

新北市 108 學年度國小國語文領域課堂教學研究

教學單元		第四課 不一樣的醫生	
教材來源		康軒版 第九冊	
教學日期		108 年 9 月 23 日至 9 月 30 日(觀課節數為 9/26 第 4 節課)	
教學時間	總時間	節次	各 節 教 學 重 點
	國語課六節 共 240 分鐘	1	引起動機、生字語詞教學
		2	課文朗讀、課文內容了解與理解課文主旨
		3	找出各段關鍵字、摘取自然段段落大意、將自然段合併成意義段
		4	文章結構分析、報導文體的認識(架構圖學習單繪製)
		5	作文指導(報導練習-校園活動報導)、文本語法句型融入
		6	同義詞和反義詞、文本語法句型教學
	資訊課 1 節 60 分鐘	1	海報素材網路資料搜尋
	美勞課 2 節 共 80 分鐘	1	募集狗醫生海報製作
		2	募集狗醫生海報發表
	綜合課 2 節 共 80 分鐘	1	狗醫生協會專題演講(無教案)
		2	狗醫生協會專題演講(無教案)
教學研究	教學理念	本課程從國語文本出發，設計結合藝文與綜合領域，讓不同領域之間能產生連結。藉此課文本讓學生了解狗醫生及其飼主的無私付出，藉由不同的生命故事，給予孩子內心的溫暖，並藉此種下一顆善的種子，盼望孩子能在能力所及的範圍付出自己的愛與關懷，讓社會更美好。	
	教材分析	<p>本課文體：應用文</p> <p>課文大意：狗醫生不治病，用陪伴和互動幫助人，<u>台灣狗醫生協會</u>從事狗醫生的教育訓練與認證工作，培育社會服務志工。也針對不同的對象，狗醫生有不同的工作內容。狗醫生訓練分成許多階段，飼主在訓練過程中扮演重要角色。狗醫生默默服務，譜寫溫馨動人的故事。</p> <p>課文主旨：客觀介紹狗醫生的工作內容與貢獻，學生在學習文本的架構及內容大意外，可以了解狗醫生的工作內容、訓練過程外，也能理解文本背後所要傳</p>	

	<p>遞的想法—付出與實踐，成就自我、造福人群。</p> <p>課文內容架構圖：</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 10px; text-align: center; margin-right: 10px;">導言</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 第一段-人生病要看醫生，有一群狗醫生靠著陪伴，為人服務 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 10px; text-align: center; margin-right: 10px;">介紹台灣狗醫生協會</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 第二段-協會介紹 • 第三、四、五段-工作成果 • 第六段-狗醫生的訓練 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 10px; text-align: center; margin-right: 10px;">總結</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 第七段-狗醫生是人類的好朋友 </div> </div> </div>
學生能力	<p>學生已具備:識字能力、讀寫能力、朗讀課文能力、認識記敘文及應用文</p> <p>學生未具備:不瞭解應用文中的報導文體、不認識狗醫生的工作內容、對本課生字新詞的了解不深。</p>
教學方法	講述法(教師講述)、提問法(課文內容提問)、練習法(學生操作課文架構突擊作文練習)、討論法(學生進行課文架構討論)
評量方法	口語發表、生字新詞筆試、實作評量-海報作品、作文書寫、分組討論與報告

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>
-------------	-------------	---	-------------	---

		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
	學習內容	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
議題融入	實質內涵	環覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之學習重點	閱讀素養-養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 生命教育-增進實踐生命價值的行為。		
與其他領域/科目的連結		藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解 他人感受與團隊合作的能力。		
教材來源		1.狗醫師協會網站 https://www.doctordog.org.tw/class.php 2.教師自編 PPT 3.康軒第九冊國語第四課課文		
教學設備/資源		1. 投影機。 2. 電子書 3. 對開海報。 4. 電腦 5. 多元的繪畫媒材。 6. 教師自製 PPT		

