

108學年度新北市  
國中性別平等教育輔導團



瑞芳區分區輔導活動

# 平等性學遊桌



重慶國中 周君豪  
淡水國中 廖祥閔

# 從聯絡簿上的名人語錄談起

- “There is only one happiness in this life, to love and be loved.” ~George Sand  
「此生只有一種幸福：愛與被愛。」  
~喬治桑，19世紀法國女作家
- “My sun sets to rise again.” ~Elizabeth Barrett Browning  
「我的太陽落下，是為了再次升起。」  
~伊莉莎白·勃朗寧，19世紀英國女詩人
- “That it will never come again is what makes life sweet.”  
~Emily Dickenson  
「生命無法重來，才使得生命如此甜美。」  
~愛蜜莉·狄更生，美國女詩人

為什麼

女詩人是女詩人  
男詩人是詩人

女畫家是女畫家  
男畫家是畫家

女總統是女總統  
男總統是總統

女人是女人  
男人是人

出自謎詩集：  
《沒用的東西》



# 一個故事...

- ➡ 一位父親和他兒子發生車禍  
父親當場死亡，兒子被人匆忙送入醫院  
手術室裡，外科醫師看到這名男孩後說：  
我不能給他動手術，他是我的兒子。
- ➡ 這怎麼可能？

# 誰是瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡？

## Marie Curie, née Sklodowska Facts



Photo from the Nobel  
Foundation archive.

Marie Curie, née Sklodowska

Born: 7 November 1867, Warsaw, Russian Empire (now Poland)

Died: 4 July 1934, Sallanches, France

Affiliation at the time of the award: Sorbonne University, Paris, France

Prize motivation: "in recognition of her services to the advancement of chemistry by the discovery of the elements radium and polonium, by the isolation of radium and the study of the nature and compounds of this remarkable element."

消失不見 刻板印象  
偏差失衡 不夠真實



請舉例一位

(不是居禮夫人)

女性科學家



# 臺灣STEM築夢女傑知多少

## 人物卡 臺灣女性典範女科學家



理科



工科



生科



社科

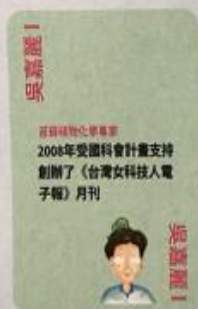
理科 18張  
工科 17張  
生科 12張  
社科 3張

50張

說到科學家，  
你會想到誰？

## 事蹟卡 女科學家的專業領域、經歷、獎項、任職等重要事蹟

- 每位科學家有三張事蹟卡，三張串聯在一起為該位科學家生平故事
- 每完成一位科學家就要分享該位科學家的生平故事



+



+



=



理科 54張  
工科 51張  
生科 36張  
社科 9張

150張

認識台灣女  
性科學家以  
及他們的事  
蹟貢獻



# 在我們的教學中.....

- 對於性別，我們都有許多「預設值」
- 我們是否說過這樣的話？
  - 「男生就應該.....」
  - 「女生怎麼可以.....」
  - 「女生就是要要有女生的樣子.....」
  - 「男子漢大丈夫.....」
- 我們是否曾經以生理性別作為分配工作或分配資源的依據？

# 素養導向桌遊教學

## 體驗參與

桌遊情境模擬  
生活經驗  
與脈絡化

## 提問探究

引導覺察省思  
知識+情意+行為  
概念化

## 學習任務

整合深化表現  
意義的感知  
( making sense )  
真正的理解  
( understanding )

