

5

没有先完成语答题
方法

一分钟 → 有在看

回應大声
班级特性活跃

学生看到黑板反应很
兴奋

看到抢答机的时候
还能吵嚷,老师以静

默暗示,第三组提醒

大家要安静

无擦著头 最後執筆	回答可以 有一笔概念 学生会主动 回答者会 会还没开始就	没看 按
	沉默	在考 研 了 就

第一部分

第6组: 在上 → 我们不能
做弊

互相推

第6组 → 提醒我们
学生

中性色 答对, 同学很
惊讶

聽到學生回答立即給予
稱讚回饋, 學生很高興

相較其他組較無互動討論

真奇怪

(因為多按被組員罵)

休息時(同學去值東西)會看講義

想回答但總會詢問同學

最後先分類

看板子互答

最後看講義時答對

收集面

這聽題目還看講義

看得很認真

努力回答(答對很高興)

調合原理 → 還沒理解就開始連
連看

主要回答者

收東西

再三檢查
連看是否正確

這
會詢問和同學討論

旁觀的狀態

拿連看板子

有在看但不会出声答每討論

②

先確認先備知識
下場巡、控場
滿足需求、先講規則

主導

過快、心急、專心

自信

脫離、

一起接

積急

1

組

□³

□

S ₁	S ₂
S ₃	S ₄

座位表

小孩的表现

(口氣有些臭?)

(區上得分)

1. 講解時有時看老師, 有時抄筆, 看單元還算認真

第一題專注, S₂ 人主寫, 兩人協助, 有一人稍無參與

第五題稍停滯, 筆放下繼續寫的狀態

第四題大家都不會, 共得 5 分 / 6 題

(筆記效果足)

2. 聽: 規則有區活動, 等至安靜, 開放 15 秒, 滿足趣味性, 確實很開心

中性能搶答, but 答錯 搶討顏色, 第一組爭愛玩偷按

S₄ (有人) 發表, 團隊氛圍和諧

3. 色彩調和原理

① S₂ 站了起來,

工作表主位放在 S₂, S₃ 的方向

S₄ 仍稍少互動, but 有參與

看各組, 配音效 & 教學, 吸引學生注意

② S₁ S₂ S₃ S₄ 在講解完前偷跑, 先拿出來

有多次折掉重做, 意見爭論不休。
(目測仍不正確) 發現錯, 就不理前面, 開始討論 & 動手

③ S₁ 馬上寫姓名字座號

S₁ 看表, S₂ 看, S₄ 拿起來看

S₁ S₂ 聽解說, 則已失去注意力

S₁ 從桌子開始畫

S₂ S₃ S₄ 從後部開始畫

教學上可能的應用:

設計情境, 提供學生
資料, 讓學生從問題
導向中主動學習

認知 & 應用, 有疑問就
會重複閱讀資訊

but Games 的時間是否
會讓知識變片面化

沉默的時間較長較難
吸收, 應是因為時間太緊
迫

學生為了
解決問題
而主動尋求知識

①

為突破現代學生的各種學習低落狀況，使用搶答道具引起興趣，結合遊戲融入教學，提升學生學習意願

上課前學生狀態 → 新鮮有趣、期待感重，給予1分鐘看講義皆能專注

A. 暖身、猜成語活動。第1組合作良好，8成以上答對率。是一個很好的起頭

B. 快問快答，搶答機的出現讓學生快速亢奮，幸有15秒試按搶答機

解除之後的麻煩。成功營造學習氣氛，同時讓學生自己知道知識之不足、搶答熱烈

三原色定義 → 紅、黃、藍 or 青、洋紅、黃

C. 連連看，重複複習一下非常棒，色彩學知識漸漸完備，且注意力依然在

D. 宜可夢貼、成效良好，全組感覺都有學到

E. 填配色練習、驗收今日所學，全組能一起討論配色，皆能胸有成竹的下筆

F. 獎勵活動，讓孩子的努力得到老師回饋及肯定，good!!

3

一、上課材料

第六組男生女生10人

流程

1. 課程講義閱讀 / min

2. 計分秘書介紹

3. 課程規範

4. 道具介紹 / 組長

• 暖身活動 - 成語 (6題)
搶答拍介紹 這遊戲負責介紹

• 快問快答

• HW自主練習

二、學生表現

2女1男 (計分秘書)

