

# 108學年度新北市 國中性別平等教育輔導團



## 到校輔導活動



永和國中 郭怡君  
清水高中 安璵玥

# 性別平等教育議題從何而來

從兩性、性別到多元性別：性別平等教育法

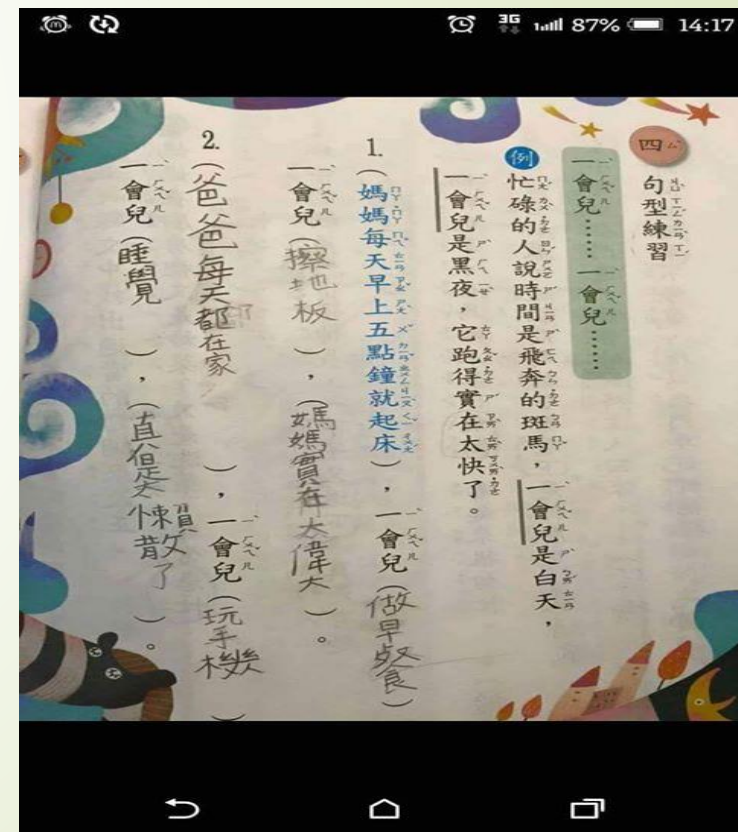
從無到有：從空無課程到正式課程

（楊巧玲 性別平等教育課程教學回顧與新局）



# 性別平等教育法的緣起

➡ 第一個階段(民間團體倡議)：1988年婦女新知基金會  
檢視教科書，民間教改呼聲熱烈~1994年的410教改



# 性別平等教育法的緣起



➡ 1996年底，**彭婉如事件**~性侵害犯罪防治法快速通過  
#7，中小學每學年應至少有4小時以上的性侵害防治  
教育課程，課程中便包括了兩性平等教育

- |               |                  |                     |
|---------------|------------------|---------------------|
| 一、兩性性器官構造與功能。 | 二、安全性行為與自我保護性知識。 | 三、 <b>性別平等之教育</b> 。 |
| 四、正確性心理之建立。   | 五、對他人性自由之尊重。     | 六、性侵害犯罪之認識。         |
| 七、性侵害危機之處理。   | 八、性侵害防範之技巧。      | 九、其他與性侵害有關之教育。      |