整合、情境、歷程、實踐

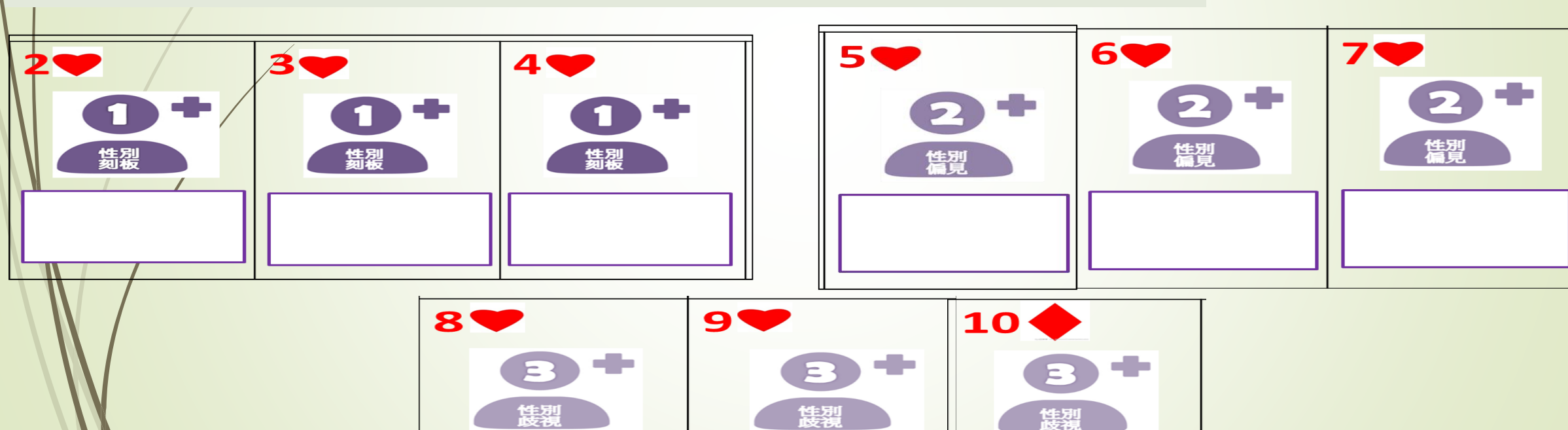
# 驚爆性別999

## 課程核心→性別意識

性別刻板→驚爆指數+1(牌卡2-4)

性別偏見→驚爆指數+2(牌卡5-7)

性別歧視→驚爆指數+3(牌卡8-10)

