

素養導向教案分享

報告者：鄧貴安

「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題？

- ▶ 一、是否融合知識、情意與技能？
- ▶ 二、是否展現教與學的策略與方法？
- ▶ 三、是否營造適當的學習情境？
- ▶ 四、學生是否有實際的實踐或行動？

教案-健康生活-心動時刻

統整

整合學習階段知識、技能與態度

體驗

情境化的學習

策略

學習歷程、方法及策略

實踐

實踐力行
運動與品德的表現

▶ 一、統整化：

▶ 認知：心肺適能、運動強度

▶ 情意：學習態度

▶ 技能：檢測心跳率、動作執行

► 二、歷程化：5E教學策略

- 1. 投入（engagement），其實就是模仿learning task，利用活動使學生聯繫起舊經驗，並關注於當下學習活動的歷程。
- 2. 探索（exploration），和原learning cycle 的探索階段相同，學生主動操作教具、資料，主動探索問題。
- 3. 解釋（explanation），和原learning cycle 的發明階段相同，學生發表、示範他們對概念的了解或操作過程，而教師可引介科學概念進來。
- 4. 精緻化（elaboration），和原learning cycle 的發現階段相同，學生將發展出來之新概念活用於新情境中，藉此能深入、並獲得更多的資訊與高層次的技巧。
- 5. 評鑑（evaluation），鼓勵學生評量自己的了解程度與能力，並提供教師評量自己的教學技巧、成效和目標進展情況。

► 三、情境脈絡化

(一)、連結生活心肺適能的經驗

(二)、體驗和探索動作技能與心肺適能關係

(三)、引導未來健康生活體適能處方的規劃

▶ 四、強調實踐

▶ (一)、協助家人心肺適能檢測

▶ (二)、設計體適能處方(FITT)頻率、強度、
▶ 類型、時間

教案：尊重他人的權利及感受(觸電之旅)

統整

整合學習階段知識、技能與態度

體驗

情境化的學習

策略

學習歷程、方法及策略

實踐

實踐力行
運動與品德的表現