

# 109 學年度第 1 學期新北市國小社會領域輔導小組

## 輔導員公開授課手冊



公開課日期：109 年 11 月 18 日(三)

時間	流程	主持人/與談人	地點
09：30-10：10	說課	林惠珍校長(社會領域召集人) 陳承賢校長(新北市頭湖國小) 新北市社會領域輔導團員 觀課教師	育茗樓 三樓自然教室 B
10：30-11：10	授課	謝素君老師	育茗樓 三樓自然教室 A
11：20-12：00	專業回饋 (饗課)	林惠珍校長(社會領域召集人) 陳承賢校長(新北市頭湖國小) 全體觀課教師	育茗樓 三樓自然教室 B


# ★課本內容(康軒版)

## 1 社會的變遷


### 家庭型態的轉變

家庭是生育、教養的場所。現代臺灣的家庭型態，主要是由未婚子女組成的小家庭，以及夫妻和其父母、未婚子女同住的三代同堂家庭為主。

隨著近來社會的變遷，家庭型態也更為多元。例如：有些夫妻均投入職場工作，將子女交由祖父母教養，形成隔代教養家庭。這種家庭能夠解決夫妻無法照顧子女的問題，但是祖父母年紀較高，照顧小孩會比較辛苦。



▲ 隔代教養的家庭型態，目前仍屬重要家庭類型。




▲ 家庭型態的轉變，由傳統大家庭轉向小家庭。

▲ 由於社會變遷，許多家庭出現隔代教養現象。


由於離婚率上升及意外事故等因素，造成單親家庭比例提高。家長必須獨自負起家庭經濟以及教養子女的責任，壓力較為沉重。

此外，父親或母親來自其他國家的異國婚姻家庭，雖然多語言、生活習慣上有所差異，但也帶來不同的風土民情，使臺灣社會文化更加豐富。

面對不同的家庭型態，我們應給予尊重與關懷；政府也應制定完善的社會福利政策，提供適當的協助，解決不同家庭型態所面臨的難題。



▲ 單親家庭：一個家庭只剩下父親或母親，獨自照顧子女。



▲ 異國婚姻家庭：父親或母親來自其他國家，帶來不同的文化背景。

### 人權的重視與保障

人權，是人們所應享有的權利。過去臺灣社會較忽略兒童、婦女、原住民族、身心障礙人士以及勞工等權益。近年來隨著社會轉變，政府也制定法律，明訂保障人權的規定。

基於保護兒童的安全，法律規定六歲以下的兒童不可獨自或交由不適宜之人代為照顧；基於保障婦女的工作權，法律規定雇主不可因女性員工結婚、懷孕而將其解僱；基於對原住民族文化的保障，法律規定原住民可以依據其文化習俗登記或回復傳統姓名。

#### 兒童



▲ 兒童及少年福利法規定，六歲以下兒童不可獨自或交由不適宜之人代為照顧，以保障兒童的安全。

#### 原住民族



▲ 為尊重原住民族文化，法律禁止差別待遇的禁止。臺灣原住民可以依據其文化習俗登記或回復傳統姓名。

#### 婦女



▲ 女性勞工平等法對於勞工工作權、母性保護及育嬰假等事項有具體的規定。例如：育嬰假、懷孕、生產後護理等情形，勞工享有工作權。

為了給予身心障礙人士更多的協助，政府設置無障礙環境，讓他們能安全而便利的使用公共空間；為了給予勞工更好的工作條件，政府也立法規範勞工的工作時數與基本待遇等。

上述的例子顯示，臺灣社會已逐漸重視人權的保障。

#### 身心障礙人士



▲ 政府設置無障礙環境，如斜坡、電梯等，以方便身心障礙人士行動。

#### 勞工



▲ 政府制定勞工工作時數、待遇、休假、加班費等相關規定，以保障勞工的工作權。



▲ 人權保障，讓每個人都能享有平等的權利。

### 休閒生活的發展與推廣

傳統農業社會中，人們的作息多配合工作型態或自然變化。主要的休閒，多是與節慶或廟會結合的各項活動。隨著工商業的發展，工作型態改變，加上週休二日的實施，工作時數縮短，所以人們有更多的時間從事休閒活動，休閒生活逐漸受到人們的重視。