學習目標

- ※能概略了解文字的結構，理解文字的字義。
- ※能掌握應用文體的閱讀方法。
- ※能正確記取聆聽上課內容的細節與要點。
- ※能針對課文問題，提出自己的意見或看法。
- ※能了解本課文章主旨及取材結構。
- ※能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- ※能從文章中找出主要觀點及支持的理由。
- ※利用不同的途徑和方式，練習選擇材料進行應用文寫作。

教學目標	教學活動	說明	評量方式
能說出主播播報新聞的語氣	<p>【第一節國語課開始】</p> <p>壹、課文美讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行閱讀課文。 2. 教師播放狗醫師新聞片段。 https://www.youtube.com/watch?v=pXhTbQQJ7oI 3. 請學生說明主播播報新聞時的語氣特色。 A: 陳述事實之口氣、搭配抑揚頓挫之音調、配合所報導之內容進行音調之轉變。 請學生反思要如何朗讀本課課文。 	10 分鐘	實作評量
能利用文字的部件，分辨語詞的意思。	<p>【發展活動】</p> <p>貳、生字語詞</p> <p>朗讀課文，遇到生字新詞後停下來，由文本中文句去帶孩子們理解生字新詞之意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠互動更[療癒]: 讓人看了心情變好，非常溫柔、柔和風格 的人或事，看完有被安慰的感覺。 療: 醫治。 癒: 病好了。 2. [綜合]報導: 各別分項分類的事物或概念，依其共通性，總合歸類而論之。 3. 隨著[飼主]到全台各地: 養動物的人。 飼: 餵養、畜養。 4. [負責]狗醫生的教育: 擔負責任。 5. 正式的[名稱]是: 名目稱謂。 稱(ㄅㄛ): 叫、叫做---稱呼 稱(ㄅㄛˋ): 1. 適合一稱職、稱心如意 2. 衡量物體輕重的工具---磅稱(通秤) 6. 台灣動物[輔助]活動: 輔佑襄助。 7. 研究報告[顯示]: 明白表示。 8. 面對[育幼院]的小朋友: 收養教育孤兒或被棄兒童的福利機構。也稱為「保育院」、「孤兒院」。 育: 1. 生育---生兒育女。 2. 撫養、培養----養育、教育。 	25 分鐘	紙筆測驗
能利用前後文意，理解語詞的意思。			

<p>能了解各語詞在文章中所表達的意思。</p>	<p>幼：1. 小孩子。</p> <p>2. 知識淺薄、不成熟——幼稚</p> <p>9. 個性[害羞]：不好意思，難為情。</p> <p>10. [敞開]心胸：張開、大開。</p> <p>11. [聊聊]可愛的狗醫生：閒談。</p> <p>12. 意願[降低]：下降。</p> <p>13. [溫馴]且性格穩定：平和不粗野。</p> <p>馴：順服的、溫和的——馴鹿、桀傲不馴。</p> <p>14. 三個[階段]：事件發展的順序或段落。</p> <p>15. 加入情境[模仿]：仿照別人的言行舉止去做，期使與之相同，稱為「模仿」。</p> <p>16. [默默]服務：沉靜不說話。</p> <p>17. [譜]寫一頁頁：陳述。</p> <p>18. [溫馨]動人：親切溫暖。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1、課文朗讀三次</p> <p>2、學生回家複習今天生字教學的內容。</p> <p>【第一節國語課結束】</p>	<p>5 分鐘</p>	
--------------------------	--	-------------	--

【第二節國語課開始】

【引起動機】

一、學生進行課文朗讀，並利用上節課所教:主播報 3 分鐘
讀的方式讀出應用文的文體特色。

【發展活動】

一、課文 Q&A

1. 教師引導學生完成課文內容提問單:

小朋友，在朗讀過這課也了解了生字新詞後，相信
你對這課課文已經漸漸由陌生到熟悉了吧!今天就

讓我們一起設計有關這課文本的問題，小組討論後
寫到小白版上，以便等等進行 PK 活動呦!

