

國中社會領域輔導小組輔導員公開授課-公民科教學單元設計

一、設計理念：在民主社會中，傳播媒體對於公共意見的形成具有一定的影響力，亦是一般人獲取資訊的重要來源。因此，學生是否具備媒體識讀素養，並有足夠的自主思辨能力解讀各種媒體資訊則更顯重要。本課程透過科技融入公民科教學的模式，引導學生思考媒體與公共意見形成的關係，並學習收集媒體訊息、判讀訊息內容，培養媒體識讀能力。

二、活動設計

領域/科目		社會領域 公民科		設計者	蔡文琦
實施年級		七年級		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		媒體與公共意見			
設計依據					
學習重點	學習表現	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。		核心素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	學習內容	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			
議題融入	議題/學習主題	無			
	實質內涵	無			
與其他領域/科目的連結		資訊領域			
教材來源		翰林版社會科七下教科書、教師手冊			
學習目標					
1.運用媒體資訊及「象限」學習策略，學生能覺察媒體資訊對公共意見形成過程中的影響。 2.針對特定公共議題，學生能利用科技收集相關新聞資料，並思考、判讀新聞內容的適切性，提出自己的觀點。 3.藉由學習成果的分享及假新聞的實際案例，引導學生思辨媒體本質，了解人與科技、資訊、媒體的互動關係，進而培養媒體識讀的能力。					

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>◎引起動機：</p> <p>教師以「董氏基金會推動菸害防制法」、「柯媽媽推動強制汽車責任保險法」為例，帶入今日課程 - 媒體與公共意見。(2分)</p>		教學投影片
<p>◎發展活動：</p> <p>一、閱讀文本：</p> <p>學生透過閱讀課本第 152-154 頁，掌握本次學習重點。(3分)</p> <p>二、課間活動—媒體對公共意見的影響：</p> <p>1) 提供媒體資訊，引導學生運用「象限」，填答個人對「死刑」議題的態度及看法。</p> <p>2) 分享、引導學生覺察媒體、資訊內容影響個人對公共議題的認知。(12分)</p> <p>三、課間活動—公共意見的形成與媒體接近使用權：</p> <p>1) 收集「死刑存廢」正、反不同立場的討論，並簡要提出個人看法。</p> <p>2) 分享、引導思考：民主、多元社會，公共意見存在差異性，需客觀評論不同意見並在收集相關資訊後，建立個人觀點。</p> <p>3) 概念的釐清與連結：媒體接近使用權。(15分)</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、教師總結：</p> <p>1) 「媒體識讀」的概念釐清：以「新冠肺炎」的假新聞為例，引導反思「資訊的廣度≠訊息的真實」。</p> <p>2) 「NCC」與「台灣事實查核中心」的介紹。</p> <p>3) 運用新聞影片，引導學生反思「人與科技、資訊、媒體」的互動關係。(13分)</p>	<p>學生能線上完成 google classroom 學習單(1)。</p> <p>學生能線上完成 google classroom 學習單(2)。</p>	<p>教學投影片 提示「關鍵概念」</p> <p>google classroom 學習單(1)、教學投影片</p> <p>google classroom 學習單(2)、教學投影片</p> <p>新聞照片、新聞影片、教學投影片</p>
教學設備/資源：教學投影片、投影機、電腦、iPad、學習單		
<p>參考資料：</p> <p>1.翰林版公民科七下教科書、教師手冊。</p> <p>2.公視晚間新聞 109 年 2 月 21 日「衝點閱率 國中生於抖音散播假消息引恐慌」(1分37秒)。</p> <p>3.衛生福利部疾病管制署平面文宣。</p>		
<p>附件：</p> <p>1.google classroom 學習單(1)、(2)、(3)。</p>		

Google classroom 學習單(1)

- 1.根據新聞報導 (一) , 你覺得 ?
(A)不同情 , 應該被判死刑 (B)同情 , 應該被判死刑
(C)不同情 , 不應該被判死刑 (D)同情 , 不應該被判死刑
- 2.根據新聞報導 (二) , 你覺得 ?
(A)不同情 , 應該被判死刑 (B)同情 , 應該被判死刑
(C)不同情 , 不應該被判死刑 (D)同情 , 不應該被判死刑
- 3.根據新聞報導 (三) , 你覺得 ?
(A)不同情 , 應該被判死刑 (B)同情 , 應該被判死刑
(C)不同情 , 不應該被判死刑 (D)同情 , 不應該被判死刑
- 4.我的立場是否曾經改變 ?
(A)是 (B)否
- 5.承上題 , 請寫下你的想法。(20 字以內)

Google classroom 學習單(2)

- 1.請輸入關鍵字「支持死刑」, 收集相關的新聞或討論一則, 閱讀後, 將網頁連結複製於下方空格內。
- 2.承上題, 請「摘錄一段」這則新聞或討論的重點。
- 3.請輸入關鍵字「反對死刑」, 收集相關的新聞或討論一則, 閱讀後, 將網頁連結複製於下方空格內。
- 4.承上題, 請「摘錄一段」這則新聞或討論的重點。
- 5.在閱讀支持與反對死刑的相關新聞 (討論) 後, 是否增加你對「死刑存廢」議題的了解?
(A)是 (B)否
- 6.承上題, 請寫下你目前對「死刑存廢」的想法。(20 字以內)