

尋找另一種測驗的可能

素養導向標準本位評量 案例分享

SBASA

• 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

新竹市新竹國小。鄭淑靜

新竹市新竹國小。張瑀嵐 合作案例

新北市重陽國小。劉瑞文



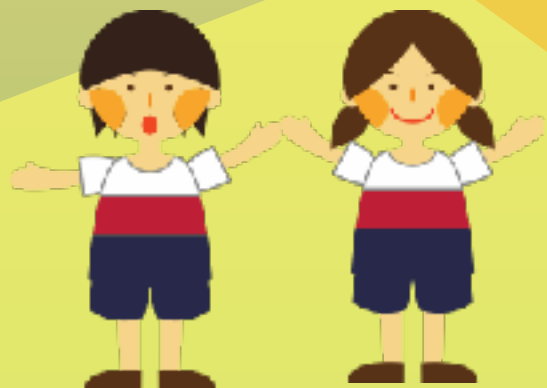
SBASA

• 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students



素養導向標準本位評量 計畫緣起



如果108課綱追求學習與教學的改變 評量方式也該改變



脈絡化的
情境學習

教師交付或
學生自訂
工作任務

學生思考
或討論

採取行動
使用方法
及策略

反思與
自我調整

SBASA

• 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students



素養導向標準本位評量 是什麼





- 標準本位評量
- standard-based assessment
- SBA

針對學生的學習成效，透過「標準」進行評估與回饋。

學生在評量前能知曉標準（≠事前透漏答案）。

「預先擬定」的評量標準。

用同一標準評量學生。



跟

著

課

綱

走

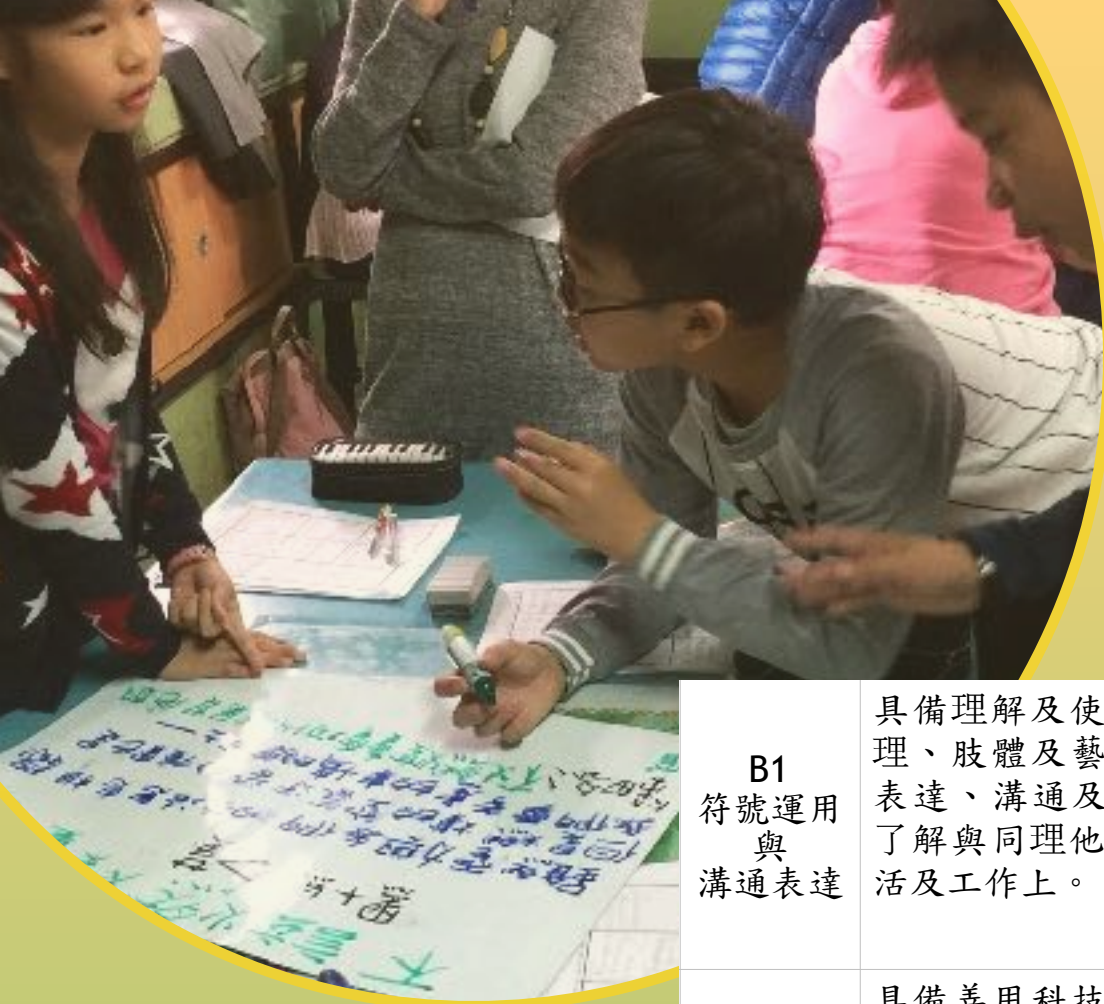




自

主行動

A1 身心素質 與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
A2 系統思考 與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
A3 規劃執行 與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。



溝通互動

B1 符號運用 與 溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

B2 科技資訊 與 媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

B3 藝術涵養 與 美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

社-E-B1

透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B2

認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。



社會參與

C1 道德實踐 與 公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

C2 人際關係 與 團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

C3 多元文化 與 國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習重點

學習表現

- 是社會領域學科素養的具體表徵
- 是學習成果

學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材



社會領域課網學習表現架構

1.理解及思辨

a.察覺說明

b.分析詮釋

c.判斷創新

一般紙筆評量
較易設計

2.態度及價值

a.敏覺關懷

b.同理尊重

c.自省珍視

課室多元評量
較易設計

3.實作及參與

a.問題發現

b.資料蒐整與應用

c.溝通合作

d.規劃執行

社會領域課綱學習內容主題及次主題

主題

互動與關聯

差異與
多元

變遷與因果

選擇與
責任

次主題

個人與群體