第三組 (1) 成語：合作愉快 (感覺可以光讓小孩)

(2) 快問快答：優秀 秀出答案版?
(有搶到題)

(3) 同色 & 類似色搞混

搶答案可一組一組答 (第一組答第一題) 剛好6題6組、順便解答為何
答錯金寶

(如果時間多可
再玩)

三、回饋引導

遊戲中融入色彩知識

剪貼

活動豐富

下指令就馬上行動
互相討論

3人小組 / 1人秘書 / 2人

1. 學生表現穩定、中上程度、合作愉快、搶答優秀

困惑的地方 / 同色、類似搞混

Q 講義會看嗎?

有課程 → 自主學習

④ ⑥

1. 分組的答策板. 應可傳給別組交換改會較公正.
2. "搶答拍" 會引起學生的興趣!
3. 不守規矩的組會扣分.
4. ~~畫~~^可圖 會引起學生興趣!
5. "色彩調和原理" 遊戲後 → 再檢討會較佳.
6. "補色" 和 "對比色" 學生較難區分! ↓
7. 配色練習可延伸至"服裝"的配色會更實用!
8. 活動時間有點緊湊. 會較累.

④ ⑥

- 一、「圖像藏成語」 1. 面紅耳赤 2. 赤手空拳 3. 萬紫千紅
4. 明日黃花 5. 灯紅酒綠 6. 青出于藍

引起动机, 小組加分

game.
二、快問快答, 「搶答拒」 劉可夢 讓學生有隻趣

吵時, 用眼神盯著看, 加扣分, 不講「不要吵, 安靜」

老師看評分搶答器很辛苦

老師有走動, 關照各組討論狀況, good.

△ 人格特質

☆ △ 教里用心, 新鮮感, 4y 活動.

☆ △ 濃縮課程, 不用濃縮, 其他以 pic 呈現即可.

△ 公開授課塞太滿.

☆ △ 老師會持續修正課程, 每次改進

△ 小組, high, 浮動.

☆ △ 劉可夢, 的隻趣, △ 可交換評分

不會看臉色.

實際的運用, ex: 服飾配色

☆ △ 自學, 講義.

自學學習

△ 補色, 對比色 較不清楚

視覺殘留, 光.

4

1. 成語：學生參與答題狀況良好。
教師與學生互動好。
給予未得分組別正向鼓勵
班級秩序管理有法
2. 教具：搶答拍引起學生興趣
~~中世毫~~寶可夢引起學生動機
3. 教師講解清楚，學生能注意聽講。
學生做連連看比較前面活動投入
同組討論情形熱烈
4. 寶可夢拼圖教具使用魔鬼氈，可反覆、
環保，方便使用
活動進行中，教師給予各組適當協助
5. 活動總結與重新引導，使學生了解
教學目標與應用方向
該組女生較男生投入作業，更為積極主動

3

1. 可看 1 min

2. 可偷看.

3. 顏色

4. 英文

5. 鼓勵力.

12. 平均桌.

13. 原諒.

14. 不要碰拍.

15. 不要落

說了再寫

1. 回答.

2. 組長

3. 計分.

4. 記錄.

5. 問題

6. 討論

男 ✓	女 ✓
男 ✓	女 ✓

1. 反怨快. 回答

2. 搶答回答

3. 帶領分析

4. 備資料動筆

6. 搶答拍.

7. 規則

8. 同學叫雜 - T

9. 15' 2 次. 18 20 分

10. OX 音教. 19. 規則方法

11. 刪除.

20. 教回答方法

第2組.

