

## 國語文素養導向教學單元案例

### 壹、教學設計理念說明

隨著十二年國教的推展，孩子應該學習解決問題的能力、合作學習的協同策略、自發互動與共好的學習核心，並讓孩子的學習能提昇到「生活應用」的層面，以落實知識帶著走的能力。

幾乎每個孩子都喜歡聆聽故事，讀完故事之後，能在腦中形成故事的架構，並用口語表達出來，將能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考，所以，第一學習階段就要開始培養重述故事技巧，以奠基摘要技巧的初階能力。

魯班造傘屬於歷史故事，他在解決問題的過程中，不怕困難，用心觀察並思考解決的辦法，經由不斷努力，最後和妻子一起做出可以張開和合上的「傘」，這正是孩子學習面對現在和適應未來生活最好的範例。

### 一、教材分析

本課為國語第三單元「故事園地」，分別是〈阿金的長尾巴〉、〈奇怪的鏡子〉、〈賣房子〉、〈魯班造傘〉，這四課有不同的角色和有趣的故事情節，希望學生能從中得到閱讀的樂趣。有趣的故事，最能引發學生的興趣，運用學生喜歡聽故事的天性，讓學生從故事中得到收穫。不同的人閱讀，便會有不同的體會。閱讀故事，並體會故事中所表達的內涵，往往比直接說教要來的深刻。

#### (一)文體：記敘文

(二)主旨：多動動腦，解決問題，經過不斷改良與努力，就能創造出新東西。

(三)大意：魯班是古代喜歡發明東西的人。為了讓人們找到躲雨的地方，他請人造了亭子。

他發現如果能把亭子變小，帶在身上，會更方便躲雨。他用竹枝和羊皮，做成小亭子，並想辦法讓它合起來。最後，他和妻子一起創造出我們現在用的「雨傘」。

#### (四)生字新詞：

1. 習寫字：魯、班、造、直、待、群、孩、照、先、架、皮、候、它、便。

2. 認讀字：奔、亭、移、舉、妻。

3. 詞語：魯班、造傘、東奔西跑、亭子、移動、一直、待在、一群、孩子、舉著、照著、先、架子、羊皮、妻子、時候、它、方便。

#### (五)句型教學：

1. 短語練習：請（誰）（動作）了（什麼東西）

2. 句型練習：如果……就……；（誰）先（怎麼樣），再（怎麼樣）。

3. 造句練習：「……還是……」，「……一直……」。

4. 認識成語：班門弄斧、閉門造車、招架不住。

#### (六)課文結構分析：

1. 以事寫人。

2. 魯班造傘的過程，以【形成問題—解決問題】的結構來敘寫。

問題	魯班想找一個能讓人躲雨的方法。
經過	魯班先造了一個涼亭讓人躲雨，但他還是不滿意。
	他發現荷葉又小，又能帶在身上躲雨，於是利用竹枝和羊皮，做成荷葉的樣

	子。
結果	他和妻子，一起做出可以張開和合起來的傘。

## 二、教學策略

- (一)講述教學法：教師講解配合提問及活動，向學生說明重要概念。
- (二)發表教學法：教師指導學生利用語言、文字、圖畫、戲劇等方法，給學生表達自己知識、技能、思想和感情的機會。
- (三)合作學習法：教師透過小組內互相討論、分析的方式，使學生精熟學習內容。

## 三、教學準備

### (一)教師

1. 蒐集和發明、創造有關的短文或繪本圖畫書，提供兒童課前閱讀。
2. 呈現有關發明家的故事或資料給學生欣賞。

### (二)學生

1. 準備有關發明家的故事或資料。
2. 閱讀有關發明家的故事或資料。

## 四、各節次教學設計重點 -

節次	學習重點	學習活動	評量方式
第一節	朗讀教學 詞語教學	1. 流暢朗讀，理解文意。 2. 關鍵語詞，掌握重點。	口頭發表 實作評量
第二節	理解內容 重述故事	1. 回答問題，理一理。 2. 重組故事，排排看。 3. 問題解決，動動腦。 4. 重述故事，說一說	口頭發表 實作評量
第三節	識字教學 句型分析	1. 生字詞教學(同音字、多音字)。 2. 文字對對碰。 3. 句子伸展操。	預習單 實作評量
第四節	歸納主旨 故事啟示	1. 故事放大鏡。 2. 小小發明家。	口頭發表 實作評量
第五節	延伸閱讀 多元評量	1. 故事大拼盤。 2. 我是小小說書人。	口頭發表 實作評量