但是要記得，我們在設計題目時會將題目分為四種
層次。

2. 利用投影機秀出此圖教導學生如何進行課文內
容問題設計



圖片來源：陳德泉的心世界 eqsmart 的部落格

http://lincdefg.blogspot.com/2017/08/blog-post_65.html

3. 教師示範提問

Q: 本課標題一不一樣的醫生指的是誰?

A: 狗醫生

紙筆評量-學習
單

5 分鐘

<p>能回答同學所提出的問題</p>	<p>Q:課文中提到狗醫生的工作是什麼?</p> <p>A:陪伴老人與兒童等需要的人</p> <p>Q:狗醫生的背後還有誰的支持與幫助</p> <p>A:有愛心的飼主</p> <p>4. 小組四人共同完成課文問題的設計</p> <p>二、PK 活動</p> <p>各組完成學習單，教師準備提問組及回答組各 5 支籤，規定前一組問過的問題不可重複問，問題層次也需四種輪完才能再重複，之後開始進行提問組回答組抽籤。</p> <p>EX: 提問組抽到第一組，回答組抽到第七組</p> <p>則由第一組選擇學習單中任一問題提問，第七組選擇一名同學進行回答，回答過的學生不可重複答題</p> <p>【綜合活動】</p> <p>經過學生提問及回答的活動，大部分的學生都能提出問題以及從文本中找出答案回答，在活動進行中，教師需記錄學生較沒觸碰到的區塊，在活動結束完之後給予回饋及再次提出相關問題，並由提問歸納此課文之重點與課文主旨：<u>狗醫生不治病，牠們經過訓練，用陪伴與互動的方法，服務需要關注的人，飼主的愛心和狗醫生的付出，為社會上需要的人們帶來溫暖。</u></p> <p>【第三節國語課開始】</p>	<p>12 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>小組合作</p> <p>實作評量-PK 活動</p>
--------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------

<p>能正確找出自然段</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Q:昨天我們藉由提問方式已大致了解文章內容，本課課文主旨為何？</p> <p>A:狗醫生不治病，牠們經過訓練，用陪伴與互動的方法，服務需要關注的人，飼主的愛心和狗醫生的付出，為社會上需要的人們帶來溫暖。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、各段大意摘取</p> <p>1. 找出課文自然段</p> <p>利用文章中段首空兩格的特色，去找出本課的自然段，本課共有七個自然段。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<p>能準確圈出關鍵字</p> <p>能將關鍵字潤飾成完整的句子</p>	<p>2. 圈出自然段關鍵字句</p> <p>兩兩一組，用螢光筆畫出個自然段的重要字句及關鍵詞。</p> <p>EX:段落一:不一樣的醫生、無私付出、真誠相伴、狗醫生。</p> <p>3. 將關鍵字句潤飾為自然段段落大意</p> <p>EX:段落一:有一群不一樣的醫生，無私付出、真誠陪伴，牠們就是狗醫生。</p>		實作評量
<p>能透過小組合作完成課文大意</p>	<p>二、自然段合併為意義段</p> <p>藉由各段自然段大意，教師引導學生找出個自然段之間的關係，並將自然段合併為意義段，同時將自然段之段落大意合併為意義段段落大意。</p> <p>三、課文大意</p> <p>四個人一組，將剛剛兩人小組所潤飾的各段意義段落大意再濃縮，摘取出本課課文大意，並寫在小白</p>	<p>8 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	

<p>能明確表達該組討論結果</p>	<p>板上。</p> <p>四、小組發表</p> <p>各小組將小白板貼上黑板，並發表各組所摘取的全文大意。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師根據各組別的大意進行鼓勵與歸納，並再次由文本出發去說明本課大意及主旨。</p> <p>【第三節國語課結束】</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語表達</p>
<p>能閱讀報紙</p>	<p>【引起動機-課前閱讀】</p>		

