

新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組公開授課教學設計

領域/科目	社會領域/地理科	共備 社群	國立臺灣師範大學地理學系：林聖欽教授 中平國中地理科教師群：吳蓓茹、周芳如、謝文昌 徐詩芸、黃啟維 新北市社會領域輔導團團員：蓋美玉、何信甫 基隆市武崙國中地理科教師：蒲思穎	
實施年級	九年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘	
單元名稱	單元 5 北美洲 二、族群與文化			
設計依據				
學習 重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		核心 素養 B1 符號運用與溝通表達 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。		
議題 融入	議題/學習 主題	多元文化教育 跨文化的能力		
	實質內涵	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
與其他領域/科目的 連結		公民與社會 c.多元文化 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		
教材來源		南一版第五單元、美國六十年滄桑(許倬雲)		
學習目標				
1.學生能透過影片感受不同國家青少年在移民過程中的經歷與情緒，並了解其移入美國的原因及適應上的困難。 2.學生能應用人口移動推拉理論，解析美國多元族群的社會現象。 3.學生能針對文本內容，評估兩位美國總統的移民觀點，透過選擇象限並使用文字表達自己的看法，且能解釋探究結果及進行口頭發表。				

[illegible]

<p>參、教師總結：(5 分)</p> <p>一、優越的自然環境是美國發展的基礎，而來自世界各地的移民，帶來勞力、技術、創意與活力及多元文化，為美國社會注入一股活力，移民帶來的貢獻，促使美國在社會、經濟方面的進步。但相較於白人文化所具有的優勢地位，而弱勢的原住民、非裔、拉丁美洲裔等族群的傳統文化與生活方式逐漸消失，如何。</p> <p>二、根據內政部統計，臺灣的新住民人口已超過 65 萬人，不同的國籍，擁有不同的語言與文化，面對文化差異時，我們要互相尊重與包容。</p>		
教學設備/資源：單槍、電腦、PPT、學習單		

輔導員公開授課觀課、議課注意事項

觀課	<p>❶觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。</p> <p>❷觀課重心不是對演示教師教學表現做評價，而是思考自己學到了什麼。</p> <p>❸觀課時請避免交談以免影響教師授課與學生學習。</p> <p>❹觀課組別以一至兩組學生為原則。</p> <p>❺請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。</p> <p>❻若有拍攝影像，請先徵得教學者及授課學生同意。</p>
議課	<p>❶授課教師先說明教學設計理念。</p> <p>❷同組觀課者，進行觀課交流約 3 分鐘。</p> <p>❸依觀課組別序號進行觀課心得分享。</p>

資料一：美國第 44 任第一位非裔總統歐巴馬對移民看法 資料來源：摘自 2009 年就職演說部分內容

資料二：美國第 45 任總統川普對移民的看法 資料來源：摘自 2019/05/17 經濟日報、2018/11/17 青年日報社論

一、根據美國兩位總統對移民的觀點，除下圖羅盤方位點方框中呈現之內容外，應用所學過的社會領域相關知識，你認為在方框空白處填入哪個名詞或動詞較適當，從資料一、資料二分別各找出一個。

二、請根據羅盤方位點的象限位置，分別評估美國兩位總統的移民觀點及選擇象限，並簡要寫出支持你選擇的事實證據。

918 分組座位表