1. 程度可. 由上. 2. 可互補. 合作

3. 默想

4. 第1

2. 弱

3. 弱

5. 討論

6. 尾對

7. 20 分有困難

8. 所以又贊可以

21. 說明

22. 分行

23. 討論

24. 討論

25. 討論

26. 討論

27. 討論

28. 討論

29. 討論

30. 討論

31. 討論

32. 討論

33. 討論

6

△課堂觀課記錄

1. 運用計分卡 & 獎勵，引起學生動機

2. 以畫說成語 — 各組用小白板回答計分

一位同學負責寫白板，其他人集思廣益給答案，

3. 色彩奧秘快問快答 — 發下答題紙

學生積極投入作答，會因答錯有小爭執，但又快速投入下一題。

4. 色彩詞和原理連連看

能互相討論提供答案，可惜較缺乏完整答案的同學

以致於答案有很多，連出來的線較雜亂。

5. 寶可夢配色原理 — 老師有別組別給予回饋

每個人皆積極參與，每個人都能給自己的意見和想法。

但位置較旁邊，老師在講課時，有時還在自己討論中，較慢進入狀況

整體討論氣氛融洽、參與度高。

△觀課所學、心得及反思

1. 提供自學學習單，讓學生透過閱讀，再以搶答互動方式，實際看學生理解情況

2. 因課堂內容濃縮於一節完成，學生思考時間較少也來不及詳細講解

較可惜，建議以一堂節為主，其他內容可用敘述方式帶過即可

3. 運用許多教具吸引學生很不錯，整堂課學生都很專注投入並參與。

4. 寶可夢教具能吸引學生，題材上選擇很不錯，也看得出教師的用心。

5. 色彩學有帶入配色原理應用很不錯，除了運用寶可夢，也可帶入讓學生思考日常配色運用 ex. 倉衣位等，從寶可夢引起動機後，再加以活用。

6. 建議可敘述要學生比對的顏色區塊，讓學生更明確去作答。

7. 課堂狀況氣氛掌握得宜，good

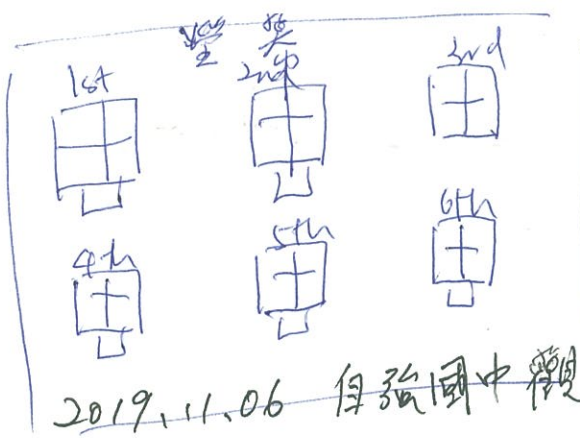
6. 色彩配置

透過前面活動

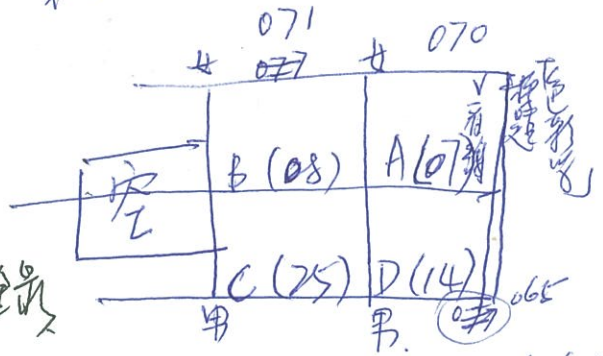
學生能快速投入創作中。

4

206班



第二組



△ 1min 看消義。2女有專心者，2男較不專心。（放在湯義士亭上此為修課

A女題表 → 進行 1st 活動。聽到第1個答案，即往下來 ② C加入討論
各又題 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

2nd 活動。C生較不專心會拿可達的小蛇具出來玩。（討論誰買拍捲等拍
15秒每人減按2次 A女指定給D男按，C男很摺騰
C男有拿筆輕拍給各第3題。第4題有開始互相討論，B女搶答 6.9.
答第5題題小吵鬧；其他回答第5題時，C男提出意見。