## 貳、教學單元案例

領域/科目		國語文	設計者	林曉茹
實施年級		二年級(網溪國小二年 5 班)	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘 (公開教學演示為第二節)
單元名稱		第三單元 第十一課 魯班造傘		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理

		5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		日常生活問題。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。			
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育			
	所融入之學習重點	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/科目的連結		生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
教材來源		翰林版二上			
教學設備/資源		電腦、投影機、簡報、網際網路、圖卡、工作紙			
學習目標(第二節)					
1.能認識「問題-解決」模式的故事結構。 2.能應用「問題-解決」模式的結構重述故事。					
教學活動設計(第二節)					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、連結舊經驗，重述課文重點 複習上堂課的學習，利用詞語提示卡來說魯班故事的重點。			5'	口頭發表	
二、回答問題，理一理。 循序引導學生發現情節的安排，理解「問題—解決」模式的故事結構。 1.魯班為什麼要造傘？他發現什麼問題？ 2.他做了什麼來解決這個問題？ 3.亭子造好了，他滿意了嗎？ 4.他為什麼不滿意？ 5.他又發現了「亭子不能移動，人們必須在亭子裡等雨停」這個問題。他是怎麼解決的？ 6.解決了「人們不必在亭子裡等雨停」這個問題，他的妻子為什麼不滿意？ 7.這個問題最後有沒有解決？怎麼解決的呢？ 8.魯班一次又一次的造傘，是為了什麼？			10'	口頭發表	
三、問題解決，動動腦。 1.請學生在工作紙上，把魯班造傘三個階段的名稱先寫下來。 2.老師發下每組7個句子，請學生先讀一讀，再根據魯班造傘的過程排出			10'	口頭發表 實作評量	

<p>先後順序。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 師生共同檢視文句的順序。</li> <li>4. 請小組討論，找出「發現問題的句子」，「解決方法的句子」，以及「問題」和「解決」的句子之間有什麼關係。</li> <li>5. 老師統整——魯班造傘的故事，就是用(一個問題一個解決)(先有問題再有解決)的方式寫出來的。</li> <li>6. 老師請學生用這樣子的方式，說一說魯班造傘的過程。</li> <li>7. 教師引導學生延伸閱讀其他和魯班造傘有類似內容的故事。</li> </ol>	10'	口頭發表
<p><b>四、重述故事，說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生依據「問題—解決」模式的結構，簡單的說一次故事。</li> <li>2. 學生練習重述故事：先說故事給自己聽，再兩兩一組，把這則故事說給同學聽或全班聽。</li> </ol> <p><b>五、綜合活動，回顧與展望</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對本節課的學習活動統整歸納說明。</li> <li>2. 教師鼓勵學生回家再說一次故事給家人聽，並完成習作第 74 頁。</li> </ol>	5'	口頭發表 實作評量
<p><b>參考資料：</b>1. 「課文本位閱讀理解策略教學初階課程」—05 重述故事重點  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5KJ3RIOLnQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=L5KJ3RIOLnQ&amp;feature=youtu.be</a>  2. 《第一個發明的故事》二冊：康軒圖書出版。</p>		

附錄：

### 翰林版 國語二上 第十一課 魯班造傘

從前，有個喜歡發明東西的人，叫做魯班。

有一天，忽然下起一陣大雨，魯班看見路上的行人東奔西跑，就是找不到躲雨的地方。魯班想了又想，請人造了一個亭子，讓路過的人躲雨。

亭子造好了，魯班還是不滿意，他心裡想：「如果這個亭子能移動，人們就不用一直待在亭子裡等雨停。」這時，魯班看見一群孩子，每個人手上都舉著一片大荷葉，開心的跑過去。他想：「把亭子變小，就可以帶在身上了！」

魯班照著荷葉的樣子，先用竹枝做架子，再貼上羊皮。他的妻子說：「不用的時候，如果可以把它合起來，那就更好了。」

最後，魯班和妻子一起做出可以張開和合上的「傘」。有了傘，人們下雨天出門就方便多了。