



新北市永和區永平國民小學

Yongping Elementary School, Yonghe District, New Taipei City

自主掌握真知識 社會參與善實踐 溝通互動美感動

新北市108學年度第二學期 綜合活動領域專輔公開授課

教學者：江英瑞
109.05.07



■ 授課班級：五年5班

■ 參考南一版第三單元 人際圓舞曲 自編

按表操課

■ 能力指標

1-3-1 欣賞並接納他人

1-3-1-1舉例說明周遭他人的特色或優點。

1-3-1-2以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。

1-3-1-3接納他人合理的想法與意見。



欣賞與接納



我尊敬任何一個獨立的
靈魂，雖然有些我並不
認可，但我可以盡可能
的去理解。--康德



■ 發展心理學：

Erikson心理社會發展階段論：重整認同形象，自我認同。

Piaget認知發展理論：具體運思期進入形式運思期。

■ 諮商心理學

接納與承諾療法(Acceptance and commitment therapy)

「自我為景(self-as-context)」

與自己的思考保持距離，思考自己的思考、觀察自己的思考(慢想)

從接納自己的不完美，到認為自己就是不完美，再到自己根本毋需要完美，這歷程很不容易，很勇敢，也很美。～小謀



學習目標



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City

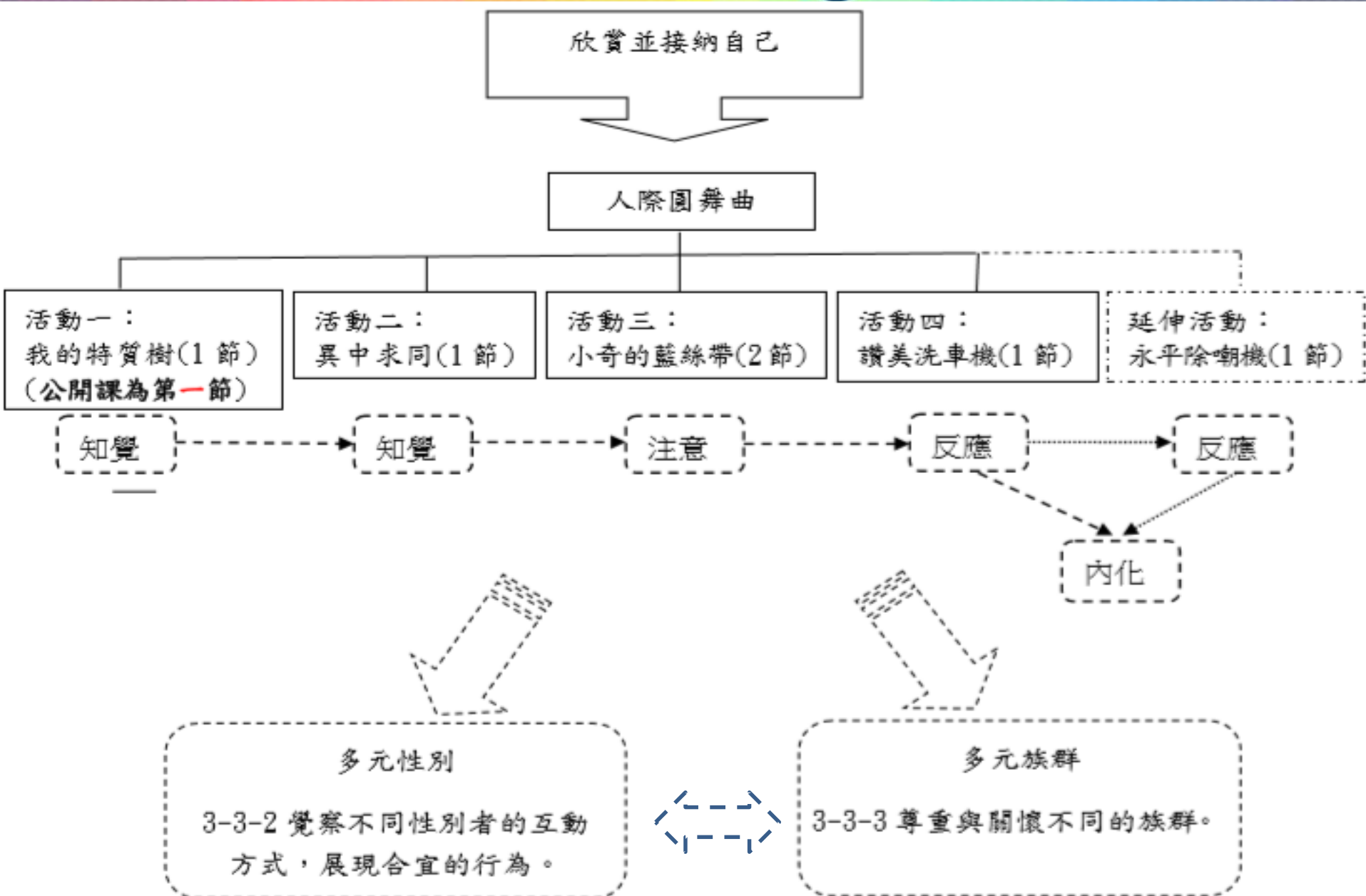
能力指標 學習內容	1-3-1 欣賞並接納他人。	
1-3-1-1 舉例說明周遭他人的特色或優點。 1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。 1-3-1-3 接納他人合理的想法與意見。	學習目標	1.在活動中表達自己與他人的特質，並覺察自己與他人特質的異同。 2.透過換位思考及角色扮演活動，體會自己與他人的異同，學習接納自己與他人合理的想法與意見。 3.藉由文本分析，學習讚美的技巧，並在日常生活中對他人表達真誠的讚美或肯定。



