

英語文素養導向教案設計示例

主題名稱		Rescue Dogs (翰林版第四冊第四課)		
節數		1 節(45 分鐘)	設計者	曹雅涵
設計理念		整合知識、能力與態度： 本節出自翰林版國中英語第四冊第四課，讓八年級學生以 true reading 開啟課文閱讀，由短片導入課文情境，透過提問和協同合作達成文本理解與結構歸納，進而掌握說明文之功能及書寫方式。 重視情境與脈絡的學習： 由字詞理解、語意歸納、文本架構分析，繪本故事到閱讀策略，由點到線到面循序漸進產生學習遷移。 重視學習的歷程、方法及策略： 多元形式重覆學習內容，學生藉由互助和閱讀策略，自主理解文本並作延伸。		
核心素養		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意		
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
議題融入		閱讀素養教育 閱讀的歷程 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		
學習目標		1. 學生能從文本認識搜救犬，了解其功能和特別之處。 2. 學習擷取文章重要資訊，將文章以摘要方式呈現。 3. 了解說明文漏斗式寫法的功能(General ideas and specific ideas)		
教學策略		任務導向學習(Task-based Learning, TBL) 預測、略讀與歸納策略學習，協同學習		
教學設備		ppt、投影機、學習單、課文段落(信封袋)、繪本及閱讀策略		
教學活動設計				
學習活動			時間	觀課重點
				1 學習表現 2 評量方式
# Something about Teacher Heidi 1. Ss work in groups to guess information about Teacher Heidi. 2. Ss see pictures of dogs and share things about dogs.			5'	課文暖身 1. 小組合作 2. 課堂觀察(師生互動與生生互動形式)

<p style="text-align: center;">PRE-TASK</p> <p># Predicting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss read each paragraph on pieces of paper. 2. Ss work together to make them in order. 	10'	<p>段落閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內獨讀或共讀 2. 課堂觀察(學生是否進行閱讀或共同討論)
<p style="text-align: center;">MAIN TASK</p> <p># Watch and Read Out Loud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss watch the clip of reading (with English subtitle). 2. Ss read the article out loud together. <p># Comprehension Check & Summarizing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss see comprehension questions and work together to find out the answers. 2. Find out the topic sentence of each paragraph, and work together to summarize each paragraph. <p># Reading Structure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss learn general ideas and specific ideas of an article. 2. Ss work together to figure out the general and specific ideas of the reading, and discuss the function of this structure. 	15'	<p>段落理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 課堂觀察(學生是否嘗試出聲閱讀) <p>略讀與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與, 協同合作, 小組意見發表 2. 課堂觀察(學生有否理解並參與組內任務)
<p style="text-align: center;">POST TASK (JUMP)</p> <p># Picture Book— When You Wander: A Search-and-Rescue Dog Story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss read the story with Teacher Heidi and try to find out how a search-and-rescue find the lost girl in the story. 2. Read more information about dog nose facts. 	13'	<p>延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與, 協同合作 2. 課堂觀察(學生是否共同閱讀繪本) <p>小組合作與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與, 協同合作, 口語發表 2. 課堂觀察(學生是否參與組內任務)
<p style="text-align: center;">WRAP-UP</p> <p># Review reading skills and give students homework</p>	2'	