人與環境

規則、權力與人權

生產與消費

科技與社會

全球關聯

個體差異

環境差異

社會與文化差異

環境的變遷

歷史的變遷

社會的變遷

政治的變遷

經濟的變遷

價值的選擇

經濟的選擇

參與公共事務的選擇

與社會領域課綱學習內容對應

僅適用第三學習階段

課程綱要

```
graph TD; A[課程綱要] --> B[評量標準]; A --> C[學習表現]; A --> D[學習內容]; B --> E[評量工具];
```

評量標準

- ◆ 主題：互動與關聯
- ◆ 次主題：人與環境
- ◆ B等級表現描述：
從具體事例中理解居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境相互影響的關係。(以B等級為例)

學習表現

2a-II-1

關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

學習內容

Ab-II-1

居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

評量工具

國小社會評量標準

第二學習階段「互動與關聯」主題-1

次主題	A	B	C	D	E
個人與群體	<ul style="list-style-type: none">舉出個人發展如何受到團體影響的例子。發現生活中對不同群體的偏見，進而提出尊重與保護該群體的作法。	<ul style="list-style-type: none">理解個人在不同團體中有不同的角色，個人發展也會受團體之影響。理解偏見對不同群體可能產生的影響。提出尊重與保護不同群體的作法。	<ul style="list-style-type: none">從具體事例中指出個人在不同團體中有不同的角色。從具體事例中指出人們對不同群體可能產生的偏見。	<ul style="list-style-type: none">部分指出個人在不同團體中有不同的角色。部分指出人們對不同群體可能產生的偏見。	未達D級
人與環境	<ul style="list-style-type: none">舉出居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境如何相互影響的例子。舉出自然環境和經濟發展如何互為影響的例子。	<ul style="list-style-type: none">從具體事例中理解居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境相互影響的關係。從具體事例中理解自然環境和經濟發展互為影響的關係。	<ul style="list-style-type: none">從具體事例中指出居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境相互影響的情形。從具體事例中指出自然環境和經濟發展互為影響的情形。	<ul style="list-style-type: none">部分指出居民的生活方式和空間利用和自然、人文環境相互影響的情形。部分指出自然環境和經濟發展互為影響的情形。	未達D級
規則與人權	<ul style="list-style-type: none">舉出兒童在生活中享有的權利與承擔的責任，並說明其重要性。表現等同B等級。	<ul style="list-style-type: none">理解兒童在生活中享有權利及責任的重要性。遇到違反人權事件時，能判斷適當的救助管道。	<ul style="list-style-type: none">從具體事例指出兒童在生活中的權利與責任。從具體事例指出遇到違反人權事件時的救助管道。	<ol style="list-style-type: none">部分指出兒童在生活中的權利與責任。部分指出遇到違反人權事件時的救助管道。	未達D級