課程架構



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City



評量標準						學習表現
主題	次主題	A	B	C	D	
		能樂於扮演好自己的角色，並用真誠的態度與行動肯定他人。	能分析自己與他人特質的異同，並接納自己與他人。	能覺察自己與他人特質的異同。	能表達自己與他人的特質。	未達D級 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

人際圓舞曲

1. 我的特質數
(1節, 1th)

2. 異中求同
(1節)

3. 小奇的藍絲帶
(2節)

4. 讚美洗車機
(1節)

5. 永平除嘲機
(1節)



活動一 我的特質樹



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City

我的特質樹

座號：16 姓名：_____



同學灌溉區

我覺得樹的主人是 喜歡幫助人的 的，
因為 數學不會時會教人。

我覺得樹的主人是 _____ 的，
因為 _____。

同學灌溉區

我覺得樹的主人是 _____ 的，

因為 _____。

我覺得樹的主人是 _____ 的，

因為 _____。

養分吸收區

同學回饋的特質，和我自己圈的一樣的是 有同情心的，不一樣的是 細心的。
看到同學給自己回饋的特質時的想法或感受 原來我在他們的印象裡跟我自己對我的印象是不一樣的。

活動二 異中求同



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City



■ 尋找共同點：

YA!

世界上有很多跟我相同特質和想法的人。

大家都是這樣?(以偏概全)



■ 尋找雙胞胎：

吼~

沒有人是一模一樣的，每個人都是獨一無二的個體。

不一樣，又怎樣?



活動三.小奇的藍絲帶



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City

■ 樂於扮演好自己角色的方法。

■ 分析他人合理的想法與意見。

■ 歸納讚美的要素。



活動四讚美洗車機、 活動五永平除嘲機、



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City

座號：____ 姓名：_____

讚美洗車滿意度調查表

從讚美洗車機活動中，根據以下敘述，請從1「有點同意」到5「非常同意」五個等級中，圈選一個最符合你感受的選項。

- | | 有
點 | 同
意 | 非
常
同
意 |
|--|--------|--------|------------------|
| 1. 讚美別人時，我有注視著對方。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 2. 讚美別人時，我有根據不同人的特質，做不同的讚美。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 3. 讚美別人時，我有根據對方的具體行為或努力表現來讚美。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 4. 讚美別人時，我是發自內心，很認真的。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 5. 我喜歡被讚美。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 6. 今天在讚美洗車機裡被讚美，我覺得很滿意。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 7. 在未來的生活中我願意多觀察別人的優點、讚美別人。 | 1 | 2 | 3 4 5 |
| 8. 今天你最喜歡的一句讚美是_____。 | | | |
| 9. 在洗車機被讚美的感受是_____。 | | | |
| 10. 對你而言，讚美別人最困難的是_____。 | | | |
| 11. 下次讚美別人時，我可以如何調整，讓被讚美的人感到舒適喜悅？
_____。 | | | |
| 12. 從活動體驗或生活經驗中，你發現讚美能對人際關係帶來什麼好處？
_____。 | | | |
| 13. 我覺得今天活動中表現最好的是誰_____，因為_____。 | | | |

《請化為具體行動，讚美同學的好表現。》

除嘲機

小隊名：_____

情境一：體育課時，全班在練習接力賽。小永總是掉棒，而且跑步動作很怪。下課後，他被一群同學圍住，笑他是老鼠屎，還問他一直掉棒跟跑步動作是不是在划船？你覺得小永可以怎麼做？如果你是一旁看到這情形的同學，你可以怎麼做？