文章理解文章內容	<p>一、閱讀國語日報(晨間共讀時間)</p> <p>學生進行國語日報的新聞閱讀</p> <p>EX:有出現作者名字(記者 000 報導)、有標題、文章中有 000 指出等字樣)</p> <p>【第四節國語課開始】</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識報導文體：教師揭示此篇課文為應用文中的新聞報導文體，與國語日報中的新聞報導是同種文體，引導學生進行比較所閱讀的報導與課文會有類似之處。</p>		
能認識報導文體之架構	<p>二、報導文體知多少</p> <p>※使用教師自製 PPT 教學</p> <p>1. 結合康軒課本第九冊，統整活動二中可以清楚了解報導文體之架構：</p> <p>(1) 標題:讀者看完標題就要能掌握新聞要傳達的事情，且要能吸引讀者的注意。</p> <p>(2) 導言:新聞中的第一段，寫出新聞所要傳達重點中的人事時地物。</p> <p>(3) 正文:詳細的新聞內容，注重事實呈述，不要使用太過誇張的形容詞或成語誇大事實。</p> <p>(4) 結論:寫出報導目的、效用。</p>	10 分鐘	
能比較不同報導間的異同	<p>2. 學生試著從架構介紹中找出文體呈現的重點，老師再加以解說。</p> <p>3. 以統整活動的文章「防治病媒蚊，蓋斑鬥魚駐</p>	1 分鐘	

能完成報導文體架構分析與上台發表	<p>校」，加深文章架構及內容理解。</p> <p>4. 報導小達人活動</p> <p>(1)學生運用教師所製作的報導文章海報，進行報導文章架構之圈選操作，此活動為小組共同進行，完成後展示作品並進行文章討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟 1. 找出本篇報導的自然段 • 步驟 2. 圈出學習單上報導的四個部分 標題-綠色 導言-紅色 正文-藍色 結論-螢光色 • 步驟 3 各組將討論結果貼於黑板 <p>(2)老師展示 PPT 答案讓學生核對是否正確，若有錯誤，透過討論釐清，老師進行說明。</p> <p>(3)老師以報紙導言內容，以 5W1H 方式讓學生認識報導文學的寫作方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟 4. 老師介紹 5W1H，請學生一起從新聞中的導言內容，共同找出新聞要傳達的內容。 	8 分鐘	實作評量
能清楚報導文體的特色	<p>5. 老師統整報導文體特色並介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎寫出報導者 ◎呈現具體數據 ◎用客觀的角度報導 ◎轉述他人話語 	5 分鐘	
能了解課文架構	<p>6. 課文架構理解：</p> <p>(1)學生在了解報導文體架構後，回到本課文本，找出本課導言，並能分辨本課導言並非在第一段，而是一、二段。</p>	2 分鐘 2 分鐘 4 分鐘	小組發表-口語表達
		3 分鐘	

<p>能將上課內容融會貫通後獨立完成架構學習單</p>	<p>(2)利用課文本，找出導言中的人事時地物或 5W1H</p> <p>(3)學生發表並回答相關問題</p> <p>(4)老師統整本課所上內容，並藉由提問方式詢問學生結論:本課文所要傳達之目的與訊息是什麼?</p> <p>A:無私的包容與付出,能讓社會變得更美好</p> <p>7.發下課後學習單並說明</p> <p>【第四節國語課結束】</p> <hr/> <p>※學習單解答</p> <p>(1) 標題:狗醫生不治病 真誠互動更療癒</p> <p>(2) 導言:第 1.2 個自然段</p> <p>(3) 正文:第 3-6 個自然段</p> <p>(4) 結論:第 7 個自然段</p> <p>未完成之學習單為回家作業</p> <p>【第五節國語課開始】</p> <p>【引起動機】</p> <p>師:各位小朋友還記得最近學校剛舉辦過什麼活動</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>紙筆測驗-學習單</p>
-----------------------------	--	-------------	-----------------