國小社會評量標準

第三學習階段「互動與關聯」主題-1

次主題	A	B	C	D	E
個人與群體	能 分析 個人的成長與行為如何受到社會規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)的影響，及如何與個人價值觀、人際關係及群體發展產生關聯，並能 提出 在民主社會與他人互動溝通的合適方式。	能 理解 個人的成長與行為會受到社會規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)的影響，且會與個人價值觀、人際關係及群體發展產生關聯，並能判斷在民主社會與他人互動溝通的合適方式。	能 識別 個人的成長與行為因受到社會規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)的影響，而與個人價值觀、人際關係及群體發展所產生的關聯。	能部分識別個人的成長與行為會受到社會規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)的影響，並會與個人價值觀、人際關係及群體發展所產生的關聯。	未達D級
人與環境	能 分析 自然與人文環境如何相互影響(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)，並能 探討 臺灣地理位置特色對歷史發展的影響。	能 理解 自然與人文環境的相互影響(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)，以及臺灣地理位置特色對歷史發展的影響。	能 識別 自然與人文環境的要素與關係(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)，以及臺灣地理位置的特色。	能部分識別自然與人文環境的要素(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)。	未達D級
規則與人權	能 舉例說明 法律如何落實憲法規範的人民權利與義務，以及地方政府的職責，並能 分析 國家權力的效用及其對個人與群體權益的影響。	能 舉出 憲法規範的人民權利與義務，以及法律和中央、地方政府的職責，並 理解 國家權力的效用及其對個人與群體權益的影響。	能 識別 憲法規範的人民權利與義務，以及法律和中央、地方政府的職責，並指出國家權力的效用及其對個人與群體權益的影響。	能部分識別憲法規範的人民權利與義務，以及法律和中央、地方政府的職責。	未達D級

參

閱

手

冊



SCAN ME

第二學習階段 表現描述

A 等級動詞
舉例、提出

B 等級動詞
理解、判斷

C 等級動詞
識別、指出

第三學習階段 表現描述

A 等級動詞
分析、探討、舉例、提出

B 等級動詞
理解、比較

C 等級動詞
識別、指出、知道

表現描述動詞與評量方式的對照

A等級動詞：

分析、舉例、提出

- 高層次認知能力建構反應：
問答、申論、概念構圖
- 實作評量：辨認測驗、紙筆實作、口語互動、規劃執行

B等級動詞：

理解、比較、判斷

- 基礎認知層次建構反應：
圖表填空、簡答題(含選擇說明題)....等。

C等級動詞：

識別、指出、知道

- 選擇反應題型：
是非題、配合題、單選題

素養導向 標準本位評量



評量標準

- 學到那些內容
(主題/次主題)
- 學到什麼程度
(區分五等級)
A B C D E

評量工具

- 作業
- 學習單
- 考卷
- 影音觀察紀錄

評分指引

- 各等級的具體任務要求
- 不同評量工具有不同的評分指引

單一份
評量工具



不宜跨多項
次主題評量



相同的學習內
容脈絡設計評
量問題或任務

SBASA

• 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students



素養導向標準本位評量 評量工具案例



從評量標準選擇評量目標

十二年國民基本教育社會領域課程綱要對應說明

學習重點	學習表現	2a- II1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社會領域 核心素養 具體內涵 學習主題	社-E-A2 。 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab- II1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
	議題融入	無		
	實質內涵	無		