#### 傳統



▲ 傳統農業社會中，人們的作息多配合工作型態或自然變化。主要的休閒，多是與節慶或廟會結合的各項活動。

#### 現代



▲ 現代人們的工作型態改變，加上週休二日的實施，工作時數縮短，所以人們有更多的時間從事休閒活動。

從事休閒活動不一定需要花費許多金錢，人們可以依照自己的興趣、能力、年齡等條件，選擇喜愛或適合的休閒活動。還可以依照時間長短，安排不同的行程。

為了因應休閒風氣的盛行，政府陸續興建各種公共設施，規畫辦理各類休閒活動，許多民間團體也對於推廣休閒活動不遺餘力，提供民眾更優質的休閒環境。

面對社會急遽的改變，政府應制定政策，及時因應，身為社會的一分子，我們應了解當前的社會現象，建立適切的价值觀，以適應社會的變遷。



▲ 政府興建各種公共設施，如公園、運動場等，以推廣休閒活動。



▲ 民間團體也積極參與，提供民眾更優質的休閒環境。

## 國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市頭湖國小

單元名稱：4-1 社會的變遷

實施節數：共 3 節，每節 40 分鐘

授課年級：六年二班

授課日期：109 年 11 月 18 日

教 學 者：謝素君

諮詢委員：國立臺北教育大學黃永和老師

備課成員：新北市社會領域輔導小組團員

### 九年一貫課程綱要能力指標

4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態理由。

5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。

5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

### 十二年國教新課綱核心素養

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

#### 學習表現

#### 學習內容

3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

#### 議題學習主題

#### 議題實質內涵

人權教育/人權與生活實踐

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

### 本節學習目標

大概念 (Big Ideas)

1. 人權是與生俱來，不得任意侵犯和剝奪。

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 為什麼人權需要被保障？

2. 如何關懷弱勢族群的人權？

<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權</li> <li>2. 個別差異</li> </ol>	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明弱勢族群所享有的權利。</li> <li>2. 提出落實改善弱勢族群人權的做法，以表達對其關懷。</li> <li>3. 分析社會中對於人權議題不同的做法與觀點，並說出自己的看法。</li> </ol>
--	--

### 學生與教材組織分析

#### 《學生先備知識》

本學期第一到第三單元，已認識日治時代與戰後臺灣政治、經濟發展與社會文化的歷史與演變。

#### 《學生背景說明》

1. 班級人數 30 人，男 14 人(含 2 個特殊生)，女 16 人。

#### 《本堂課文本教材脈絡》

家庭型態的轉變  
~家家有本難念  
的經(1節)

人權的重視與保障  
~人人有保障  
(1節)

休閒生活的發展  
與推廣~休閒生  
活輕鬆來(1節)

### 本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第 1 節	<p>【家庭型態的轉變】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並分享臺灣的家庭型態的轉變。</li> <li>2. 探討不同型態的家庭所可能遭遇的問題。</li> </ol>
第 2 節	<p>【人權的重視與保障】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公開課演示課堂，學習活動設計如下表。</li> </ol>
第 3 節	<p>【休閒生活的發展與推展】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討休閒風氣盛行的原因。</li> <li>2. 討論從事正當休閒活動的好處。</li> </ol>



學習活動設計			
教學流程	教學活動內容	學習策略	評量說明
導入 (5 分鐘)	活動一：兒童權利知多少 1. 請學生說說古語說「棒下出孝子」、「嚴師出高徒」，在現在社會還合宜嗎？為什麼？ 2. 請學生觀看《兒童權利公約》宣導影片 3. 在影片中，兒童有哪些權利？為什麼我們需要制定《兒童權利公約》？ 4. 請學生分享生活中兒童享有的權利有哪些具體實例？ 5. 小結：古語中有許多有用的智慧，但也有些需與時俱進改變之處，對於權利和責任，我們要同時考慮，才能既保護自己，也同時做個世界公民。兒童年齡尚小，基於保護兒童的身體健康與安全，政府會制訂相關法律加以規範。	口頭發表	能說出生活中兒童享有的權利
開展 (20 鐘)	活動二：人人有保障 1. 閱讀課本 p62~p63 2. 教師提問：過去臺灣那些族群的群益較容易被忽略？為什麼？ 3. 完成小組「我的人權保障書」學習單(附件一) (1)教師示範說明「我的人權保障書」書寫方式 (2)小組抽籤擇以下四個主題「原住民族」、「婦女」、「勞工」、「身心障礙」其中一主題，依課本 p62~p63 內容完成「我的人權保障書」學習單 4. 請小組報告「我的人權保障書」內容。其他小組提問與回饋。 6. 小結：過去臺灣社會較忽略兒童、婦女、原住民族、身心障礙人士及勞工等權益，近年來隨著社會改變，政府也制定法律，明訂保障人權的規定。	閱讀文本 小組討論 口頭發表	能閱讀文本進行摘要。 能與同儕交換意見進行討論。 能根據討論結果發表自己的看法。
挑戰 (14 鐘)	活動三：新聞透視-長榮空服員罷工爭取權益 1. 請學生前先進先閱讀「2019 長榮空服員透過協商與罷工爭取權益」新聞報導(附件二)，並於課前完成 ORID 學習單第一大題(附件三)。 2. 老師簡述「2019 長榮空服員透過協商與罷工爭取權益」新聞報導(附件二)。 3. 運用 ORID 學習單(附件三)，引導學生進行小組討論與分享(每組指定 2 人組內分享)。 (1)O：新聞事件中，發生了什麼事？ (2)R：新聞事件中，令你印象最深刻的地方？ (3)I：新聞事件中，令你印象最深刻的原因是什麼？ (4)D：再發生相似的勞資事件，可以改進的地方是什麼？ 4. 角色扮演-小組討論分享 你支持或反對空服員透過罷工爭取權益？為什麼？	小組討論 口頭發表	能參與小組討論並分享討論結果。