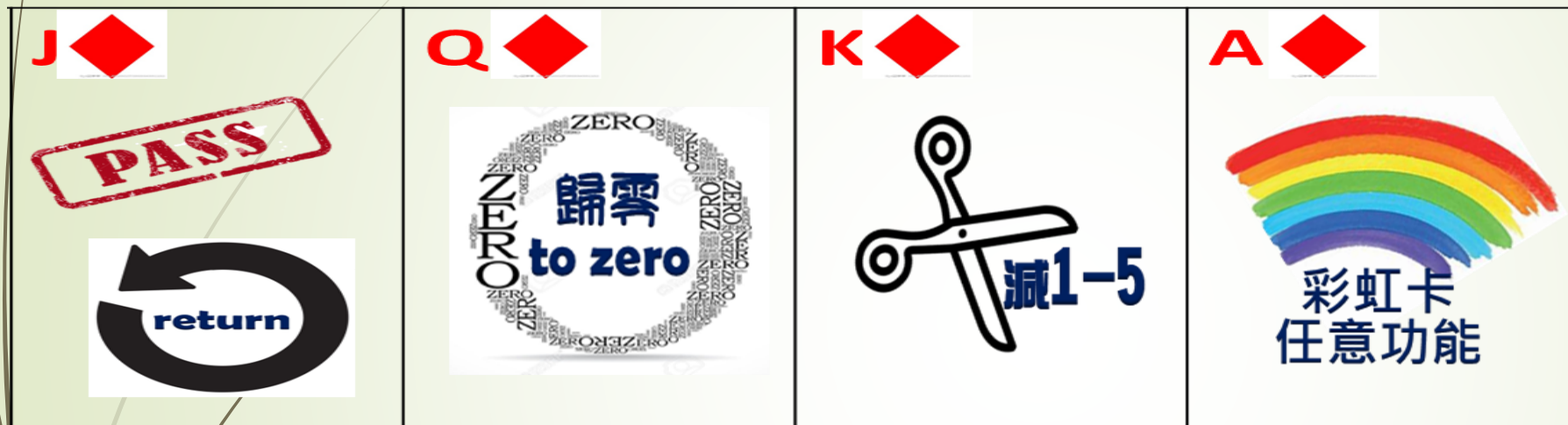


當指數累積超過9(含)，則性別驚爆出局~~~



# 功能卡(牌卡A、J、Q、K)

→ 解除驚爆性別危機



## 性別友善行動卡


→ 即刻救援解決(前一張)性別危機

→ 命運VS機會 → 性別意識 + 行動參與



# 驚爆性別999-**遊戲**教學討論



學習目標	教學歷程	教學內容
學習重點 實質內涵 ↓ 學習目標	<b>【體驗參與】</b> 桌遊情境模擬 生活經驗與脈絡化	
	<b>【提問探究】</b> 引導覺察省思 <u>知識+情意+行為</u> 概念化	What? So what? Now what?
	<b>【學習任務】</b> 整合深化 <u>表現</u> 意義的感知 真正的理解	

# 性別平等教育法的緣起

- ➡ 第一個階段(民間團體倡議)：1988年婦女新知基金會檢視教科書，民間教改呼聲熱烈~1994年的410教改
  - ➡ 1996年底，**彭婉如事件**~性侵害犯罪防治法快速通過，中小學每學年應至少有4小時以上的性侵害防治教育課程，課程中便包括了兩性平等教育
- 1997年教育部成立兩性平等教育委員會，推動兩性平等教育



# 性別平等教育法的緣起

- ➡ 倡議立法以保障議題，開始草擬法案
- ➡ 第二個階段：1997~2004

開始進入變成政策，一直到性別平等教育法的立法完成

關鍵的推手：葉永鋕事件

兩性平等教育法草案改為性別平等教育法草案

2004年6月23日「性別平等教育法」公布施行

# 性別平等教育法的緣起

➡ 第三個階段：2004.6~迄今

## ➡ 性別平等教育法的內容

➡ 第一章總則 機制的建立與名詞的解釋

➡ 第二章學習環境與資源

➡ 第三章課程、教材與教學

➡ 第四、五章性平事件的防治、調查與救濟

# 性別平等教育法的內容

## 第二章學習環境與資源

### 第 12 條

學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。

### 第 13 條

學校之招生及就學不得有性別、性別特質、性別認同或性傾向之差別待遇。但基於歷史傳統、特定教育目標或其他非因性別因素之正當理由，經核准不在此限。

### 第 14 條

學校不得因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予差別待遇。學校並應對處於不利處境之學生積極提供協助，改善其處境。



# 性別、生理性別、社會性別

- ➡ 「生理性別」：即所謂的生物性別，是從生物學的角度區分，一般以生殖器官作為判斷。
- ➡ 「社會性別」：在不同的社會及文化中，對於不同生理性別具有不同的性別期望、角色與互動。源自於社會化，是一個學習的過程；如男性要堅強、勇敢，而女性則應該溫柔、文靜。由後天的教養學習所呈現出日常生活中的言行、舉止與面貌，此即所謂的「社會性別」。



# 多元性別光譜

我的特質	類別	屬性			社會議題
我生下來是...	生理性別 sex	公	光譜	母	女男平等
我覺得我是...	性別認同 gender	男	光譜	女	跨性別
我看起來像...	性別氣質 gender qualities	陽剛	光譜	陰柔	娘娘腔與男人婆
我喜歡的是...	性傾向 sexual orientation	女	光譜	男	同性戀與雙性戀