評量工具規劃說明

評量目標及方式	主題	互動與關聯 (一)	次主題	人與環境	適用表現等級	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
	適用時機	<input checked="" type="checkbox"/> 前置評量 <input checked="" type="checkbox"/> 隨堂學習單 <input type="checkbox"/> 課後作業 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 小考 <input type="checkbox"/> 定期考(段考)				
	採用題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 是非題 <input checked="" type="checkbox"/> 配合題 <input type="checkbox"/> 選擇題 <input checked="" type="checkbox"/> 簡答(填充)題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組 <input checked="" type="checkbox"/> 論述題 <input type="checkbox"/> 繪圖題 <input type="checkbox"/> 其他：				

使用評量標準中的表現描述設計命題情境

學習大綱

地方的組織與活動

1. 為地方的服務的組織

- 居住地方的組織
- 村（里）辦公處的服務
- 衛生與環保組織的服務
- 郵局的服務
- 戶政事務所的服務
- 鄉（鎮、市、區）公所的服務

2. 參與地方的活動

- 多元的地方活動
- 參加服務性團隊
- 參加村（里）民大會
- 關注地方資訊
- 感謝為我們服務的人

家鄉的機構與組織

• 認識家鄉的機構與組織

- 政府機構
- 民意機構
- 民間組織
- 設施與居民的生活
- 機構與組織的合作

• 善用家鄉的機構與組織

- 家鄉機構與組織的運用
- 家鄉機構與組織的監督
- 珍惜家鄉機構與組織的服務
- 參與家鄉機構與組織的服務

• 撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織

翰林版三下
教材架構

南一版四下
教材架構

使用評量標準中的表現描述設計命題情境

阿聖和小玉經過了多年的愛情長跑，終於步入結婚禮堂共組家庭，他們先到戶政事務所辦理結婚登記，以下是他們辦理的過程：

戶政人員：您好，請問你們需要辦理什麼項目？

阿聖和小玉：我們結婚了，需要辦理結婚登記

戶政人員：好的，請給我雙方身分證、雙方戶口名簿與結婚書約(約過了10分鐘)

戶政人員：恭喜兩位已完成登記，請問還需要其他的服務嗎？

阿聖和小玉：我們還想要請問，未來如果有新生兒出生，需要辦理哪些項目？

戶政人員：首先，新生兒出生60天內，必須要先到戶政事務所辦理出生登記，以及到區公所辦理新生兒的全民健保，之後您還必須定期到衛生所注射新生兒疫苗。

阿聖和小玉：哇！原來需要辦理這麼多項目，真的非常感謝你！

戶政人員：很高興為您服務，祝你們新婚愉快！

一、上文中提到許多不同居住地方的政府組織所提供的服務，請把文中所提居住地方的政府組織及其所提供的服務，配對連連看。

(A)辦理全民健保●		<ul style="list-style-type: none">戶政事務所鄉(鎮、市、區)公所衛生所
(B)辦理新生兒登記●		
(C)施打新生兒疫苗●		
(D)辦理結婚登記●		

使用評量標準中的表現描述設計命題情境

二、今年夏天，臺灣遭遇了史上最大的颱風，阿聖和小玉的家在這次的風災中被土石流掩埋，所幸無人傷亡，無助的阿聖和小玉在這種情形下，他可以找那些居住地方的政府組織尋求哪些協助？請你在下面提供的選項中挑選一個，並說明其所提供的服務內容。

1. 村(里)辦公處
2. 衛生所
3. 清潔隊
4. 郵局
5. 戶政事務所
6. 鄉(鎮、市、區)公所

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清掃家園

使用評量標準中的表現描述設計命題情境

三、我們的生活中因為有居住地方的政府組織，提供各種不同類型服務，才能讓我們的生活更加便利，請你思考如果缺少哪一個居住地方的政府組織，在生活上會造成那些影響？（寫出一個居住地方的政府組織並說明理由）。

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人協助清掃社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂。

