

新北市國中人權教育議題輔導小組108學年度第2學期

專任輔導員公開授課教案

教案名稱		當我們同在「疫」起		設計者	陳俐臻
融入之領域/科目		綜合活動領域-家政教育		融入之單元名稱	口罩分配正義
教學對象		國中 8 年級		教學時間/融入時間	共 4 節，議題融入共 45 分鐘
設計依據					
領域學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		領域核心素養具體內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(主) 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。(副)			
議題融入	學習主題	人權與生活實踐			
	實質內涵	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
	如何融入說明	藉由「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情，了解口罩對於疫症傳染預防的重要性，以及社會大眾對於口罩的需求性，探究口罩分配正義之議題，促使學生了解及實踐分配正義原則(平等與公道)。			
學習目標		1. 表達因傳染疾病而會遇到的生活問題，以及口罩的使用對於避免疫症傳染之重要性，並感謝醫療及防疫人員的貢獻付出。 2. 覺察口罩的稀少性帶來的生活議題，並提出口罩不足的解決問題。 3. 分析社會大眾購買口罩的需求及政府實施口罩實名制的原因。 4. 分析個人從事分配決定時的影響因素，並於日常生活中實踐分配正義。 5. 熟悉回針縫之基本手縫法，並將手縫技巧運用於口罩套之縫製。			
教材來源		1. 莊越翔粉絲專頁：專業想 2. 新北市國中綜合活動領域輔導團「防疫一把罩」教學簡報			
教學設備/資源		電腦、投影機、課程簡報、撲克牌、圓點貼紙、計時器、哨子、口罩、小組學習單、個人學習單			

評量向度	評量方式	評量基準	評分規準		
			3 優秀	2 良好	1 待努力
能覺察口罩的重要性，思考並解決因口罩稀少性導致的生活	實作評量：學生能完成口罩套縫製，並捐贈予經濟弱勢家庭之	1. 能說出口罩的重要性，提出口罩不足的解決方法，並寫小卡	1. 能說出口罩的重要性，提出口罩不足的解決方法，並寫小卡	1. 能說出口罩的重要性，提出口罩不足的解決方法，並寫小卡	僅能夠完成部分評量基準。

	<p>罩搭捷運，將會被罰多少錢呢？</p> <p>A4：新臺幣 3000 至 15000 元不等。</p> <p>Q5：請問身為國中 8 年級的你可以購買的口罩數量是幾片？</p> <p>A5：兒童口罩 14 天 10 片或成人口罩 14 天 9 片。</p> <p>Q6：請問若你至藥局買兒童口罩，你要付的費用是多少？</p> <p>A6：口罩每片 5 元，14 天 10 片共 50 元。</p> <p>Q7：請問若你的爺爺採用網路預購口罩，請問他要付的費用是多少？</p> <p>A7：口罩每片 5 元，需自付 7 元運費，14 天 9 片共 52 元。</p> <p>Q8：截至目前為止，我國口罩每日生產產量為幾片？</p> <p>A8：一千萬片。</p> <p>(二)經由上述活動，讓學生了解口罩購買資訊，並思考在現行政策下，個人購買的數量足夠平常生活使用嗎？如果不夠的話，可以如何解決？</p> <p>三、總結(5 分鐘)</p> <p>(一)在疫情尚未減緩的情況下，政府更嚴格推行許多防疫政策，例如許多場合或搭乘大眾運輸工具時皆規定民眾須戴口罩，顯現口罩的重要性；然而，政府目前的口罩產量尚不足，無法提供每位國民每日一片口罩，也凸顯出口罩的稀少性。同學們在面對生活問題時，應嘗試多方思考，找出解決方法。</p> <p>(二)統計今日上課各組榮譽榜成績。</p>	
第 3 節	<p>單元名稱：口罩分配正義</p> <p>一、導入(5 分鐘)</p> <p>(一)提問：請同學試著說出簡報中的照片發生了什麼事？</p> <p>(二)發給每組 1 張小組學習單，引導學生討論、分析社會大眾購買口罩的需求及政府實施口罩實名制的原因。</p> <p>(三)透過象限討論法，引導學生思考個人對於政府推動口罩實名制的想法。</p> <p>(四)請同學分享討論內容。</p>	<p>1. 能回答所提問題的答案。</p> <p>2. 能分析民眾的口罩需求及政策實施原因。</p> <p>3. 能積極參與小組討論，並說出自己的想法。</p>