# 性別平等教育法的內容

## 第三章課程、教材與教學

### 第17條

國民中小學除應將性別平等教育融入課程，每學期應實施性別平等教育相關課程(性教育、情感教育、同志教育)或活動至少四小時。

### 第18條

教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

### 第19條

教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。





# 公投後的性別平等教育

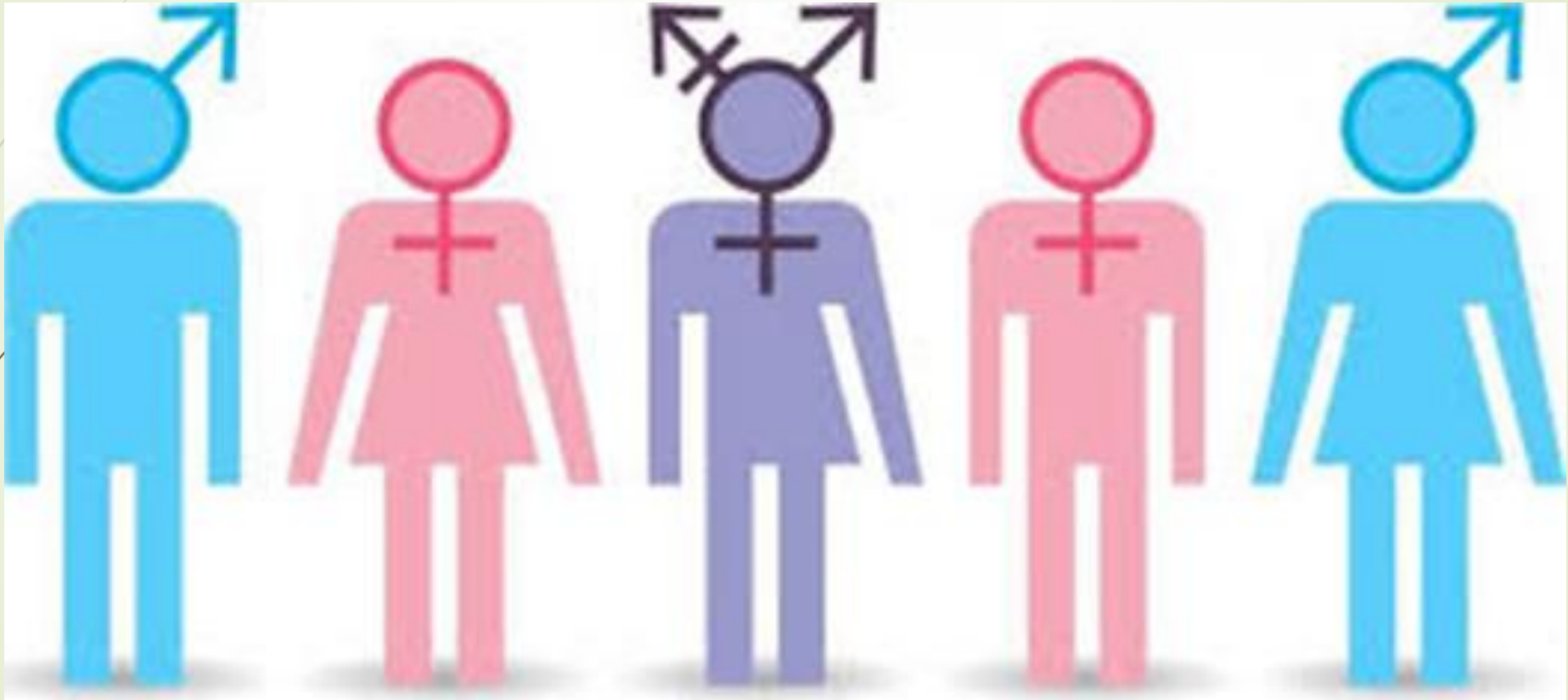
- 108年4月2日教育部以臺教學(三)字第1080046480B號令，修正「性別平等教育法施行細則」第13條：

本法本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。

# 性別平等教育法

- 目的：為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境
- 性別地位的實質平等：認識並尊重各種生理性別、性別特質、性別認同、性傾向，以及LGBTQIA——性多樣社群的文化差異，藉此消除因歧視而產生的暴力與霸凌。