使用評量標準中的表現描述 設定各等級的評分指引

內容標準	主題	互動與關聯（一）	次主題	人與環境
表現等級	表現描述		評分指引	
優秀 (A)	<ul style="list-style-type: none"> 舉出居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境如何相互影響的例子。 		<ul style="list-style-type: none"> 第一題能答對 3 小題以上。 第二題能從文本中寫出1項以上，地方組織名稱，並列舉出其所提供功能或服務。 第三題能寫出一個例子，舉出如果生活中沒有地方組織的服務，生活上會造成什麼影響。 	
良好 (B)	<ul style="list-style-type: none"> 從具體事例中理解居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境相互影響的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> 第一題能答對 3 小題以上。 第二題能從文本中舉出 1 項服務內容，地方組織名稱，並列舉出其所提供功能或服務。 	
基礎 (C)	<ul style="list-style-type: none"> 從具體事例中指出居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境相互影響的情形。 		第一題能答對 3 小題以上。	
不足 (D)	<ul style="list-style-type: none"> 部分指出居民的生活方式、空間利用和自然、人文環境相互影響的情形。 		第一題僅能答對 2 小題。	
落後 (E)	未達D級		第一題僅能答對 1 題以下。	

使用標準本位評量工具進行教學與施測

- 前測卷使用：

實施對象：四年級

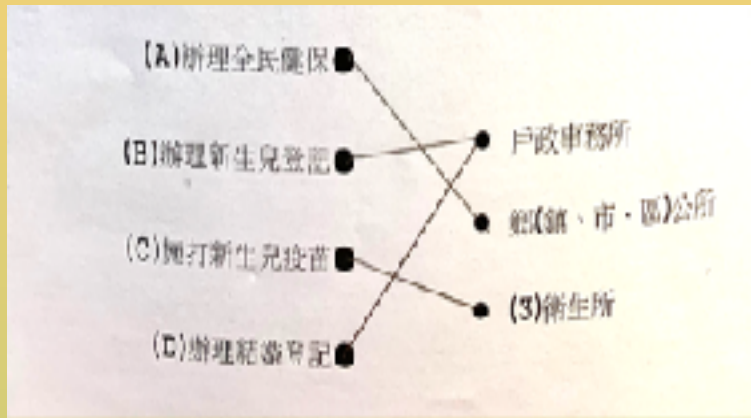
實施目的：因三年級已學習過「地方的組織與活動」，此評量工具為了解學生是否已具備先備知識。

- 後測卷使用

實施對象：三年級

實施目的：學習完「地方的組織與活動」後，藉此評量工具了解學生學習表現。

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(四年級) A等級樣卷說明：

1. 第一題能答對 3 小題以上，，
表示學生能知道地方政府組織及
其所提供的服務。

(全對)

政府組織	災後可以尋求的協助
消防隊	區災後救災恤卹補助經費領取
村(里)辦公處	申請災後補助資金

三、我們的生活中國為有居住地方的政府組織，提供各種不同類型服務，才能讓我們的生活更加便利，請你思考如果缺少哪一個居住地方的政府組織，在生活上會造成哪些影響？（寫出一個居住地方的政府組織並說明理由）。

例如：

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
消防隊	沒有人協助清理社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂。
郵局	如果沒有郵局，就沒有辦法寄東西、寄信，造成部分人們無法互相聯絡。

2. 第二題能從文本中寫出1項以上，地方組織名稱，並列舉出其
所提供功能或服務。

3. 第三題能寫出一個例子，舉出如
果生活中沒有地方組織的服務，
生活上會造成什麼影響。

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(三年級) A等級樣卷說明：

第一題：4 小題皆答對，表示學生能知道地方政府組織及其所提供的服務。

第二題：能從文本中舉出 1 項服務內容，地方組織名稱，並列舉出其所提供功能或服務。

(警察局可以維護我們的安全)

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清掃家園
戶政事務所	可以补办我們的安全

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人協助清掃社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂
戶政事務所	沒辦法辦理結婚登記

第三題：能寫出一個例子，舉出生活中如果沒有地方組織的服務，生活上會造成什麼影響。

(缺少戶政事務所，沒辦法「辦」結婚登記)