	<p>二、發展(35 分鐘)</p> <p>(一)教師介紹「分配正義」原則，並說明影響做決定的要件，包含：利益、負擔、需求、能力及功過賞罰等。</p> <p>(二)發給每位學生 1 張個人學習單，請同學依據「分配正義」原則，思考如何進行口罩分配，並完成學習單。</p> <p>(三)請同學分享討論內容。</p> <p>三、總結(5 分鐘)</p> <p>(一)提醒日常生活中，常會遇到「分配正義」議題，例如：上課發言、掃地工作分配、競賽獎金分配及家務分工等，同學應多元考量並運用思考工具解決「分配正義」問題。</p> <p>(二)統計今日上課各組榮譽榜成績。</p>	<p>1. 能完成個人學習單。</p> <p>2. 能分析影響自己做口罩分配決定的因素。</p> <p>3. 能積極參與小組討論，並說出自己的想法。</p>
第 4 節	<p>單元名稱：防疫一把罩</p> <p>一、導入(5 分鐘)</p> <p>(一)提問：請同學說說口罩使用的時機，以及在口罩量產不足情況下，如何延長口罩使用時間？</p> <p>(二)藉由提問，引導學生利用口罩套製作，延長口罩使用時間，以解決口罩不足的問題。</p> <p>二、發展(35 分鐘)</p> <p>(一)介紹口罩套布料選擇，教師示範基本手縫-回針縫，並請同學練習。</p> <p>(二)說明口罩套製作流程及提醒手縫注意事項。</p> <p>(三)發給每位學生 1 塊布及口罩套模板，請同學將模板(表布及裡布各兩片)繪製在布料上。</p> <p>(四)同學以基本手縫-回針縫進行口罩套製作。</p> <p>三、總結(5 分鐘)</p> <p>(一)請同學思考在口罩套製作過中，是否遭遇問題？如何解決問題？</p> <p>(二)請同學思考在日常生活中，還可以如何應用手縫技巧？</p> <p>(三)提醒學生可以發揮自己的手藝與愛心，多製作些口罩套來幫助經濟弱勢家庭，一起度過疫情。</p> <p>(四)統計今日上課各組榮譽榜成績。</p>	<p>1. 能說出自己的想法。</p> <p>1. 能以回針縫完成口罩套製作。</p> <p>1. 能說出遇到困難時的解決方法。</p> <p>2. 能說出如何將手縫技巧應用於日常生活中。</p>

參考資料：

1. 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫網站
https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/Subject/SubjectActivity_1.aspx
2. 十二年國教人權教育議題實質內涵網路平台
<https://sites.google.com/view/hr1210/%E9%A6%96%E9%A0%81>
3. 衛福部疾病管制署
<https://www.cdc.gov.tw/>
4. Heho 健康 2020/02/12 看漫畫認識冠狀病毒，了解「武漢肺炎」為何難以對付
<https://heho.com.tw/archives/66059>
5. 國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資源網
<http://terms.naer.edu.tw/detail/1302860/>
6. 一般醫療型口罩套(親子天下)
家政老師手把手教學！DIY 棉布口罩套詳細步驟分享
<https://www.parenting.com.tw/article/5085127-/>
7. 立體造型口罩套(守谷香部落格)
<https://blog.xuite.net/cavyg/twblog/588874987>
8. 新北市家政老師齡儀、淑滿、素玉共備分享教材
<https://drive.google.com/open?id=1drRrkfuZMPHZto6NAVUtQiDBNL1--RDn>