## **L：女同性戀者（Lesbians）**

也有人會用「蕾絲邊」、「拉子」、「拉拉」、「T婆」來稱呼



## G：男同性戀者（Gays）

最開始是性少數的代稱，發展出不同名稱和認同後，才專指男同志





## **B：雙性戀者（Bisexuals）**

會被同性和異性吸引，進而產生戀情





**T：跨性別者（Transgender）**

生理男性但心理認同是女性；或生理女性但心理認同是男性



**Q：酷兒（Queer） / 疑性戀（Questioning）**

性少數群體的代稱之一；或是指對自己的性別 / 性向感到疑惑的人



除了 LGBTQ 外，其實還有很多不同的認同！  
比較常被提到的有：

### I：雙性人（Intersex）

同時擁有男女性徵的人

有些人會在成長過程中發展出自己的性向，動手術拿掉非自己性認同的性器官

### A：無性戀（Asexual）/ 同盟者（Ally）

無性戀：會愛人，但是不想和對方有性行為的人

同盟者：支持同志族群的人，例如支持同志群體的異性戀者



## 當他們認真編織時(人生密密縫)





測驗一下

[https://quizlet.com/\\_7b6c3l](https://quizlet.com/_7b6c3l)



# 性別平等怎麼教

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1身心素質與自我精進	性A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2系統思考與解決問題	性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3規劃執行與創新應變	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1符號運用與溝通表達	性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
B2科技資訊與媒體素養	性B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1道德實踐與公民意識	性C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2人際關係與團隊合作	性C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
.C3多元文化與國際理解	性C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

# 性別平等怎麼教(實質內涵)

議題/學習主題		教育階段 議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向 性別特質與性別認同 多樣性的尊重	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同	U1 肯定自我與尊重他人性傾向性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制
		E2 覺知身體意象對身心的影響	J2 釐清身體意象的性別迷思	U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響
	性別角色的突破與 性別歧視的消除	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略
	身體自主權的尊重 與維護	E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權	J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權
	性騷擾、性侵害、 性霸凌的防治	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	U5 探究性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴力相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序
	語言、文字與符號 的性別意涵分析	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題

# 性別平等怎麼教(實質內涵)

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	科技、資訊與媒體的性別識讀	E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思 偏見與歧視 J8解讀科技產品的性別意涵	U7批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略 U8發展科技與資訊能力，不受性別的限制
	性別權益與公共參與	E8了解不同性別者（含同志與性別少數）的成就與貢獻 E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議	J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略	U9了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益 U10檢視性別議題相關政策，並提出論見及建議
	性別權力關係與互動	E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動	U11反思性別不平等的情感關係，培養溝通協商及處理情感挫折的能力 U12批判性別關係中的權力不平等，消弭性別歧視，以促進性別地位的實質平等
	性別與多元文化	E12了解與尊重家庭型態的多樣性 E13了解不同社會中的性別文化差異	J13了解多元家庭型態的性別意涵 J14覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係	U13認識本土與國際社會的性別與家庭議題 U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野，並分析不同觀點



## 課程名稱：性平遊一遊

### 核心素養

- 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
- 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

# Feelinks 同感

情感互動中

可能會有多種不同的詮釋

練習自我覺察，學會同理他人

自主(我的感受)+尊重(他人感覺)

