

領域/科目	本土語文（客家語）	設計者	黃國政
實施年級	第三學習階段/六年級	總節數	1 節・40 分鐘
授課者	黃國政	單元名稱	五月節
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none">● 聆聽：1-III-1 能識別日常生活對話的訊息● 說話：2-III-2 能積極或樂於使用客家語● 閱讀：3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話	<div>總綱</div> <ul style="list-style-type: none">● A1 身心素質與自我精進● B1 符號運用與溝通表達● C2 人際關係與團隊合作 <div>領綱</div> <ul style="list-style-type: none">● 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。● 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● Ab-III-2 客家語常用語詞● Ac-III-2 客家語日常用句● Bb-III-2 常用生活應對● Cc-III-1 客家生活飲食	
與其他領域/科目的連結		綜合領域	
教材來源		新北市客家語教學補充教材第十冊第四課	
教學設備/資源		圖卡、字卡、PPT、電腦設備、平板。	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none">1.透過介紹五月節，能認識日常生活的客家語詞。2.能解讀客家常用詞句寫成對話。3.能小組合作進行角色扮演。4.培養聆聽客家語文的興趣。			

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>壹、準備活動(引起動機)</p> <p>一、教師與學生討論最近(五月)的天氣變化與節慶生活。</p> <p>二、教師提示照片與文字讓學生討論後產生連結並透過搶答，揭示本節課的主題-「五月節」並告知只要完成最後任務就可以用平板玩遊戲測驗。</p> <p>三、請學生分組討論並利用上述圖片、文字完成以「五月節」為中心的概念圖並請小組上台發表，完成本節課程的主題。</p> <p>四、教師引導學生用客語說出五月節還有什麼其他活動或是事項。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、佢會念五月節个語詞</p> <p>(一) 老師讓小組用客語練習念出「五月節」相關語詞(五月節、食粽仔、插菖蒲、插艾草、划龍舟、企卵、掛香包)，並請學生上台發表。</p> <p>(二) 教師協助小組討論解決自己練習中遇到的問題，並讓每位學生都能有充分練習的機會。</p> <p>二、五月節該日愛做麼个?</p> <p>*教師提供「五月節」當天的情境示範，引導小組進行任務討論(也可自設情境)，完成句型以及對話的練習，最後上台進行角色扮演的發表。</p> <p>(一) 句型練習：引導學生利用人、事、時、地、物等分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人：阿公、阿爸、阿婆、阿姆、佢、阿哥、老妹、阿哥、阿姊。 2. 事(動作類)：食粽仔、插菖蒲、插艾草、划龍舟、企卵、掛香包……。 3. 時：五月節、打早、食飽晝、當晝頭、朝晨頭、下晝頭……。 4. 地：門口、屋下、河壩……。 5. 物：粽仔、菖蒲、艾草、卵、香包……。 <p>*例句：五月節該日(下晝頭)，(佢)愛在(河壩)(划龍舟)</p> <p>(二) 對話練習：教師請學生以客家語創作句型，兩兩互相討論並練習對話，最後發表(至少兩位角色，進行至少兩次的對話)。</p> <p>(三) 角色扮演發表：各組討論練習後，上台進行角色扮演的發表。</p> <p>參、總結活動</p> <p>一、教師發給各組平板，進行 Kahoot 線上即時回饋活動，以檢測學生學習成效，最後與學生一起統整上課重點並總結。</p> <p>二、請學生回家準備愛吃的粽子(客家板粽、鹹粽、鹼粽為先)，作為下次課程準備之用。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>7</p>	<p>口頭評量 小組發表</p> <p>口頭評量 小組合作</p> <p>口頭評量 小組合作</p> <p>實作評量</p>