能說出參與活動之所見所聞	<p>嗎?</p> <p>生:敬師活動</p> <p>師:各位小朋友參加了這場活動，還記得你們看到了什麼?請舉手和大家分享。</p> <p>生:我看到各班級導師坐在椅子上，由班級代表獻上茶水和幫老師搥搥背……</p> <p>師:這場活動是一場很有意義的活動喲!剛好我們這課上到報導文體的寫作，今天我們就要將這場活動用報導的方式記錄下來。</p> <p>【發展活動】</p>	5 分鐘	口語表達
能了解文章寫作架構與方向	<p>一、報導文體舊觀念複習</p> <p>(1) 標題:讀者看完標題就要能掌握新聞要傳達的事情，且要能吸引讀者的注意。</p> <p>(2) 導言:新聞中的第一段，寫出敬師活動所要傳達重點中的 5W1H。</p> <p>(3) 正文:詳細的新聞內容，注重敬師活動的實際過程與事實呈述，不要使用太過誇張的形容詞或成語誇大事實。</p> <p>(4) 結論:寫出敬師活動的報導目的、效用。</p> <p>二、訪問舉辦活動處室的老師，了解活動舉辦之目的等資訊，以利報導文章的書寫。</p> <p>三、寫作文章</p> <p>【綜合活動】</p>	5 分鐘	
能利用報導文體架構寫	<p>一、完成作文後，經學生同意張貼優良文章在布告</p>	20 分鐘	

<p>能認識本課句型，並完整寫出句子</p>	<p>相同、相近或相反的。看多，記多，就懂得更多詞語，這對日常閱讀和寫作都很有用！</p> <p>二、句型認識與練習</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>一(疊字量詞)(四字形容詞)的(名詞)</p> <p>EX：一個個精彩浪漫的傳奇</p> <p>2. 句型練習：</p> <p>……也……</p> <p>EX：欣賞音樂可以陶冶性情，也可以放鬆心情，是很棒的休閒方式</p> <p>只要……都……</p> <p>EX：媽媽對我期望很高，只要有好的表現，他都會非常開心</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 課外文本閱讀-我家有個狗醫生 繪本</p> <p>帶領孩子從此課本介紹狗醫生的文本內容出發，在了解狗醫生的工作性質後，能更深入了解狗醫生的故事，從流浪狗到醫療犬，繪本運用圖畫與故事方式，讓學生藉此繪本去了解一位狗醫生的心路歷程。</p> <p>2. 邀請狗醫生協會到校演講</p> <p>【第六節國語課結束】</p> <p>【第一節資訊課開始】</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 告知學生「狗醫師將到校進行座談」，當天會由狗醫師協會人員擇選出海報呈現最具體清楚的</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>綜合課</p>	<p>口語表達</p>
------------------------	---	--------------------------------------	-------------