	(指定角色-政府官員、航空公司、空服員、旅客)		
總結本課 學習重點 (1 分鐘)	教師統整： 1. 人權，是人們所享有的權利，政府制定法律，明訂保障人權的規定，顯示台灣社會已逐漸重視人權。 2. 我們需要同理婦女、兒童、勞工、原住民族，以及身心障礙人士的需要，並給予更多的協助與保障。		

#### 本節課參考資料或學習單

1. 康軒版六上課本。
2. 《兒童權利公約》宣導影片，聯合國兒童權利公約-CRC 資訊網，衛生福利部、社會及家庭署出版
3. 《長榮空服員透過參與工會、協商與罷工爭取權益》，南一版課本七下，P182
4. 《大紀元新聞網》〈長榮空服員無預警罷工〉2019.6.20  
<https://www.epochtimes.com/b5/19/6/20/n11335744.htm>
5. 《我的人權保障書》學習單。(學習單設計引至洪夢華老師)
6. 《2019 長榮空服員透過協商與罷工爭取權益》學習單。

單元素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學 實踐策略
1. 整合知識、 技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	藉由閱讀文本、提問、討論等，培養思考人權保障的重要與方法。
2. 注重情境 化、脈絡化的 學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	透過「兒童權利公約」、「空服員透過罷工爭取權益」新聞，進行議題及時事教學。
3. 兼重學習歷程、 策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者	運用「人權保障書」、ORID 焦點討論法，進行小組合作學習。
4. 強調實踐力 行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	以新聞案例為文本，透過討論分享，同理社會上弱勢族群的困境，並願意以實境行動支持人權保障。

## 【學習共同體】社會學習領域教學觀課表

觀課班級	6 年 2 班	分組方式	
觀課時間	109 年 11 月 18 日	觀課時間	10:30-11:10
教學者	謝素君	觀課者	
學習主題	社會的變遷	觀察組別	第( )組
學習目標	了解台灣對人權重視的變遷情形，人權是人們所應享用的權利，需透過制定法律加以保障。		
觀課時 核心焦點	學生對老師的提問是否能產生行動？班級的學習氣氛是否融洽？ 大部分的學生是否能參與學習任務？		

觀課紀錄(請根據老師的提問及引導,觀察學生討論與表現)

A. 活動一：是否能分享生活中兒童所享有的權利？

B. 活動二：是否能從文本中提取訊息，完成「人權保障書」學習單內容？

C. 活動三：是否能參與 ORID 焦點討論法進行？

## 其他觀察

觀課省思(根據課堂中的學生表現,對您個人的教學有什麼啟發?)