理解+同理

在情感關係是個相當重要的課題

是《同感》想要呈現的體驗。







情況卡

情緒卡

拍檔卡



選項卡





# Feelinks 同感



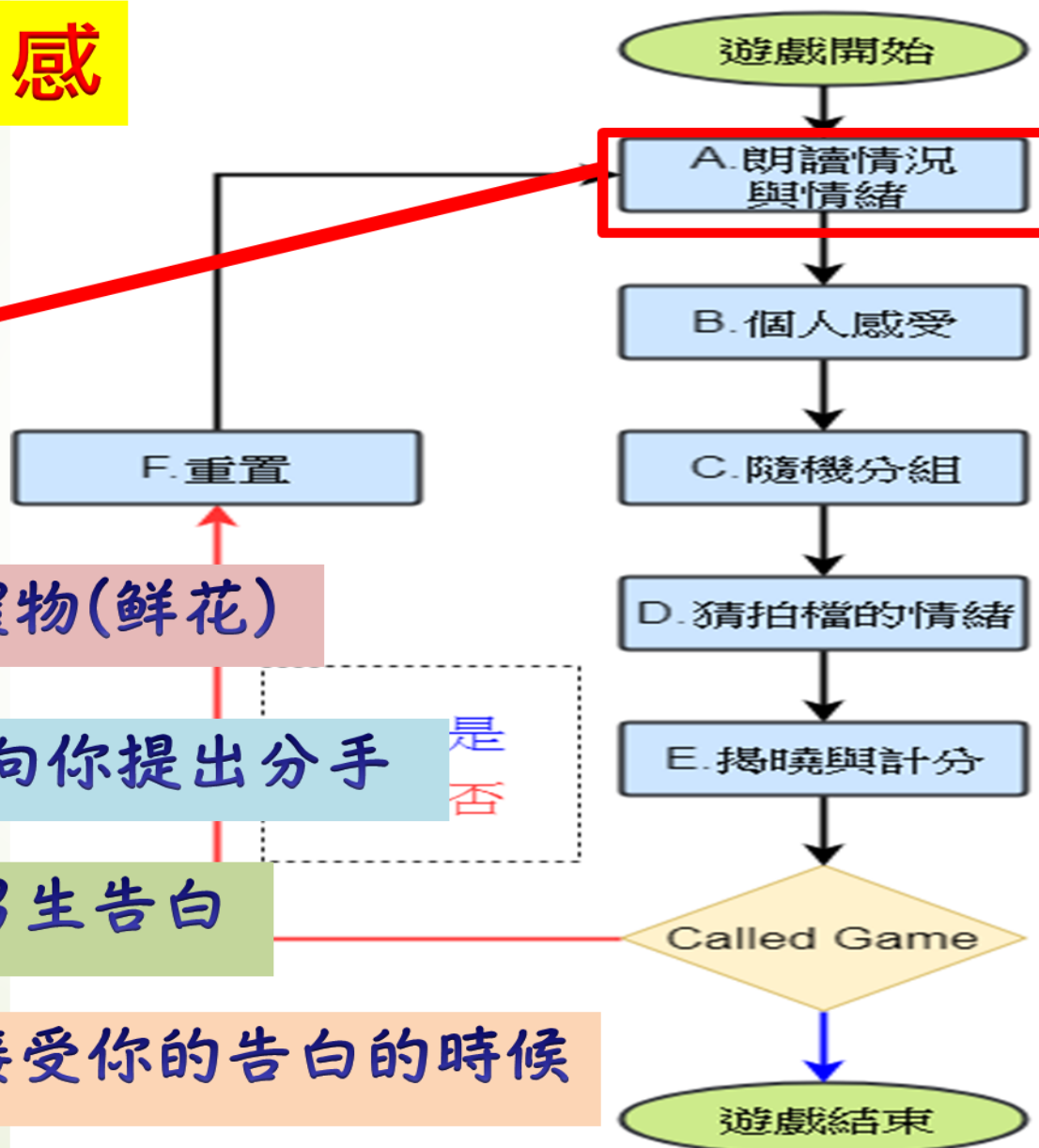
收到暗戀者神秘禮物(鮮花)

對方以簡訊方式向你提出分手

是否

女生主動向男生告白

當對方不接受你的告白的時候



事件卡

暗戀對象  
主動邀約  
去圖書館

心情萬花筒



# 遊戲教學實施...

情境模擬  
生活經驗  
與脈絡化

體驗參與  
省思 → 概念化  
(知識 + 情意 + 行為)

整合深化  
意義的感知  
(making sense)  
真正的理解  
(understanding)