附錄：

1. 附件 1--單元一「病毒在哈囉」活動角色及活動規則說明
2. 附件 2--小組學習單
3. 附件 3--個人學習單

當我們同在「疫」起

單元一：「病毒在哈囉」活動角色及活動規則說明

壹、活動角色

- 一、村民-持有撲克牌數字 1-10 者。
- 二、冠狀病毒(毒王)-持有撲克牌 K 者，其目標為傳染村民。
- 三、被感染者-紅點點貼紙象徵帶原體；每個人手掌上貼有 1 張「紅色點點」貼紙，可以決定貼在左手或右手，活動過程間可換手貼。
- 四、防疫專家-持有撲克牌 A 者，並抱著時鐘來象徵是衛福部長，抗疫專家不會被感染。
- 五、醫生-持有撲克牌 Q 者，手掌上貼有 1 張「藍色點點」貼紙，可拯救被感染的村民。
- 六、口罩-配戴口罩的村民可避免被傳染。

貳、活動規則(分成四個回合進行活動)

一、第一回合「疫情四起」

- (一)教師隨機發給每位同學 1 張撲克牌，30 張撲克牌中只有 1 張 K。
- (二)抽到 K 的人象徵毒王，是強而有力的帶原體。
- (三)教師數「3、2、1」開始後，請同學們隨機找人伸手揮揮手說：「哈囉」。
- (四)毒王要以最快的速度，向村民揮揮有紅點點的那隻手掌。
- (五)村民只要看到紅點，表示自己被傳染，成為帶原體，也可以傳染給別人。
- (六)被感染者張開貼有紅點點的手掌，向村民揮手。
- (七)計時 1 分鐘，全班請起立，請在規定的空間範圍內走動、與人打招呼，看全班有多少人成為被感染者。
- (八)提問：病毒擴散的速度快不快？跟自己的想像是否有落差？沒被感染的人在幹嘛？

二、第二回合「跟防疫賽跑」

- (一)防疫專家不會被毒王殺害，可以在教室空間裡任意走動，目標是抓到毒王，在遊戲中任何時機都可以指認；若指認錯誤，則該村民也陣亡。
- (二)毒王的目標是不要被防疫專家發現，並能傳染越多人越好。
- (三)此回合村民不能指認毒王，倘若被傳染，則直接進到陣亡區，象徵此回合陣亡，不可再說話。
- (四)村民被傳染時請大喊：「啊~我死了」，老師吹哨喊「暫停」，請被感染者進到陣亡區，並保持安靜不可說話。
- (五)教師詢問防疫專家要不要指認誰是毒王？倘若不指認，則繼續遊戲。
- (六)計時 1 分鐘，看全班剩多少人未被感染。
- (七)提問：請問在陣亡區的被感染者，你看到了什麼？你覺得要如何才能避免被感染？請問防疫專家如何判斷誰是毒王？如何避免疫情擴散？

三、第三回合 「全民抗疫」

- (一)撲克牌 K 變成 3 張，有 3 位同學是「毒王」，毒王能傳染越多人越好；3 位毒王要睜開眼互相看一下，避免對殺。
- (二)撲克牌 A 變成 3 張，有 3 位同學是「抗疫專家」，抗疫專家不會被傳染。
- (三)教師隨機分配 10 位村民戴上口罩，則可避免被傳染。
- (四)計時 1 分鐘，看全班剩多少人未被感染。
- (五)提問：請問戴口罩而未被感染的村民，你的感受如何？請問未戴口罩而被感染的村民，你的感受是什麼？