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(四年級) B等級樣卷說明：

1. 第一題能答對 3 小題以上。

(A題錯誤，但在容錯標準範圍內)

政府組織	災後可以尋求的協助
消防隊	風災過後幫忙協助搬運家園
郵局	可以寄信給家人，跟他 們說說有什麼事了

三、我們的生活中因為有居住地方的政府組織，提供各種不同類型服務，才讓我們的生活更加便利，請你思考如果缺少哪一個居住地方的政府組織，在生活上會造成那些影響？(寫出一個居住地方的政府組織並說明理由)。

例如

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人幫助清理社區環境，我們的環境就會變得汙髒難聞。
衛生所	就沒辦法幫助人 或一些人。

2. 第二題能從文本中舉出 1 項服務內容，地方組織名稱，並列舉出其所提供功能或服務。

3. 能寫出一個例子，但無法明確說出生活上會造成什麼影響。

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(三年級) B等級樣卷說明：

第一題：4 小題皆答對，表示學生能知道地方政府組織及其所提供的服務。

第二題：能從文本中舉出 1 項服務內容，地方組織名稱，並列舉出其所提供功能或服務。

(村（里）辦公處，申請整修房子)。

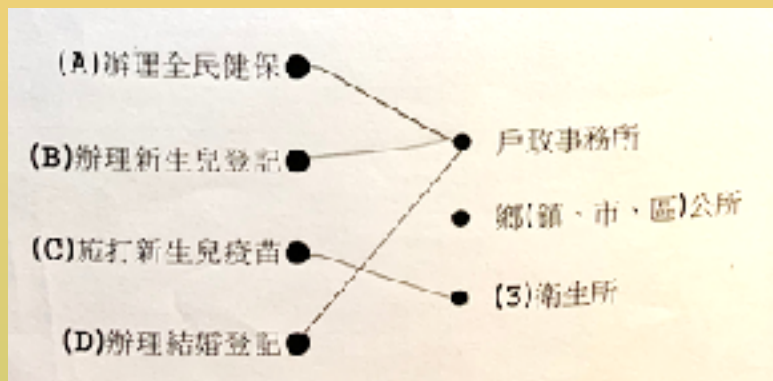
第三題：能寫出一個例子，但是只舉出生活中如果沒有地方組織的服務，無法正確說出生活上會造成什麼影響。(村（里）辦公處，有活動會通知我)。

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清掃家園
村(里)辦公處	申請整修房子

例如：

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人協助清掃社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂。
村(里)辦公處	有活動會通知我。

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(四年級) C等級樣卷說明：

1.能答對3小題以上。

(A題錯誤，但在容錯標準範圍內)

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清理家園
衛生所	不知道

三、我們的生活中因為有居住地方的政府組織，提供各種不同類型服務，才能讓我們的生活更加便利，請你思考如果缺少哪一個居住地方的政府組織，在生活上會造成那些影響？(寫出一個居住地方的政府組織並說明理由)。

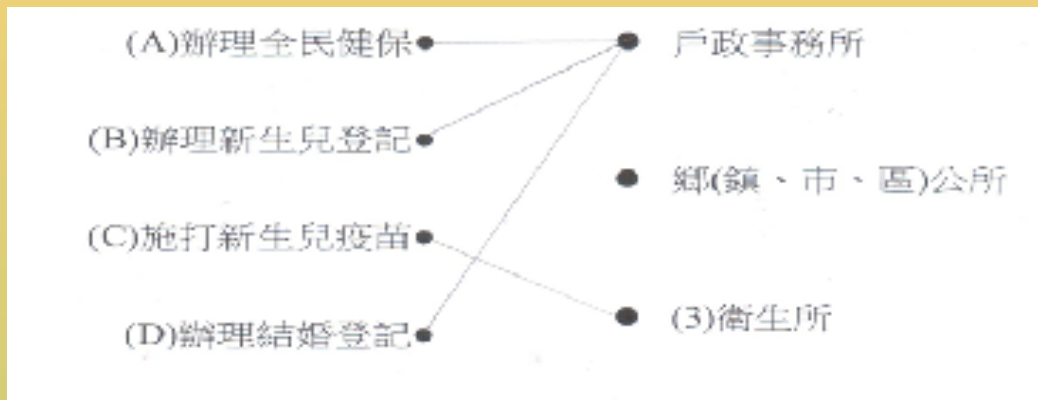
例如：

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人協助清理社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂。
戶政事務所	不能辦事