Fun 著教  
Fun 著學

桌遊體驗與討論



## 天佑鮑比

一個普通的母親當知道自己的兒子是同性戀時反映出來的種種表現，一個是信仰與社會道德的衝突，一個是親情與封建禮教的衝突。


原文網址：

<https://kknews.cc/entertainment/mk9nxx.html>





或許有一天，我們都可能成為相對少數



討論： 在教育現場的教師，  
對於班上有類似巴比這樣特質  
的小孩，我們可以怎麼做？

# 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題

## 癡情的男子漢      玖壹壹

- ➡ <https://www.youtube.com/watch?v=UdnSKw0wl8I>
- ➡ MV
- ➡ MIB 0:36~0:47



# 我們腦海中的世界是這樣的





GO HAPPY 快樂購物網

4/17-5/12

# 阿母的願望

Happy Mother's Day

天天許願再抽 購物金 1000

馬上許願 馬上許願

馬上下單▼撫去歲月的痕跡

ONSALE

阿母最愛

## 家居生活★精選好康

ONSALE

SPECIAL



韓國時尚  
彩色陶瓷不沾鍋九件組  
加送購物金一百

TV購物\$2180

特\$999



## 家庭主婦

7-ELEVEN

## oh爸 選好物

父親節禮物預購 104-6-24-8-4

Daddy I love you



時尚 居家 健康

icash 全新上市

預購持icash聯名卡省最多~超高1.98%紅利回饋

優惠獨家 喜慶玉山

7-ELEVEN

## oh爸! 補精力

父親節預購 104-6-24-8-04

 <p>華陀清氣萬應藥酒</p> <p>499</p>	 <p>高草金藥酒</p> <p>550</p>
 <p>正官庄高麗參補酒</p> <p>620</p>	 <p>華陀金寶和飲酒</p> <p>980</p>
 <p>MILK色補精葡萄糖飲</p> <p>399</p>	



## 新好男人

科技、資訊與媒體的性別識讀  
性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

# 廣告中複製女性刻板形象

(資料來源:屏東大學高宜君老師)

- 女性是屬於家庭的動物，與家庭產品不可分，但修理家電又是男性的專長。例如電器廣告～
- 女性的天職是照顧者（care taker）。例如嬰幼兒廣告～
- 女性如上職場，則需家庭與事業兼顧。
- 女性是接受指令的服從者。
- 女性的價值產生於男性的肯定中。
- 女性之間存在永恆的美貌競爭。
- 美貌迷思/物化女性，等同於商品。
- 成功的男人背後一定有一個幸福的家庭。
- 成功的女人背後一定有一個破碎的家庭。



J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，  
具備關懷性別少數的態度

## ■ 藍色女孩

自焚引全球撻伐

伊朗讓女性「從另一個門入場看球」



<https://www.storm.mg/article/1739210>

# 台灣「剩男」危機 出生性別比創 5 年新高

性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。


至少有二千二百七十二名女嬰「消失不見」，如果新生兒男嬰對女嬰比數持續惡化，恐造成「剩男」危機，愈來愈多男嬰長大也娶不到老婆。國健署已行文婦產科醫學會，希望婦科醫師勿違法檢測及選擇胎兒性別。



性別篩選是嚴重的性別歧視，國健署長邱淑媿表示，在自然的狀況下，男嬰出生數略高於女嬰，性別比正常範圍在一點〇四至一點〇六，如沒有人為因素，出生性別比穩定，最高不會超過一點〇六。她直言：「應該有人（婦產科醫師）在驗，扼殺許多女嬰的生存權」。

台灣近十年來出生性別比一直偏高，男多於女，民國九十六年一度來到一點〇九八，一〇一年下降至一點〇七九，一〇三年降為一點〇六九，但去年又升高至一點〇八三，創五年新高。研究指出，出生性別失衡，原因包括出生數少、偏好男生，及使用篩檢技術，在懷孕初期透過產前性別檢測和選擇性墮胎，造成性別不平等。