1997年教育部成立兩性平等教育委員會，推動兩性平等教育



# 性別平等教育法的緣起

- ➡ 倡議立法以保障議題，開始草擬法案
- ➡ 第二個階段：1997~2004

開始進入變成政策，一直到性別平等教育法的立法完成

關鍵的推手：葉永鋕事件

兩性平等教育法草案改為性別平等教育法草案

2004年6月23日「性別平等教育法」公布施行

# 性別平等教育法的緣起

➡ 第三個階段：2004.6~迄今

➡ 司法院釋字第748號解釋公布日期：106年5月24日

➡ 司法院釋字第748號解釋施行法 108年05月22日公布  
108年05月24日施行

繼續

## 解釋文

1. 民法親屬編第2章婚姻規定，未使相同性別之二人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係，於此範圍內，與憲法第22條保障人民婚姻自由及第7條保障人民平等權之意旨有違。
- ➡ 2. 有關機關應於本解釋公布之日起2年內，依本解釋意旨完成相關法律之修正或制定。至於以何種形式達成婚姻自由之平等保護，屬立法形成之範圍。
- ➡ 3. 逾期未完成相關法律之修正或制定者，相同性別二人為成立上開永久結合關係，得依上開婚姻章之規定，持二人以上證人簽名之書面，向戶政機關辦理結婚登記。



# 性別平等教育法

- 目的：為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境
- 性別地位的實質平等：認識並尊重各種生理性別、性別特質、性別認同、性傾向，以及LGBTQIA——性多樣社群的文化差異，藉此消除因歧視而產生的暴力與霸凌。



# 性別平等教育法的內容

- ➡ 第一章 總則 機制的建立與名詞的解釋
- ➡ 第二章 學習環境與資源
- ➡ 第三章 課程、教材與教學
- ➡ 第四章 校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治
- ➡ 第五章 申請調查及救濟
- ➡ 第六章 罰則
- ➡ 第七章 附則

# 性別平等教育法的內容

## 第二章學習環境與資源

### 第 12 條

學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。

### 第 13 條

學校之招生及就學不得有性別、性別特質、性別認同或性傾向之差別待遇。但基於歷史傳統、特定教育目標或其他非因性別因素之正當理由，經核准不在此限。

### 第 14 條

學校不得因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予差別待遇。學校並應對處於不利處境之學生積極提供協助，改善其處境。

第14-1條 學校應積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。



# 性別、性別特質、性別認同、性傾向

- ➡ 「生理性別」：即所謂的生物性別，是從生物學的角度區分，一般以生殖器官作為判斷。
- ➡ 「社會性別」：在不同的社會及文化中，對於不同生理性別具有不同的性別期望、角色與互動。源自於社會化，是一個學習的過程；如男性要堅強、勇敢，而女性則應該溫柔、文靜。由後天的教養學習所呈現出日常生活中的言行、舉止與面貌，此即所謂的「社會性別」。

# 性別、性別特質、性別認同、性傾向

- ➡ 性別特質是文化對男、女性別行為的期待，理想化的相信男性和女性應該是什麼？應該做什麼？以及應該想什麼？（黃文三，1998）
- ➡ 社會性別的期待中，分為對男性陽剛特質的期待，與對女性陰柔特質的期待；這樣的特質表現包含了如何表現自己的外貌、行為、對事的看法等，若生理性別與自身的性別特質不合，或呈現方式不同，則會受到社會的抑止、打壓、貶抑、歧視等，如陽剛特質重的女性易被貶抑為男人婆，陰柔特質重的男性則易被貶抑為娘娘腔等，都是性別特質與社會文化所期待的生理性別不同時，所進行的打壓與貶抑。

