

新北市生命禮儀手冊 國小社會領域教學活動設計

活動名稱：認識先人長眠永恆歸所

實施節數：共一節課

適合年級：四年級

適合版本：南一版、翰林版、康軒版

新課綱學習重點與議題融入

Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

【性平議題】性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

單元學習目標

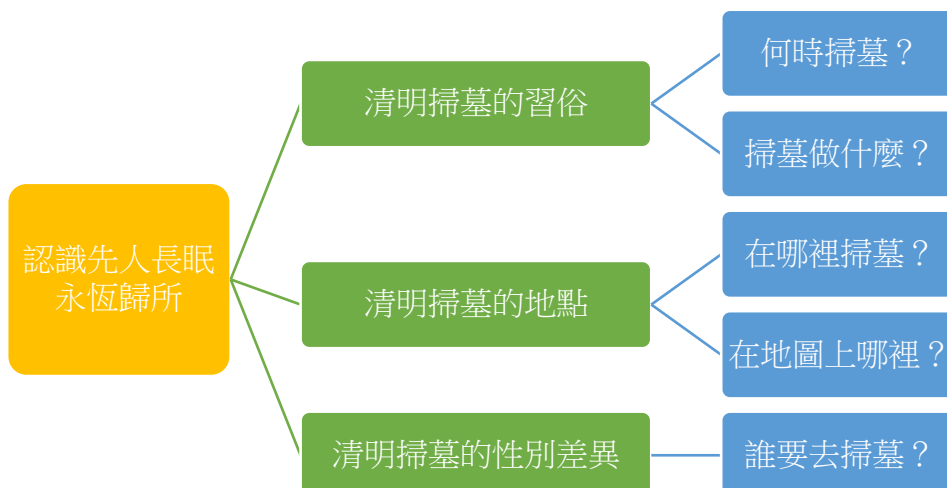
<p>大概念 (Big Ideas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 清明掃墓。 先人的永恆歸所。 	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 家人在清明掃墓從事那些活動？ 家鄉居民的永恆歸所在哪裡？ 清明掃墓有哪些性別差異？
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解清明掃墓的習俗。 認識家鄉居民的永恆歸所。 分辨清明掃墓的性別差異。 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 探究家鄉族群的清明掃墓習俗。 從地圖指家鄉居民的永恆歸所出。 評估清明掃墓中性別差異的合宜性。

學生與教材分析

《學生先備知識》

- 家鄉中有不同節慶，並具有其意義。(中年級)
- 家鄉族群對出生、結婚具有不同禮俗。(中年級)

《教材內容結構》



學習活動內容		
節次	學習活動流程	評量說明
第一節課	<p>(一) 認識清明掃墓</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡報呈現清明掃墓(公墓)照片，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)說一說，你在照片裡看到什麼？ (2)猜猜看，照片裡的人們在過哪一個傳統節日？你怎麼知道的？ 教師介紹另一種先人永恆歸所：靈骨塔，及其的掃墓方式。 小組討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)你們有和家人去掃墓的經驗嗎？ (2)去哪裡掃墓？ (3)掃墓時會做哪些事？ (4)家鄉居民為什麼要去掃墓？ 小組討論與發表：為什麼近年來先人永恆歸所大多改在靈骨塔？ 教師統整：清明掃墓有慎終追遠上的意義。隨著時代變遷，土地資源有限下，入土為安的土葬改為火葬，先人永恆歸所也多改為靈骨塔。 	<p>學生能提出自己的想法</p> <p>學生能與同儕交換意見進行討論</p>
第二節課	<p>(二)掃墓的地點與性別差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生回顧家鄉中進行掃墓的地點(先人永恆歸所)。 教師引導學生從電子地圖上指出先人永恆歸所的地點。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)這些先人永恆歸所在學校的哪個方向？ (2)這些先人永恆歸所大多位於家鄉哪一個地方？ (3)這個地方有什麼地理特色？(地形？人口密度？郊區？) (4)為什麼先人永恆歸所要設在這裡？ 小組討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)女生需要去掃墓嗎？為什麼？ (2)女生若懷孕可以不去掃墓嗎？為什麼？ 教師統整： <ol style="list-style-type: none"> (1)先人永恆歸所的設立地點要考量其合宜性，讓家鄉居民可以接受。 (2)隨著社會觀念的改變，在掃墓習俗中有許多性別差異與不合時宜之處，值得我們去思考改變的可能性。 	<p>學生能提出自己的想法</p> <p>學生能與同儕交換意見進行討論</p>

參考資料	<p>1. 反璞歸真新北市民眾生命禮儀手冊，新北市政府民政局。</p> <p>2. 台灣的生命禮俗，秋雨文化。</p> <p>3. 慎終追遠也愛注意！10 個清明掃墓禁忌千萬別犯啦！ https://www.shopback.com.tw/blog/tomb-sweeping-day-taboos</p>
------	--