## 「我的人權保障書」

第( )組 小組成員姓名：

### 一、參考短文：

我們是○○○(族群名稱，如兒童、新住民等)，由於我們……(需要被保障的原因)，導致我們的權益容易被忽略，因此政府制定了○○○(法規名稱)，主要是為了……(法規制定原因)，例如：……。我們認為○○○還需要……因為……(說明理由)

### 二、舉例說明：

我們是兒童(族群名稱，如兒童、新住民等)，由於我們年紀小，沒有辦法自力更生，屬於弱勢族群(需要被保障的原因)，導致我們的權益容易被忽略，因此政府制定了兒童及少年福利與權益保障法(法規名稱)，主要是為了對兒童及少年的教育、健康、安全等方面有具體的規範(法規制定原因)，例如：六歲以下兒童不可以獨處，因為太小兒童單獨在家，容易發生危險事件。我們認為政府還需要把兒童上課的時間改成9點因為充足的睡眠對健康很重要，現在兒童課業重，睡眠時間不足夠。(說明理由)

## 人權保障書

我們是\_\_\_\_\_ (族群名稱，如兒童、新住民等)，由於我們\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_ (需要被保障的原因)，導致我們的權益容易被忽略，因此政府制定了\_\_\_\_\_ (法規名稱)，  
主要是為了\_\_\_\_\_ (法規制定原因)，  
例如：\_\_\_\_\_。  
我們認為\_\_\_\_\_ 還需要\_\_\_\_\_。  
因為\_\_\_\_\_。(說明理由)

學習單設計引至洪夢華老師

## 2019 長榮空服員透過協商與罷工爭取權益

### 工會：修改內部不利勞工制度，爭取空服員更好勞動條件

長榮航空成立 30 年，公司內部一直未有工會組織，勞工沒有工會代表能跟公司爭取權利，不管是勞動權利或是契約變更，只能依照公司的規定。後長榮空服員加入桃園市空服員職業工會，由工會爭取改善勞動條件，例如改善工時過長、權威管理等。

工會與長榮航空進行 20 多次的協商，部分訴求勞資雙方未達共識，工會認為無法感受公司的誠意。工會於 2019 年 6 月 20 日 14 時 10 分宣布當日 16 時起正式罷工。長榮航空表示，罷工期間暫停空服員薪資福利。

響應罷工的空服員 16 時到位於南崁的長榮航運大樓門口集合，上百名空服員集結，高呼「合法罷工」並在大樓門口靜坐抗議。對於這次罷工行動，他們沒有設定期限，沒有預設立場，希望公司盡快提出協商方案，工會願意溝通。

### 長榮航空：以降低旅客不便為優先

據長榮航統計，20 日 16 時至 24 時共取消 16 航班，3,600 名旅客受影響。長榮航空召開記者會說明應變措施，孫嘉明說，對於罷工的行動感到遺憾，公司以確保飛安、降低旅客不便為優先考量，以負責任的態度因應此事件。公司已成立緊急應變小組，將盤點現有人力，以最大運能服務旅客。他也說，針對工會提出的 8 項訴求，公司皆提出完整方案，盼拉近與勞方的落差。

### 旅遊業：罷工起因勞資問題，完全不可歸責於旅客與旅行業

針對長榮空服員無預警罷工，影響國內旅遊業，全台旅行商業同業公會發出聲明指出，罷工起因勞資問題，完全不可歸責於旅客與旅行業，長榮航空應當承擔全部賠償或補償責任，針對旅客因罷工造成行前取消的衍生費用，建議應列入補償的適用範圍。

長榮航空表示，持有個人機票的旅客如果航班延誤超過 6 小時以上，依照旅客提供單據的合理性核發，核發上限為 250 美金。另外，退票或是更改訂位的旅客，也將會提供免收手續費的服務。團體旅客部分，已經請旅客與旅行社聯繫，長榮航空也將會由營業人員與旅行社洽商後續相關補償事宜。

### 交通部：勞資各退一步

交通部緊急召開第二次應變中心會議，出訪國外的交通部長林佳龍也緊急調整行程，將提前返台，希望勞資各退一步趕快得到答案，交通部將從中予以協助。。

改編自：1. 《大紀元新聞網》〈長榮空服員無預警罷工〉2019.6.20

<https://www.epochtimes.com/b5/19/6/20/n11335744.htm>

2. 《長榮空服員透過參與工會、協商與罷工爭取權益》，南一版課本七下，P182

# 「2019 長榮空服員透過協商與罷工爭取權益」學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_.

一、請小組用 ORID 討論與分享「空服員透過協商與罷工爭取權益」新聞事件的看法。

Objective	客觀事實	從新聞報導中，發生了什麼事？	從新聞報導中，我看到了
Reflective	感受反應	新聞事件中，令你印象最深刻的地方？	這個新聞事件，我印象最深刻的地方是
Interpretive	意義價值經驗	新聞事件中，令你印象最深刻的原因是什麼？	新聞事件中，讓我印象最深刻的原因是
Decisional	決定行動	再發生相似的勞資事件，可以改進的地方是什麼？	再發生相似的勞資事件，我覺得可以改進的地方是