# 性別、性別特質、性別認同、性傾向

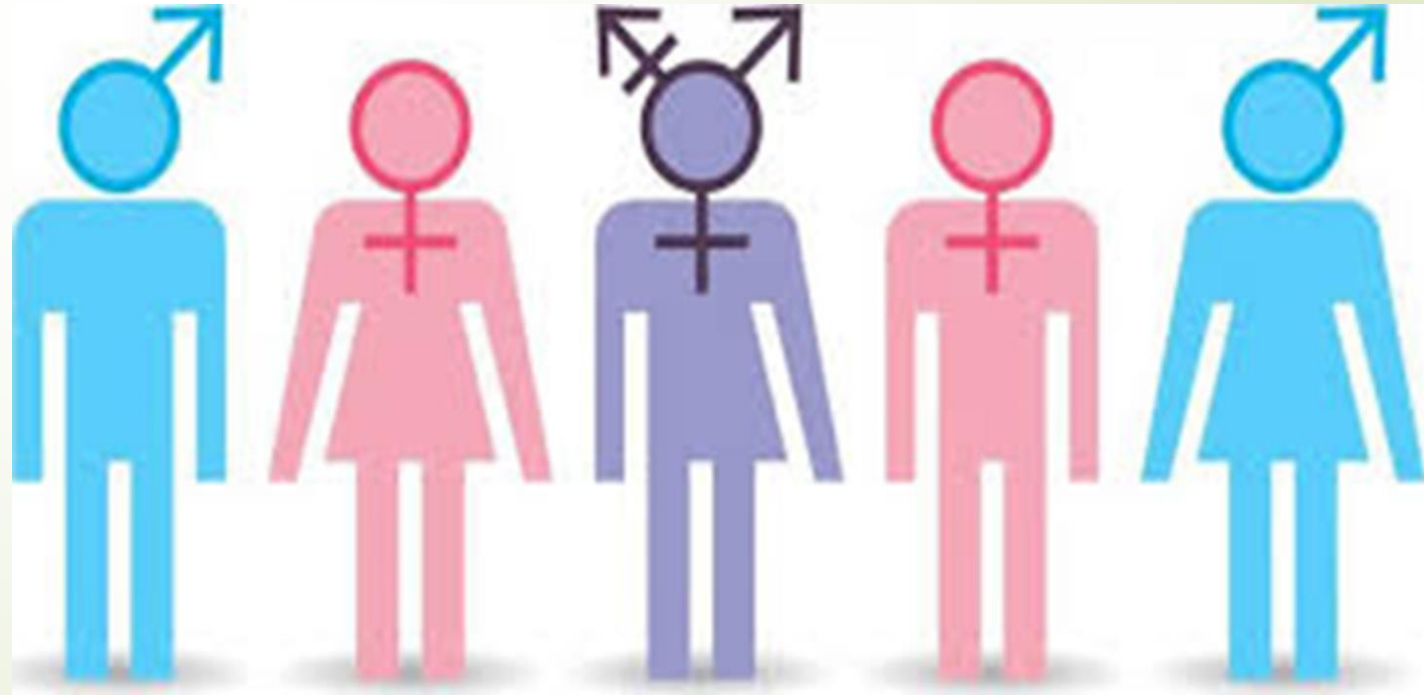
- 性別認同是指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
- 性別認同是指不以生理性別斷定，而以當事人主觀認定自己是何種性別，如性別認同為男性、女性、雙性、或介於中間等。《認識同志手冊》
- 是個人對自己的社會性別的親身經歷。性別認同可能與出生時的性別指定相關（即順性別），也可能與其不同（即多元性別）。《維基百科》





# 性別、性別特質、性別認同、性傾向

- 性傾向是指是指一個人受到哪一性別的吸引。
- 性傾向一般被歸為四類：異性戀、同性戀、雙性戀（對兩性均能產生浪漫情懷與或被其吸引）、無性戀（對兩性均不感興趣）



# 多元性別光譜

我的特質	類別	屬性			社會議題
我生下來是...	生理性別 sex	公	光譜	母	女男平等
我覺得我是...	性別認同 gender	男	光譜	女	跨性別
我看起來像...	性別氣質 gender qualities	陽剛	光譜	陰柔	娘娘腔與男人婆
我喜歡的是...	性傾向 sexual orientation	女	光譜	男	同性戀與雙性戀

# 性別平等教育法的內容

## 第三章課程、教材與教學

### 第17條

國民中小學除應將性別平等教育融入課程，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

### 第18條

教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

### 第19條

教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

[返回](#)



# 性別平等教育

- 性平法第2條之定義：「以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。」
- 性別平等教育相關課程，應涵蓋**情感教育**、**性教育**、**同志教育**等課程，以提昇學生之性別平等意識。原性平法施行細則第13條