如果我是小永，我會告訴自己_____

然後我會_____

因為，_____

如果我是小永的同學，我會告訴自己_____

然後我會_____

因為，_____

PS：演出時要把內心想法放送出來喔！

除嘲機

小隊名：_____

情境二：小萍功課不太好，考試總是倒數第一名。安安一群人總是趁老師不在時說小萍是傻瓜、智障。你認為小萍可以怎麼做？如果你是一旁看到這情形的同學，你可以怎麼做？

如果我是小萍，我會告訴自己_____

然後我會_____

因為，_____

如果我是小萍的同學，我會告訴自己_____

然後我會_____

因為，_____

PS：演出時要把內心想法放送出來喔！

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	能樂於扮演好自己的角色，並用真誠的態度與行動肯定他人。	能分析自己與他人特質的異同，並接納自己與他人。	能覺察自己與他人特質的異同。	能表達自己與他人的特質。	未達D級
本評量評分指引		能了解自己特質，並在活動中扮演好自己的角色，用真誠的態度與行動肯定他人。	能用多元的角度思考人我的異同，接納他人合理的想法與意見。	能從活動中發現自己與他人特質的異同，並分享感受。	能寫出自己和同學的特質。	未達D級



活動名稱	評量方法與目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 我的特質樹	紙筆評量：能圈出自己的特質，並寫出至少三位同學的特質。(D)		學習單一： 我的特質樹
【活動二】 異中求同	實作&口語評量：能尋找到班上具共同特質的同學，並了解沒有人和自己有完全相同的特質，每個人都是獨一無二的。(C)		
【活動三】 小奇的藍絲帶	實作&紙筆評量：能從不同的立場思考、表達並分析、接納他人合理的想法與意見。(B)		學習單二： 聽見不同的聲音
【活動四】 讚美洗車機	實作&紙筆評量：能了解自己的能力，在活動中盡力扮演好自己的角色，並用真誠的態度與行動肯定他人。(A)		學習單三： 讚美洗車滿意度調查表
【延伸活動】 永平除「嘲」機	實作評量：能了解自己的能力，在活動中盡力扮演好自己的角色，並用真誠的態度與行動肯定他人。(A) 高層次紙筆評量：能用真誠的態度與行動肯定他人，及分析、接納他人合理的想法與意見。(A)	學習紀錄一： 除「嘲」機	學習單四： 行動學習單

班級概況



新北市永和區永平國民小學
Yong Ping Elementary School, YongHe District, New Taipei City

- 五年○班。男生15 人、女生 12 人，共27人。
- 小組坐(4~5人)。
- 男生普遍較活潑，有2名過動有醫囑服藥中的學生，1名疑似過動未鑑定。女生大致較文靜，發表音量較小。
- 發表尚屬踴躍，互動反應尚佳，惟活動進行時男生、女生之間不會主動互動。聆聽、分享的習慣正培養中。





- 6 ○凱、14 ○叡有醫囑，過動服藥中。
- 12 ○獻，話多，疑似過動未鑑定。
- 無潛能開發班學生。

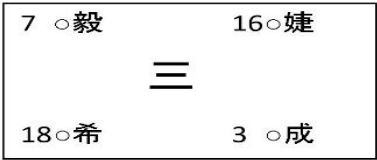
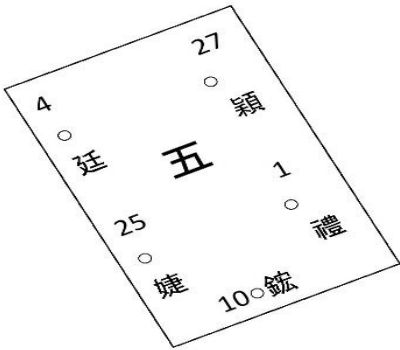
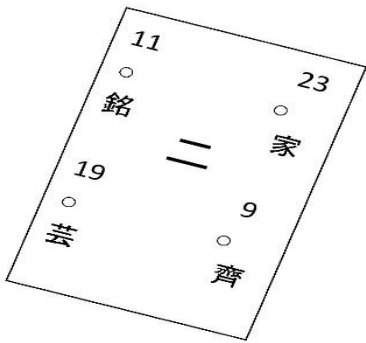
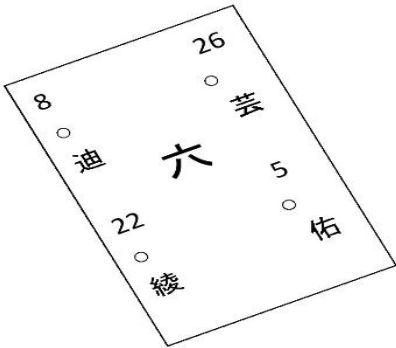
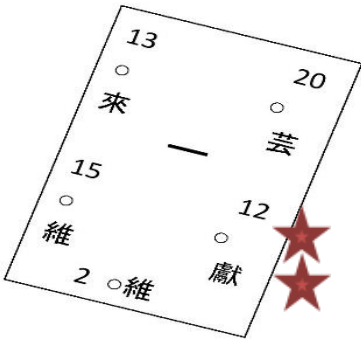


教室座位表

五年○班座位表

白板、銀幕

〔前門〕



- 能言之有據：依據具體表現寫出他人特質。
- 分享時，能專注聆聽。（眼神注視、不插嘴）





【報告完畢 敬請指教】

