

瘟疫與人權教育

作者：林佳範 (台灣師大公領系副教授、教育部人權教育輔導群召集人)

武漢肺炎的疫情，已從中國延燒到全球，作為鄰居的台灣當然也無法倖免，而2020年的春節是獨特的，許多人的年夜飯是在觀看新型冠狀病毒的確診人數上升中度過。台灣成立中央流行疫情指揮中心，並宣布寒假的延後開學；從學校教育的角度，此時也是讓學生認識與執行個人的防疫教育(如勤洗手或戴口罩等)之重要時機；然而，一般較被忽視，在瘟疫蔓延時，也容易產生人際互動的緊張與衝突，也是人權教育必須實施的時刻。幾點重點，提示如下：

第一點、保護自己也是保護他人，應配合防疫誠實告知個人的旅行史或病情，並遵守防疫之相關規定。人權教育強調培養學生能「自尊尊人」，切莫因為害怕自己被隔離，即隱瞞自己的旅行史或病情，如此無法維護自己的健康，更可能造成疫情失控，而侵害他人或公眾的健康權。

第二點、避免偏見造成歧視特定的群體，反而讓受感染者地下化，延誤疫情的控制。當瘟疫擴散時，很容易引發社會的恐慌，而在未能辨明的情況下，對於特定的群體，採取過度或不必要的歧視性行動，如很多網路上或電視上的報導，在中國的其他省，只要知道是武漢人，甚至將其住宅封鎖，或排擠與排斥收容病患的醫院設置等。如此的歧視性行動，並不會幫助疫情的掌握，因為反而更造成病患不敢就醫或表明自己的身分，甚至讓很多人無辜的人遭受到不公平的對待(如台灣的飛機即被許多國家停飛，因被誤認是中國的一部分)。

第三點、受感染者的人權，就是你我的人權。我們應教導學生，受感染者的健康遭受威脅，雖然其病毒也可能感染我們，但我們不應排斥他們，透過積極地防疫的作為與醫治，他們的人性尊嚴才有受到維護，唯有他們的人權被保障，我們也不必擔心當我們也受到感染時，我們的人權會被忽視或放棄。

法國的哲學家卡繆曾提到：「瘟疫剝奪每個人愛的力量，因為愛需要未來，而我們只剩下片刻」，他並非要我們在瘟疫時不要愛他人，相反地他是在提醒我們，此時此刻正考驗著我們的人性，你我的選擇，更決定著我們或我們的社會，是個怎樣的人或社會。人權不是寫在國際公約或憲法上的文字而已，其是否存在更取決於社會中最弱勢者，最終如何被對待；在此瘟疫蔓延的時刻，你我的天性也皆被考驗著，更重要的是我們如何教導我們的下一代，是要自私自利或自尊尊人。