# 公投過後

施行細則第13條原**同志教育**四個字(108、4、2)

**修正為**

「認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。」

# 性別平等教育議題從何而來

從兩性、性別到多元性別：性別平等教育法

從無到有：從空無課程到正式課程

（楊巧玲 性別平等教育課程教學回顧與新局）



## 空無課程（null curriculum）（或稱懸缺課程）

Elliot Eisner於1979年首度提出，意指學校所沒教的  
其定義為：

學生未被提供的選項、永遠不會知道（更無法使用）的觀點、不在他們智識範疇之內的概念與技能。（Eisner, 1979：92）

學校所沒教的和學校所教的一樣重要，「因為無知不單純只是一種中性的空白，而且會對人產生重大的影響，包括一個人能考慮的選項種類、能檢視的另類選擇、能思考一個情況或問題的觀點。」（Eisner, 1979：83）

（楊巧玲 性別平等教育課程教學回顧與新局）

# 從新興議題到重大議題

性別平等教育議題在臺灣的中小學課程中，很長一段時間堪稱空無直到1990年代浮出檯面(教改、婦女運動/性別研究)

## 作為重大議題的正式課程

教育部於1998年公布《國民教育階段九年一貫課程綱要總綱》，決議將資訊、環境、兩性、人權等重大議題融入七大學習領域

2001年公布「90年暫行綱要」增加「生涯發展」與「家政」

2008年97課綱增加「海洋」，原先是第三順位的性別平等調整為第一順位

# 九年一貫課程到108課綱

## 九年一貫課程綱要的七項重大議題

### 新課程綱要總綱的十九項議題

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。(p. 31)

# 新舊課綱兩相對照

- ➡ 獨立課綱
- ➡ 一到九年級
- ➡ 知識階層課程架構

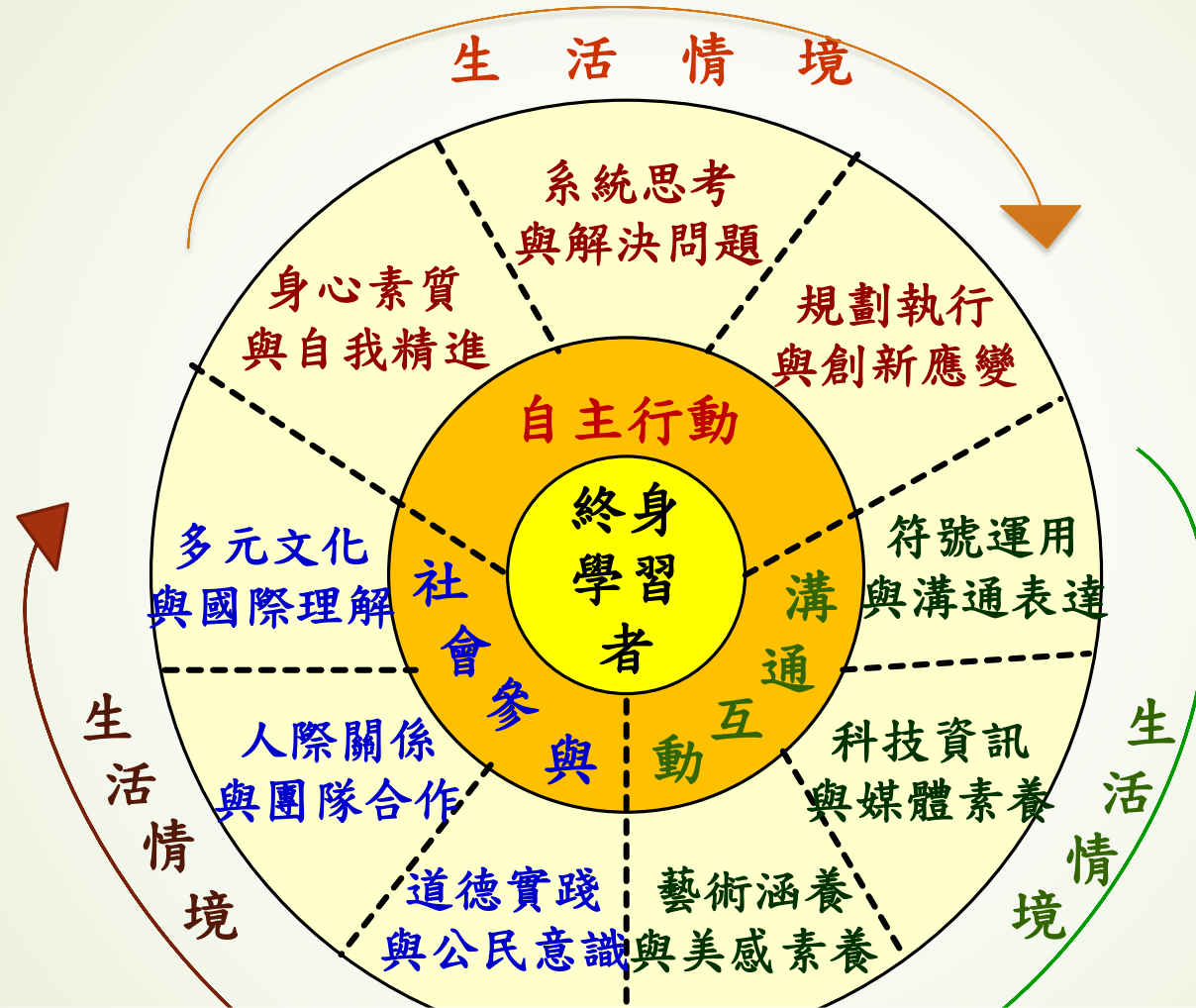
- ➡ 三大主題軸
- ➡ 12項主要概念
- ➡ 23項次要概念
- ➡ 69條能力指標
  - ➡ 國小39條
  - ➡ 國中30條