	<p>海報，所以要請學生事先蒐集相關資料、插圖，下午美勞課將會製作成海報。</p> <p>2. 教師利用單槍投影撥放臺灣狗醫師協會網站及fb。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分組藉由關鍵字，尋找相關圖片與資訊內容。</p> <p>【第一節資訊課結束】</p> <p>【第一節美勞課開始】</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 延續資訊課的單槍投影 ppt。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：海報製作認識</p> <p>1. 教師提問：「如果要製作推廣及募集狗醫生的海報，該怎麼做呢？」請學生發表自己的看法。</p> <p>2. 教師展示各種不同海報功能及類型。</p> <p>3. 主題確認：主題為「募集狗醫生」，先討論出簡潔有力的招募標題，例如”尋狗啟事—愛的醫生”</p> <p>4. 內文：依據課文以及網站參考，整理歸納說明徵求要素，提醒學生太小的字不必清楚書寫，請使用粗線條示意即可。</p> <p>5. 版面構圖：各組發下對開海報紙，依據主題、內文，設計適合的橫式、直式版面。</p> <p>6. 造型特色：文字設計、插圖美編、構圖安排、色彩搭配，各組討論並設計草圖，確認後可以繪製在海報上。</p> <p>7. 媒材使用：依據海報特色，選擇拼貼、水彩、蠟筆…等不同媒材，增加創意。</p> <p>【分組及實作】</p> <p>1. 依照班級人數，4-5 人一組。</p> <p>2. 主題文字及內容討論，並分配工作。</p> <p>3. 學生自由發表如何招募狗醫生及推廣協會方式。</p> <p>4. 製作草圖，並將各要素(標題、內容、插圖、花邊、媒材)如何製作進行分工。</p> <p>5. 學生繪製草圖時，老師協助學生海報的圖文排版是否適切，指導學生使用輔助工具(例如：尺)確認其主題位置，並檢查內容的完整度。</p>	<p>5 分鐘 投影機</p> <p>8 分鐘 教師自編 PTT、課本文本歸納出募集狗醫生需要的內容、A4 學習</p> <p>教師自編 PTT 白紙</p>	<p>對話討論</p> <p>口頭發表</p>
--	--	---	-------------------------

	<p>【老師提醒】</p> <p>1. 提醒學生下節課前須完成構圖，並提醒學生準備所需的繪圖用具或素材。</p> <p>【第一節美勞課結束】</p> <p>【第二節、第三節美勞課開始】</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 詢問各組組長草稿製作過程中是否有遇到困難？</p> <p>2. 沒有問題後，就可以開始製作。</p> <p>【分組及注意事項】</p> <p>1. 海報大小：半開；繪圖工具：廣告顏料、麥克筆、彩色筆、簽字筆。</p> <p>2. 由組長選擇適合的海報底色，並依照主題製作海報。</p> <p>3. 製作時間：70 分鐘，並將作品展示於黑板。</p> <p>4. 請組長注意時間，並妥善分配工作。</p> <p>【實作及統整】</p> <p>1. 老師巡視各組，以 PBL 教學法，鼓勵學生不斷審視「各組是否有傳達招募狗醫生的訊息？」、「海報的標題大小是否吸引目光？」、「組員是否有互相合作及溝通？」、「顏色及插圖擺放位置有沒有互相討論合適的位置及大小？」。</p> <p>2. 依據各組程度以及海報想呈現內容，給予畫面構成的技巧指導。</p> <p>3. 教教師總結：海報的組成有各種樣貌，如何適切傳達主題可以應用在其他課程，讓學生省思自己組別的優缺點。</p> <p>【第三節美勞課結束】</p>	<p>15 分鐘 對開海報紙</p> <p>28 分鐘</p> <p>2 分鐘 老師提醒下節課要備齊製作海報的用具</p> <p>2 分鐘 老師過程中巡視材料使用是否得當。</p>	<p>對話討論 能夠根據主題完成海報設計</p> <p>草稿完成</p> <p>口頭分享</p>
--	---	--	--

教學要點及 注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用美獨的聲音朗讀本課課文。 2. 學生能認識與應用本課生字新詞。 3. 學生能藉由閱讀策略瞭解本課所要傳遞之重點。 4. 學生能夠瞭解本課文章架構。 5. 學生能認識報導類文體的架構。 6. 學生能利用所學寫出一篇報導。 7. 學生能運用資訊媒體，利用關鍵字尋找相關資料。 8. 學生能結合國語與藝文領域，完成狗醫生招募海報。 9. 學生能藉此課了解更多社會多元的面向，並擁有幫助他人、奉獻設會的觀念與想法。 		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部國語辭典簡編本 2. 萌典 3. 圖片來源：陳德泉的心世界 eqsmart 的部落格 4. http://lincdefg.blogspot.com/2017/08/blog-post_65.html 		