二、如果我是\_\_\_\_\_，我(贊成/反對)空服員透過罷工方式爭取權益

理由是(請舉出三個支持你立場的理由)

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

團員共備建議與教學者回應

團員共備建議	教學者回應
<p>瑞文師(小社專任輔導員)</p> <p>以下是瑞文的幾個看見與思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>讚美</b>：整體教案架構嚴謹，沒有太大問題，六年級議題真的比較好發揮（寫中年級教案難產中，表示羨慕 ing~）</li> <li>2. <b>改正</b>：「我的人權保障書」學習單中舉例說明部分，對「兒童極少年的....」，極應為錯字？另外，新聞內容「工會」第一段第二行：後「長榮空服務加入....」是否為「長榮空服員加入....」？</li> <li>3. <b>思考</b>：長榮的罷工事件新聞內容內比較缺乏勞工爭取權益條件的數據或比較立基點，比如說薪資是否比較低？工作時數是否很長？沒有什麼實質描述可參考，在選擇是否支持罷工時，應該會比較難判斷要支持或是反對，而且據我印象，該次罷工雖然比較時間比較近，但算是三次空服員罷工中比較失敗的一次，社會輿論也多數傾向不支持，工會得分算是很少，事後也有爆發案外紛爭與官司（<a href="http://newcongress.tw/?p=16746">http://newcongress.tw/?p=16746</a>、<a href="https://www.ettoday.net/news/20201103/1845695.htm">https://www.ettoday.net/news/20201103/1845695.htm</a>），最成功的應該是第一次華航空服員罷工，或許可以考慮參考該次的新聞。（google 也發現的確長榮空服罷工事件可以用的數據很少，不然就是很難對學生解釋爭取的差別在哪裡），勞工罷工的案例在台灣很少發生也很困難，我個人傾向是舉成功案例會比較適合，但失敗案例好處是可以適時提醒學生，並非無條件上網地爭取權益，在適當的範圍中爭取輿論與政府的支持是罷工得以成功很重要的操作。以上不負責任講評提出，但尊重設計者的任何考量，預祝公開課成功。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錯字部分已修正</li> <li>2. 新聞案例的選擇，一開始也在華航及長榮航空之間做思考。決定以長榮空服員的新聞事件作為討論案例的思考為(1)長榮的新聞比較近，學生對新聞的印象較深(2)華航因為有官股，資方在處理罷工的態度上有較多社會責任與觀感的思考與作為(3)的確長榮的罷工事件引起輿論負向頗多，也想讓學生從勞、資、消費者、政府不同的角度去思考人權的保障與權力的爭取需要兼顧的層面很多，不從的立場會有不同的想法，當我們扮演不同角色時，是否還能同理支持每個人依法爭取自己的權利。</li> </ol>
<p>惠伶師(小社兼任輔導員)</p> <p>感謝百忙之中要生出教案的素君，能給我們充足的時間閱讀及回復！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先，這個教案的結構完整易懂，讓我在閱讀無障礙。</li> <li>2. 人權保障書的活動，學生若能查好資料，是一個很棒的活動。</li> <li>3. 關於爭取權利的案例，以罷工事件是滿容易讓學生有感，不過長榮罷工的結果是失敗，前例的華航空服員罷工是個成功案例，也因為有這個成功案例，才有後面華航機師和</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修改：在新聞報導中簡述長榮罷工事件時，簡單說明前例是因為華航空服員罷工</li> </ol>