- ➡ 融入各個領域（領綱附錄二）
- ➡ 一到十二年級
- ➡ 知識階層課程架構

- ➡ 八大核心素養
- ➡ 九項學習主題
  - ➡ 國小13項實質內涵
  - ➡ 國中14項實質內涵
  - ➡ 高中14項實質內涵



# 核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸  
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

# 十二年國教

## 性別平等教育課程教學

可融可主

➡ 議題融入課程教學設計

➡ 主題式課程教學設計

# 你可以利用的素材

一則新聞

一項活動

一段影片

一首歌、一個故事

甚至是一段對話.... ..

<https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts>

# 主題式課程~教案示例

設計者	新北市國中中性平團安瑛珮		
課程名稱	媒體與性別-多元家庭		
學習階段 \\教學對象	國中七年級	教學時間	45分鐘/一節課
性平核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案 性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能		
學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除  性別權益與公共參與  生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	實質內涵	性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性J9認識性別權益相關法律 具備關懷性別少數的態度 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略 性J11接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同
教學目標	能接納自我與尊重他人不同之性傾向 能了解與尊重多元的家庭型態 能解讀媒體所傳遞的性別意涵		
教學資源/媒材	課程簡報、歌曲MV、歌詞單(每人一張)、網路新聞		
教學活動說明(含教學流程、評量方式)			



# 性別平等教育--少子女化的危機與轉機

可『融』

社會領域

第一冊第四課

4-2現代家庭面臨的問題

(1) 少子化問題

(2) 家庭照顧問題 (高齡化)