2.雖然舉出地方組織名稱，卻無法舉出其所提供功能或服務。

3.只能寫出一個例子，無法正確舉出生活中如果沒有該地方組織的服務，生活上會造成什麼影響。

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(三年級) C等級樣卷說明：

第一題：4 小題答對 3 小題（辦理全民健保是到鄉（鎮、市、區）公所）辦理，表示學生大部分能知道地方政府組織及其所提供的服務。

第二題：雖然舉出 2 項服務內容，地方組織名稱，卻無法正確舉出其所提供功能或服務。

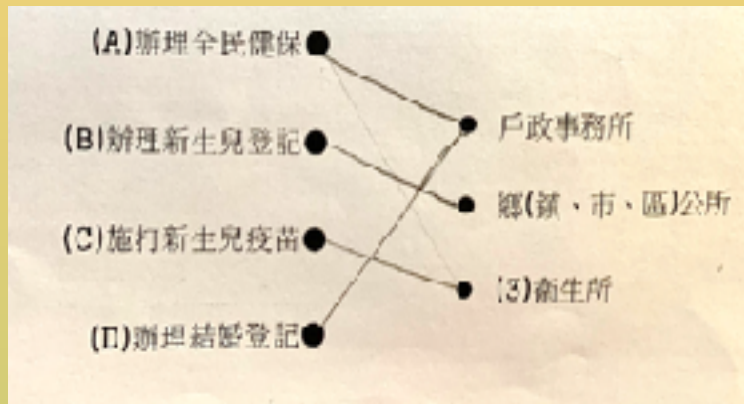
（清理水溝里的垢並不是衛生所；本題目是發生土石流不是火災）

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清掃家園
衛生所	清理水溝裡的垢
戶政事務所	有的人以誤了可再辦一張

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人協助清掃社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂
村(里)辦公處	我們社區就沒有新的景觀

第三題：只能寫出一個例子，無法正確舉出生活中如果沒有該地方組織的服務，生活上會造成什麼影響。（村（里）辦公處，我們社區就沒有新景觀）

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(四年級) D等級樣卷說明：

1.第一題能答對 2 小題以上。

(A B 題錯誤)

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清理環境
2 衛生所	沒有醫生幫他們診治傷口

二、我們的生活中國為有居住地方的政府組織，提供各種不同類型服務，才能讓我們的生活更加便利，請你思考如果缺少哪一個居住地方的政府組織，在生活上會造成那些影響？（寫出一個居住地方的政府組織並說明理由）。

EXERCISE:

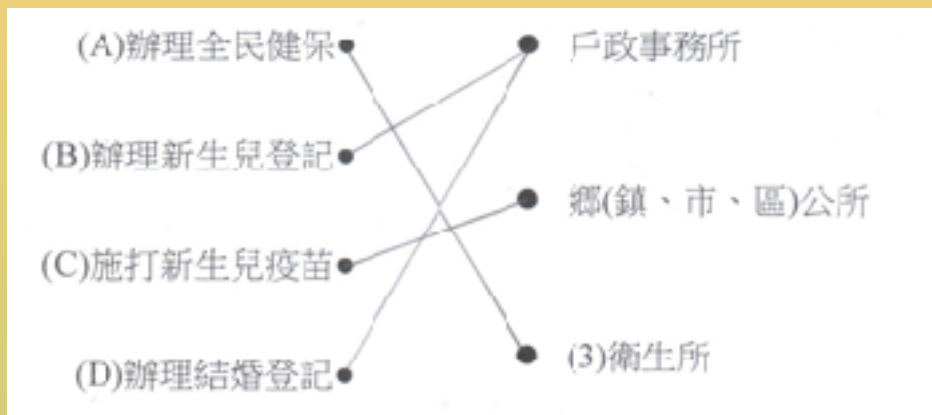
缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	垃圾無人清理造成環境髒亂，對居民健康及社會秩序造成影響。
4 郵局	沒辦法寄信