<p>長榮空服員罷工的推動，參考一下：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yVtLw8Mg8xc">https://www.youtube.com/watch?v=yVtLw8Mg8xc</a> 6月24日 - 華航空服員為什麼會罷工？在台灣的罷工事件並不多，要舉出成功案例不太容易，但我們的孩子都是未來的勞工，在小學期間，接觸這個話題，未來他們會更懂得愛護自己的權利。</p> <p>4. 期待:或許在機捷捷運站，不知是否有學生的家長是航空業人員，孩子回家跟家長討論後，是否有更精彩的火花！</p>	<p>是個成功案例。</p>									
<p>香吟師(小社兼任輔導員)</p> <p><b>優點：</b></p> <p>1. 以時事議題讓學生關懷社會，是非常令人期待的教案設計。</p> <p>2. 應用 ORID 的討論歷程，引導「價值判斷」，藉由孩子「贊成」與「反對」的意見，解釋自己的立場與依據，是延伸課文討論，應用至生活實例的好方法。</p> <p><b>建議：</b></p> <p>1. 本單元的大概念為「人權保障的重要、做法，並包容差異尊重他人權利」，教學者選取的學習表現為「3b 技能、實作及參與-資料蒐整與應用」，比對本條目在本單元課程前，增加的重點是針對「社會議題」，判讀正確性及價值並解釋。</p> <table><tr><td></td><td>三-五年級</td><td>六年級</td></tr><tr><td>課名</td><td>？</td><td>4-1 社會的變遷</td></tr><tr><td>學習表現 (選較直接相關的條目來比較)</td><td>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 根據資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</td><td>3b- III -2 摘取及整理<b>社會議題</b>相關資料的重點，<b>判讀其正確性及價值</b>，並加以描述和<b>解釋</b>。</td></tr></table> <p>教學者以「古語」及「兒童權利公約」，切入傳統道德與法律約定，小結處歸納「時代變遷」造成教養觀念改變，建議引導過程可加一兩句補充：「古語中有許多有用的智慧，但也有些需與時俱進改變之處，對於權利和責任，我們要同時考慮，才能既保護自己，也同時做個世界公民。」，亦即，</p>		三-五年級	六年級	課名	？	4-1 社會的變遷	學習表現 (選較直接相關的條目來比較)	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 根據資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b- III -2 摘取及整理 <b>社會議題</b> 相關資料的重點， <b>判讀其正確性及價值</b> ，並加以描述和 <b>解釋</b> 。	<p>1.小結處歸納「時代變遷」造成教養觀念改變依香吟建議修改，謝謝香吟</p> <p>2.依建議修改學習單內容，在指導學生進行「人權保障書」，提醒學生去思考弱勢族群權利需要被保障的原因？小組一起討論思考，除了課本的舉的例子外，弱勢族群有沒有哪些權利需要被注意與關心。</p>
	三-五年級	六年級								
課名	？	4-1 社會的變遷								
學習表現 (選較直接相關的條目來比較)	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 根據資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b- III -2 摘取及整理 <b>社會議題</b> 相關資料的重點， <b>判讀其正確性及價值</b> ，並加以描述和 <b>解釋</b> 。								



<p>古語不是全都有錯，公約是立基在普世價值中的其中一環，人要學著判讀訊息。</p> <p>2. 活動二中「我的人權保障書」，對於課文中「兒童、婦女、原住民族、身心障礙人士及勞工」的敘述，「原住民族」的圖說，無法歸結出學習單中第二和第三個空格中答案。另外，婦女族群，學生恐怕不容易寫第二格，因為填寫「婦女，由於性別要結婚、懷孕、生產、育兒，導致權益容易被忽視」，這樣的單向式歸結，恐怕有另種標籤化的疑慮。建議「我的人權保障書」標題改成「人權保障書」即可，內文引導與前幾句改成「_____（族群名稱，以兒童、新住民族群選擇其中一類），由於_____（需要被保障的原因），導致權益容易被忽略，因此政府制定了……」。</p>	
<p>佳芬師(小社兼任輔導員)</p> <p>優點:</p> <p>1. 政府為了保障人權制定各種法律，雖與生活息息相關，但學生可能無感。素君以兒童權利影片引起動機，讓學生可以輕鬆進入課堂學習。</p> <p>2. 整堂課程設計十分豐富，有影片觀賞，有討論，有實作，令人十分期待。</p> <p>疑問:</p> <p>1. 聯合國兒童權利公約 CRC 影片有 9 部，不知素君想給學生看的是哪一部？</p> <p><a href="https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=content&amp;uuid=a0d470e9-553c-46ad-a2af-b64aaff6453b">https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=content&amp;uuid=a0d470e9-553c-46ad-a2af-b64aaff6453b</a></p> <p>2. 以開展部分來說，我覺得對學生來說可能無法知道各族群之需求及政府在法律上對他們的保障。附件雖然有範例短文搭鷹架，但從教案中無法看出素君將如何引導學生完成？</p> <p>建議:</p> <p>空服員的部分與學生生活距離較遠，議題也太大。要讀懂那些法條及理解各種不同立場的態度，別說小孩，連大人可能都無法全盤了解。我建議將此部分刪除，整節課設定在兒童權的討論，除了國家立法規範外，可以討論校園內有哪些保障兒童權的具體措施。而素君精心設計的「我的人權保障書」則可以放在挑戰題的部分。</p>	<p>1. 影片為《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOATcyEBgGw">https://www.youtube.com/watch?v=NOATcyEBgGw</a></p> <p>2. 開展部分的安排，主要是以課本為主要教材，讓學生直接擷取訊息完成討論單。</p> <p>3. 校園內保障兒童的具體措施的討論，很貼近學生的生活情境，學生的討論應該會很有感。謝謝佳芬提供的建議，可以做為延伸學習的參考。</p> <p>新聞案例的設計，主要是想透由新聞讓學生可以了解人權的保障，除了政府制定法律外，當有人依法爭取權利(例如罷工)，因而造成生活不便時，我們是否能同理與支持他人的需求。</p>