四、第四回合 「醫生進場」

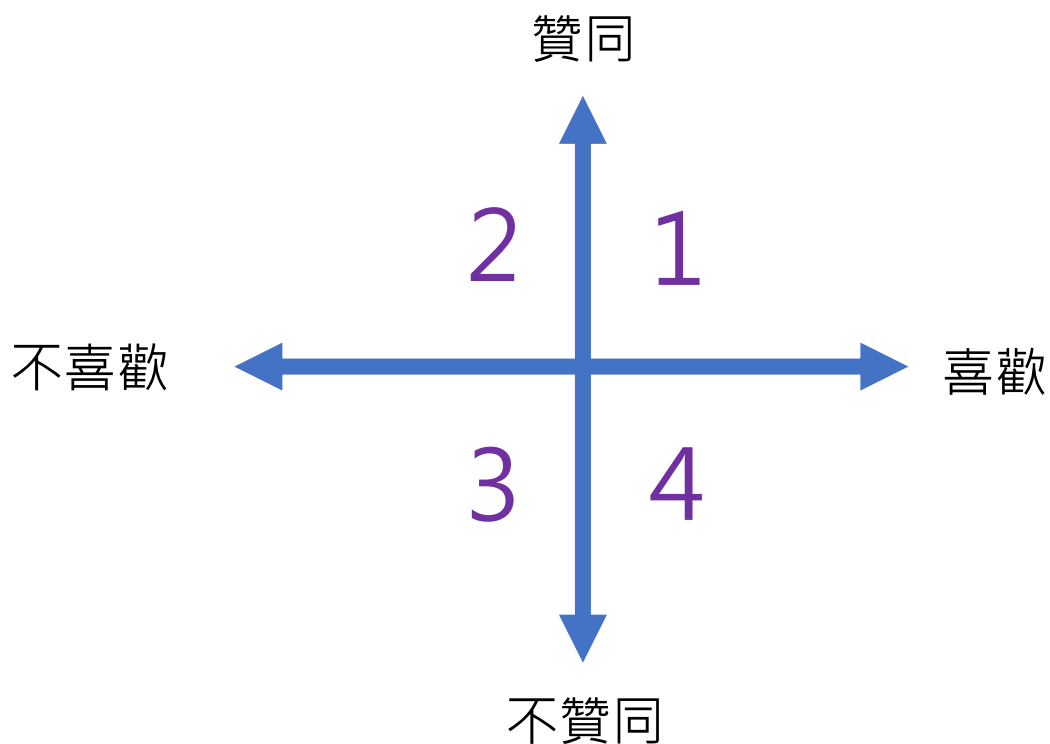
- (一)3 位毒王可傳染村民，不能傳染醫生及戴口罩的村民。
- (二)3 位醫生牌上有藍點點，拿到牌後請撕下藍點點貼在手掌上；醫生可以揮手說「Hi」來拯救被感染的村民。
- (三)教師隨機分配 10 位村民戴上口罩，則可避免被傳染。
- (四)毒王揮手傳染村民後，村民像第一回合一樣，具有傳染的能力，可以繼續傳染給他人，直到被醫生解救。
- (五)醫生請不斷的伸出有藍點的手掌，醫治被感染的村民。
- (六)計時 1 分鐘，看健康的村民人數多，還是被感染者比較多。
- (七)提問：醫療資源進場後，對於疫情有何幫助？倘若醫療資源不足，我們可以怎麼解決？

當我們同在「疫」起-口罩分配正義學習單

※動動腦，想一想

<p>Q1：為什麼人民需要買口罩？</p> <p>我覺得：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>Q2：為什麼政府要推口罩實名制？</p> <p>我覺得：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>
---	---

※關於政府推動口罩實名制，你的想法是什麼呢？



當我們同在「疫」起-口罩分配正義學習單

※假設現在只有 5 個口罩，你會如何分配優先順序？考慮的理由為何？

順位	選擇人員	理由
1		
2		
3		
4		
5		

學生



公車司機



醫護人員



外籍移工



警察



記者



外國留學生



夜市攤販



慢性病患者
者