第7題 B女等倒就搶答第8題 A女會保持秩序；C男按搶答。C
第9題 B女搶答有一點小吵鬧。第10題搶答才想老師指令（男
第3rd 活動。老師下不帶動搶答拍，C男却把它放在空桌上。
D男較不投入活動，其他3位同學皆有專心聽講，少男跟著老師
的講解，用手指圖卡進行聯想。（2min 討論）D男與A女提問，其他同學
提供意見，老師也隨意遊走各組，進行協助，沒答對兩兩邊畫錯。

第4th 活動（全對20分）。A清理員按顏色分類，全員皆投入；男C男
老師介入提醒排的順序，還有要記意的地3（2. 眼睛）8手一同貼，
A女貼好後兩和組員再次確認，而其他組員也認同A女的決定。
訂正題目時，有全錯有點誤，但很快跟上老師的講解進行
改正。1改對1行加1分；最後對2行最後2行（數是收整齊
最後5min。說明作業（帶回家完成）。B女老師講解時點頭回應
A女先選色鉛筆進行塗色；[老師提醒重新配色也要有條理] 老師請同學把筆
塗。

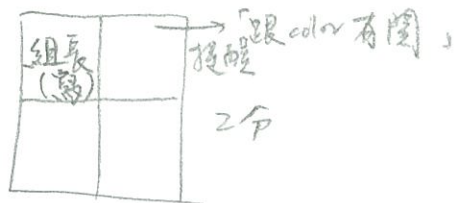
①

- 學生專注、遊工、活動、積極參與學習
- 小組互動、集思廣益、解答問題。
- 即時稱讚鼓勵學生之回答。
- 掌握各組能力強弱、適時調整于羽隊有得分機會。
(重組)
- 教貝製做用心、簡便、容易操作、使用
- 第4頁：適時至各組尋視、稍做協助、建一、31尊~
- 即時因應學生程度、調整計分方式。
- 小糖果獎品之包裝易造成惱人、環境污染(本校)。
- 學生大多能積極參與課程。
- 不足差異：自強學區學生素質與福和相較偏弱。
- 靜默等待：管教法很不錯!!
- 明定遊工規則

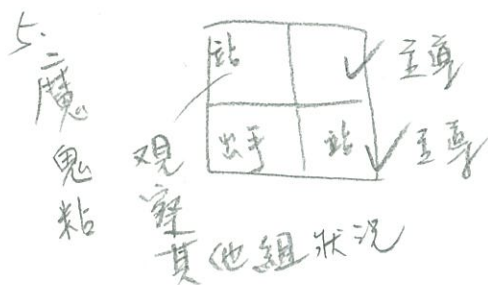
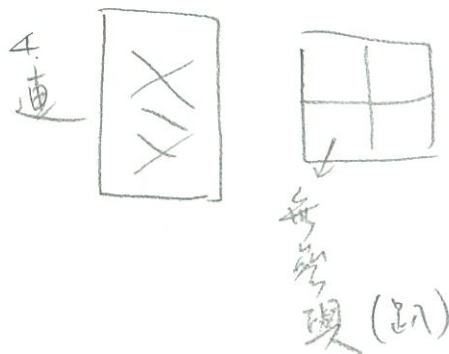
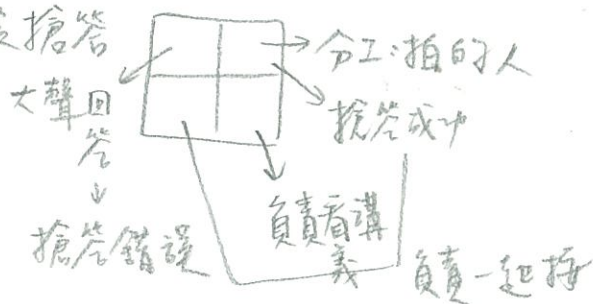
2

1. 再看一次學習單 → 專心

2. 暖身活動



3. 拍鈴搶答



6. 學習單 (重新幫寶可夢上色)
漸層

目標: 多教員
加扣分
寶可夢

成果: 分工、競爭感

建議: 設大寶可夢圈

學科: 教材

西元學習生活化