政賢師(小社兼任輔導員)

### 一、優點

1. 教案設計結構完整，內容豐富，用心準備。
2. 善用學習策略及學習單指導學生學習。

### 二、省思

1. 「事例檢視」法律規定保障了那些人權？為什麼要有這些條文規定？

人權保障書較易流於課文(圖說)抄寫，且還需要保障的部分較易流於天馬行空(非切身體驗)，.....建議可以讓孩子思考法律中具體規範的立法原因。例如：為什麼 6 歲以下兒童不可以獨處？為什麼 原住民可以回復傳統姓名？（想要保護什麼人權？生命權、生存權、文化權）

2. 「概念探究」人權的意涵是什麼？保障人權到底是要保障什麼？建議可釐清，提供資料讓學生探究。

事實上只要是人，他們都擁有一些權利。之所以被稱為「權利」，是因為你可以獲得、使用和擁有它們。這些權利的存在是為了要保護你，以免些對你不利的可能來傷害你。這些權利也幫助我們彼此和平的相處與生活。

3. 「價值澄清」要如何做來保障人權呢？

勞工可以用罷工的方式來保障自己的權利，這樣做是保障勞工人權嗎？還是在爭取更多權益？但由於勞工議題與學生生活經驗較遙遠，建議討論教育議題：

例如：

- (1)改成 9 點才上學，這樣做是保障兒童人權嗎？
- (2)下課時間不可以處罰學生(例如罰站)，這樣做可以保障兒童人權嗎？
- (3)老師要求學生在下課時間補寫功課，有家長表示這麼做侵害兒童人權(遊戲權)，你同意嗎？
- (4)學校規定不可以走廊奔跑，侵犯了兒童自由行動的權利，對嗎？
- (5)附近公園增設兒童遊樂器材，這樣做可以保障兒童人權嗎？
- (6)營養午餐禁用菜豬，這樣做是保障兒童人權嗎？

1. 「人權保障書」主要是進行課本內容統整。謝謝政賢建議，學習單討論時，再提醒學生思考法律中具體規範的立法原因。

2. 新聞案例的設計，主要是想透過新聞讓學生可以了解人權的保障，除了政府制定法律外，當有人依法爭取權利(例如罷工)，因而造成生活不便時，我們是否能同理與支持他人的需求。

慶隆師(小社兼任輔導員) 六年級 四~1 社會的變遷單元活動設計(建議)		1.謝謝慶隆建議，已修改
學習表現	學習內容	
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
議題/學習主題	議題實質內涵	
人權教育/人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
本節學習目標		
大概念 1. 人權是與生俱來，不得任意侵犯和剝奪。	關鍵問題 1. 為什麼人權需要被保障？ 2. 如何關懷弱勢族群的人權？	
學生能知道的知識 1. 人權 2. 個別差異	學生能做到的技能 1. 舉例說明弱勢族群所享有的權利。 2. 提出落實改善弱勢族群人權的做法，以表達對其關懷。 3. 分析社會中對於人權議題不同的做法與觀點，並說出自己的看法。	
曉玲師(小社兼任輔導員) 謝謝素君提供我們以不同的面向來讓學生學習人權！課程能讓學生多角度思考並以角色任務的方式讓學生思考社會上容易人權被忽略的族群或身份，是很棒的設計！挑戰題挑的題材也很有生活區域連結的概念，有可能喚起學生當時的經		