第二冊第五課

5-3探討我國主要的社會問題

5-4明白社會變遷的因應之道

可『主』

彈性課程

統整性主題、專題、議題探究

教案設計者：蕭惠娟、桃園陽明國中

## 社會領域

## 性別平等教育

### 核心素養面向

### 具體內涵

### 學習主題

### 實質內涵

A2系統思考與解決問題

社-J-A2  
察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

性別角色的突破與性別歧視的消除

性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視

C1道德實踐與公民意識

社-J-C1  
培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。

性別權益與公共參與

性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略

C2人際關係與團隊合作

社-J-C2  
具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係

性別議題的融入，會讓原來  
學習領域的學習更豐富

我們一起努力



# 參考資料

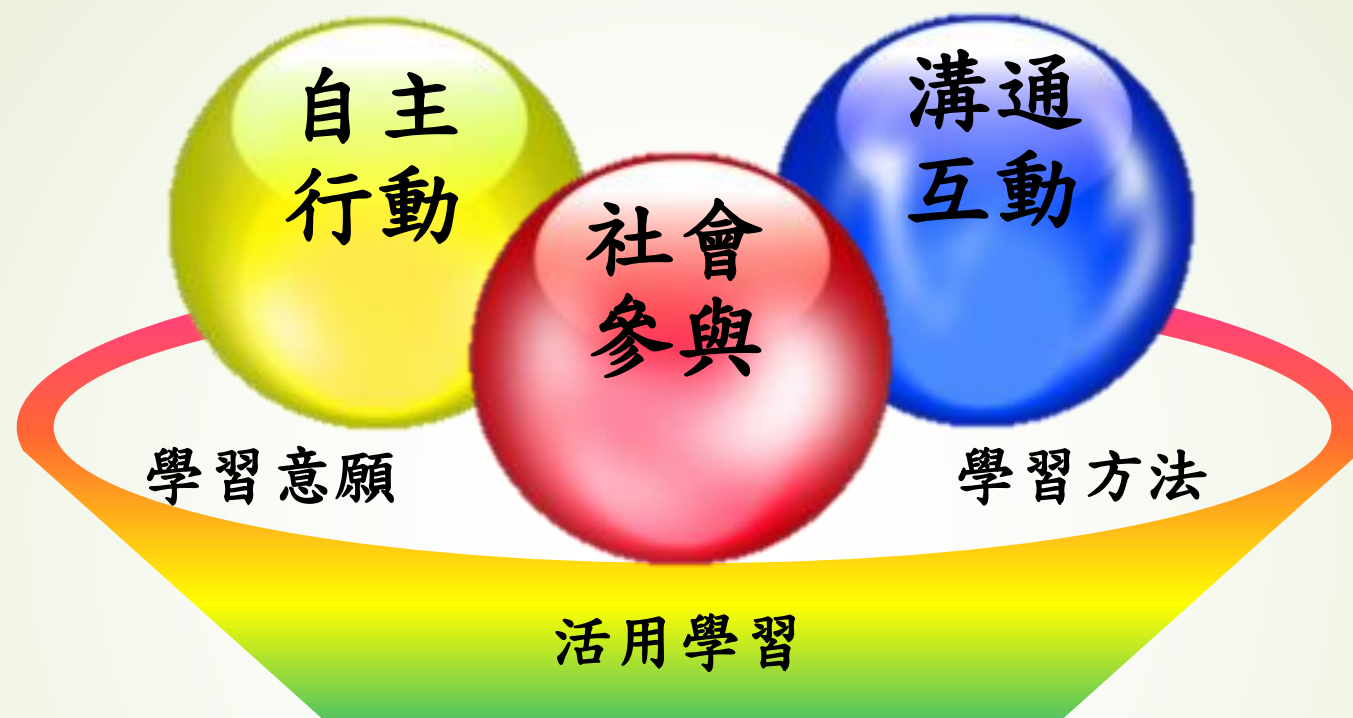
- 楊巧玲(2017)。性別平等教育議題有多重大？從空無課程到正式課程。教育脈動，9。  
取自 <https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/e7859a44-05aa-49be-993f-e735d56c13d9?insId=caf63afc-36f5-4945-bc5d-0189edf5c486>
- 十二年國民基本教育課程綱要總綱  
<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c639-1.php?Lang=zh-tw>



# 謝謝聆聽



# 核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展



以人為本的終身學習者