J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力

■ 男主動，女被動？

# 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係

## 新思維 習俗 性別平權

61

2010-3-9 中國時報唐鎮宇／台北報導 勞委會日前修正喪禮服務類

丙級學科題庫，將傳統喪禮有關「男尊女卑」

的觀念修改，包括「長女年紀較長者可擔任主

祭」、「未婚女性亡故牌位可放在原生家

庭」、「訃聞中家屬排列應依排行不分性

別」、「婚後再婚女性的訃聞，與前夫的

婚生子女可以列入」等。

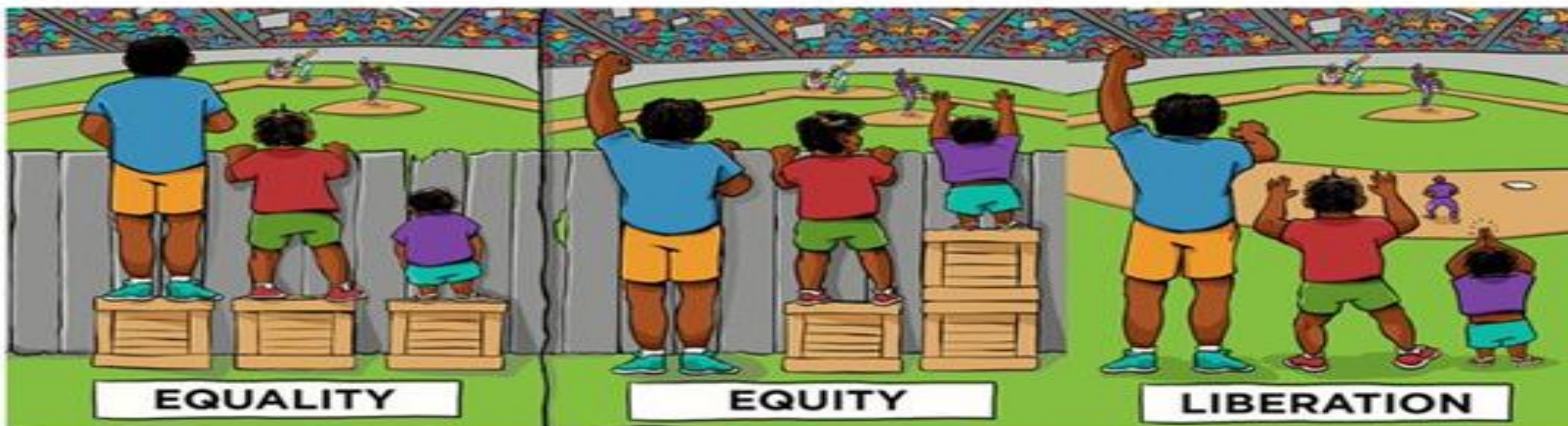






平等

*Do a different version of the same story.*  
**Change The Story!**



廁所

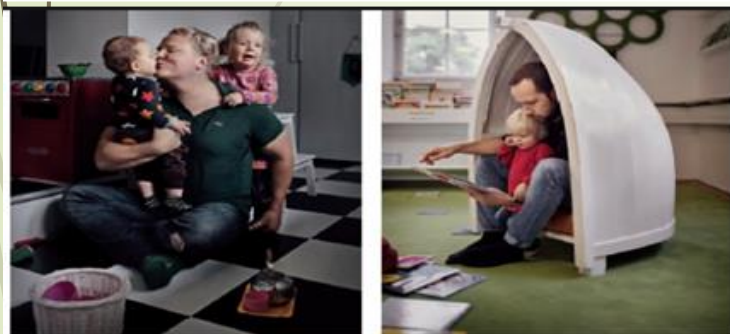
繳稅



積極性的  
差別待遇



例如，瑞典給予父母共16個月的育嬰假，為了鼓勵男性多參與家庭，育嬰假其中的3個月是限制只給爸爸申請，不請就沒了，而剩下的13個月父母雙方可以自行分配。在北歐其他國家的情況也類似，因此在北歐的公共場所，到處可見推著嬰兒車或背著育嬰袋的奶爸。



奶爸們休育嬰假時都在忙什麼？  
和孩子**抱抱親親**，在圖書館裡**唸書給孩子聽**，  
幫女兒**塗指甲油**，**邊顧孩子邊用吸塵器吸地**。



呈現了在家照顧小孩並打理家事的瑞典奶爸。  
「**有一件事情一直沒受到承認，那就是這是個很辛苦的全職工作。**」他說，而且「**女性一直都在做這項工作**」。

# 謝謝聆聽