<p>驗，強化學習的成效！</p> <p>看完這麼完整的設計，心中有小小的疑問如下，期待 11/18 能得以解惑！</p> <p>1. <b>導入</b>：學生從古語的理解到兒童權利公約的探究，感覺會很花時間，也比較不容易進入深刻的體會！因為我以前播的兒權公約影片不太好看...</p> <p>2. <b>我的人權保障書學習單</b>！學生若沒有先準備資料，寫起來會很空泛，建議先查資料引導後再開始！</p> <p>3. <b>長榮罷工的提問</b>，建議問一些罷工者擔心的事，如被老闆點名作記號，老闆和民眾的損失（學生或家庭成員有受影響嗎？）是什麼影響？為什麼他們擔心的事很多，但還是要站出來？突顯權利的可貴！也反應了政府立法保障的重要性！還有過程中可能會出現一些衝突！</p> <p>4. 每一個活動都很值得探究，若火花一燃起時間真的會不夠...</p> <p>最後我想表達的是，素君主任的教案是社會課的日常教學！沒有過多花俏的策略及忙錄的實作，值得參考與學習！</p>	<p>1.兒童權利公約影片，當作動機引起，不做內容的深入討論。</p> <p>2.「人權保障書」主要是進行課本內容統整。</p> <p>3.長榮罷工的提問，謝謝曉玲的提醒與建議。</p>
<p>文淵師(小社兼任輔導員)</p> <p><b>優點</b>：</p> <p>以 ORID 作為學生思辯之鷹架，有效建構學生思考策略，以避免學生落入思考過於主觀之缺點。</p> <p><b>建議之處</b>：</p> <p>長榮空服員罷工一案，不像兒童權利一般屬全然正確，前者罷工雖為爭取員工權利，但卻也看見長榮員工內部彼此之間的內鬥與意見不合，又所爭取來的權利卻屬全部員工享有，對於冒風險力拼權益的夥伴，似乎不太公平，此外，當長榮罷工之時，卻也犧牲旅客權益，畢竟航空屬特許行業，可替代性低，這樣的罷工亦引起許多旅客的不滿；後者兒童權利，屬弱勢者向強勢者、既得利益者的挑戰，且影響他人程度甚少，因此，建議更替案例，以讓學生在思辯上可以更清楚正、反新聞報導建議提供更多的資訊，並作為課前預習篇章，讓學生獲取更多的訊息，以強化學生思辯的能量與內容。</p> <p><b>疑惑點</b>：</p> <p>學生有使用過 ORID 作為其思辯技巧過嗎？若沒有建議在此授課前讓學生先行習慣，以讓學生能習慣，進而能思辯此議題。</p>	<p>1.「長榮罷工」新聞案例，主要是希望學生可以從不同立場去看人權保障可能引起的問題，一方面讓學生了解人權保障的不易(所以有立法的必要)，另一方面也希望學生能同理弱勢族群爭取權利的需要。(即便有時會犧牲自己的便利)</p> <p>2.本篇案例，教學者特別淡化忽略了新聞事件裡有關「權力結構」的部分，也不去強調社會輿論對罷工事件的看法與支持程度。支不支持使用罷工去爭取勞工的權益，教學者期待學生可以透過小組討論，去思辨並澄清人權爭權的價值與意義。</p> <p>3.本班學生的確本較少進行討論課程，公開課前會讓學生先練習。</p>

<p>燕樺師(小社兼任輔導員)</p> <p><u>我的想法如下</u>:</p> <p>1. 這個單元 教的是變遷，演示的課堂是權利的變遷，素君用 過去和現在教養觀念不同導入 這是非常貼近兒童生活，並且能馬上引起共鳴的教材內容。</p> <p>2. 學生已有先備知識---日治到戰後的政治經濟發展演變，要提出過去臺灣被忽視的權利還是有一點困難度的，可能需要更多鋪陳才能符應權利變得越來越受重視的論述。另外，要填寫人權保障書，如果老師的目的是將課文做一個統整，這是個很好的活動。如果希望學生能深入思考，那麼換位思考對學生來說，有些身份如原住民，身障者……不容易。</p> <p>3. 我喜歡素君用長榮罷工這種兩極化的事件做課堂辯論，容易激發思考的火花。我建議學生在課前必須閱讀足夠的資料，否則會偏信媒體報導，勞資對立的情況下，學生容易為反對而反對，但我相信素君的控場能力。</p>	<p>1.謝謝建議，引起動機時，再說明日治時期殖民政策對台灣的不平等與戒嚴時期對人權的限制，搭建學習鷹架。</p> <p>2.「人權保障書」主要是進行課本內容統整。</p>
--	--