險勘查表

1.這是哪裡?在這裡你看到了什麼？

(人、事、時、地、物等)

2.看到這情境， 你的感覺、 心情如何?

3.這裡有可能發生什麼危險?

會如何發生?

4.怎麼做， 才能避免

在這裡發生危險?

校園危險探索核對卡

組名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　**姓名：**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

地點代號					
可能發生的危險					
預防或避免方法					

校園危險探索核對卡

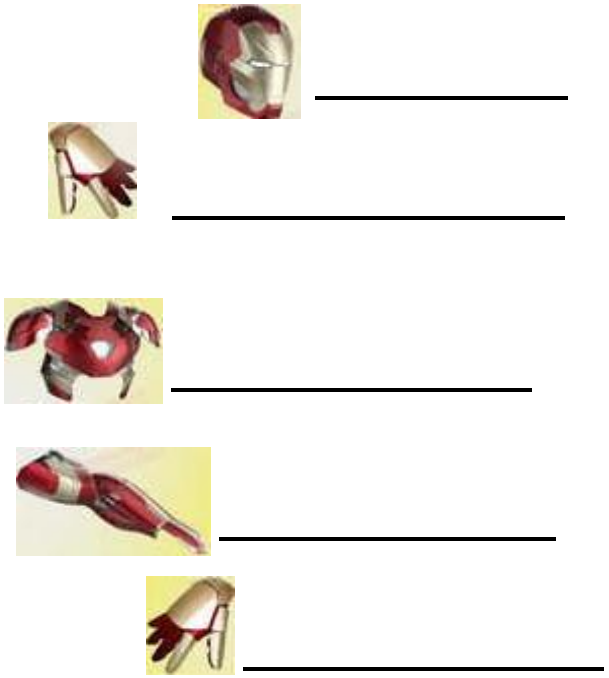
組名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　**姓名：**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

地點代號					
可能發生的危險					
預防或避免方法					

姓名：_____

我的安全防護罩

在校園危險勘查與討論後，你發現哪些行為，能為自己增加安全防護罩，達到自我保護，請填在飛入的盔甲上。哪些行為，可能把自己暴露在危險中，導致意外傷害，請寫在飛走的盔甲上。



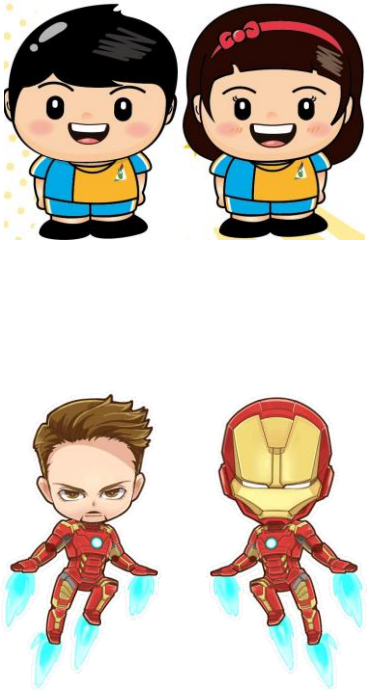
_____

_____

_____

_____

_____



我的防護罩檢核表

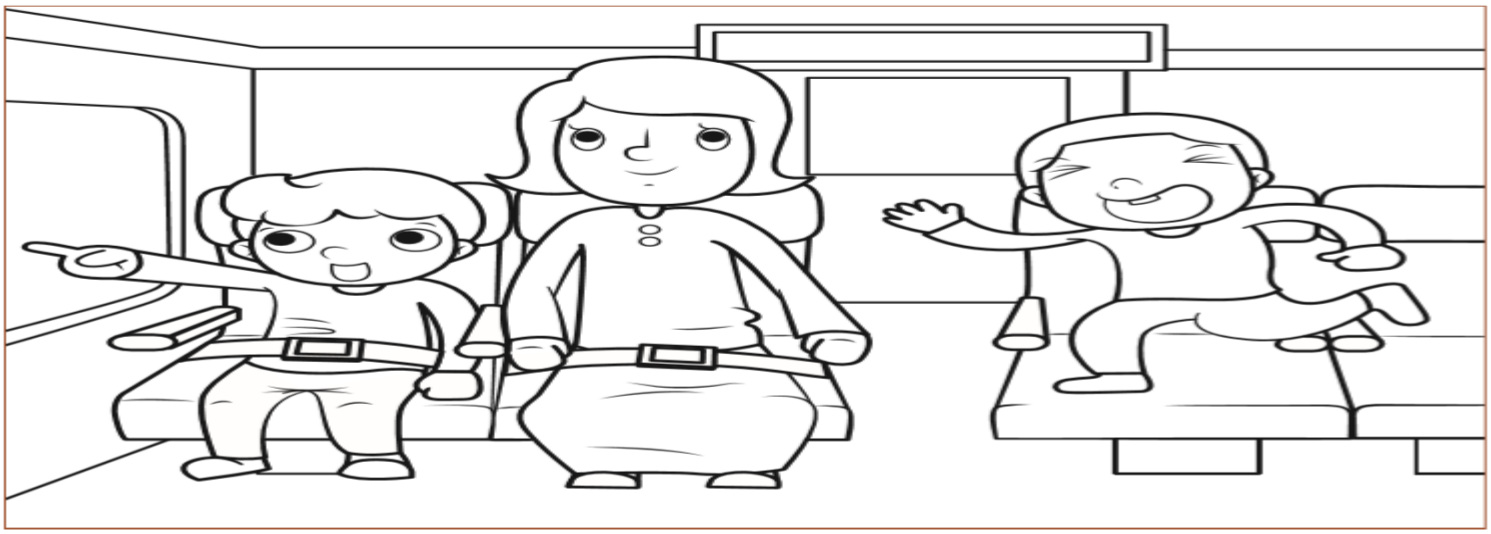
請從上面能增進自我安全防護的行為中，選擇兩項自己比較不常做到的，填入下方檢核表，進行一週自我檢核。

安全行為項目	遵守情形	給自己努力結果的一句話
	☐ 完全做到 ☐ 大部分做到 ☐ 偶爾做到 ☐ 完全沒做到	
	☐ 完全做到 ☐ 大部分做到 ☐ 偶爾做到 ☐ 完全沒做到	

姓名：_____

安全乘　安全行

搭公車時，圖中哪個行為是錯誤的呢？正確的行為又有哪些？請跟家人一起討論並著色。



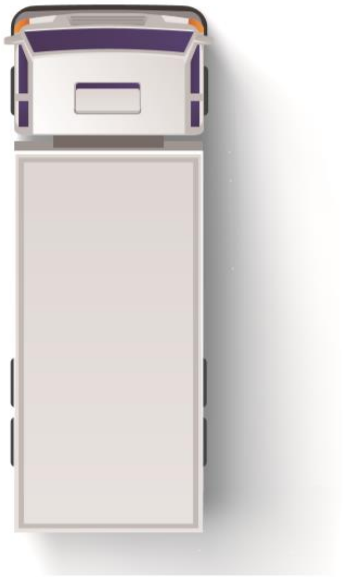
請用不同顏色的色筆，畫出公車轉彎時前輪及後輪的軌跡。

請寫下圖中的小女生可能發生什麼危險及如何避免。

她可能會_____

她應該_____

_____



左圖是大貨車的俯視圖，請將駕駛可能看不見的地方塗上顏色！

請寫出在車輛視線障礙（死角）範圍內逗留或遊戲，會有什麼危險呢？

_____

_____

家長回饋：_____