2.僅能舉出組織名稱，但誤解題意，回答反向答案。

3.寫出組織名稱，並舉出生活中如果沒有地方組織的服務，對生活會造成什麼影響。

(非典型試卷)

使用評分指引批閱學生作答 (各等級樣卷說明)



(三年級) D等級樣卷說明：

第一題：4 小題中僅答對2小題，表示學生只知道部分地方政府組織及其所提供的服務。

第二題：無法從文本中舉出服務內容，地方組織名稱，並列舉出其所提供功能或服務。

(無法讀懂題意)

第三題：無法寫出一個例子，並舉出生活中如果沒有地方組織的服務，對生活會造成什麼影響。

(無法讀懂題意)

政府組織	災後可以尋求的協助
清潔隊	風災過後幫忙協助清掃家園
1	3

缺少的地方政府組織	對生活上的影響
清潔隊	沒有人協助清掃社區垃圾，我們的環境就會變得非常髒亂
6	3

使用批閱成果，提供學生學習建議 (三年級評量回饋說明)

了解學生對於學習居住地方組織的知識與素養導向試題的答題能力。

回饋說明

全班有23人，其中10人達A等級，B等級有3人，C等級有8人。

發現B等級的學生太少，C等級學生卻比B等級多。

檢視學生的試卷發現C等級的學生因為在第二大題的答題上沒有注意到答題必須回扣到「風災」，因此在答題時無法對焦。在第三題答案時因為題型更開放，加上如果比較細心的學生可以在第一大題的題目中找到答案，所以第三題答對者居多。

調整未來教學 (三年級)

施測的時候並無任何答題指導，讓學生自由書寫，結果看來，學生普遍有 B 等級的能力（達1/2以上）。

學生答案以警察局居多，發現學生的答案還是以其平時可以接觸的場所居多，因此在授課時，可以再針對學生少接觸的居住地方政府組織（如戶政事務所、區公所），再加以說明。

使用批閱成果，提供學生學習建議 (四年級評量回饋說明)

教學前置評量，了解學生要進入學習居住地方組織的先備知識與素養導向試題的初始答題能力。

回饋說明

全班27人，11人達A等級，B等級4人，C等級7人，D等級3人(2人非典)。C等級比B等級多。(理由同三年級)

部分C或D等級的學生除了沒有回扣到風災問題外，有的因用詞不精確、敘述過度簡單，或是回答情境顛倒，可以透過批閱成果協助學生檢視自己回答非選題的問題與改進方向。

全班非選題答題高度集中在郵局的舉例，衛生所次之，是選項中學生較易接觸到的組織，因此可以透過全班答題的批閱成果，讓學生知道自己經驗的盲點。

調整未來教學 (四年級)

施測時無任何答題指導，讓學生自由書寫，結果看來，學生普遍有 B 等級的能力，但全班非選答題高度集中在郵局的舉例，衛生所次之，因此在授課時，可以再針對學生少舉例的居住地方政府組織，複習三年級遺忘的舊概念，如村里辦公處的功能；同樣的，四年級即將要學習的地方政府各局處的工作中，衛生所的概念則可以不必花太多時間介紹。

透過施測，學生也可以透過試題複習舊概念，幫助學生搭建學習鷹架並作學習遷移，例如清潔隊的功能是舊概念，但可以連結到新教材中認識環保局的管轄工作。

調整未來教學 (整體教學回饋說明)

本次施測不僅針對不同年級（三、四年級）和針對不同區域（新竹中型和新北大型）學校的班級。施測後我們發現，兩校的學生幾乎都可以達到B等級，但是學生在回答開放題時，新竹學生以警察局舉例居多，新北學生以衛生所居多。探討結果，發現新竹的學生因為警察局就在學校附近，而新北市學校學生因為四年級學生剛好在做身體健康檢查，所以學生的回答以衛生所居多。由此可知，其實學生的生活經驗，對其課業的表現是相關的。

回

饋

問

卷



SCAN ME

您的回饋是小社前進最大的動力！