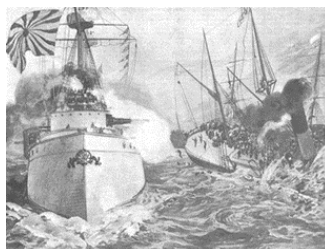


109 學年度第 1 學期 專任輔導員公開授課歷史科素養導向教學單元設計

一、活動設計

領域/科目		社會領域 歷史科		設計者	吳慧玲
實施班級		812		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		單元 5-2 甲午戰爭後的政治改革			
設計依據					
學習重點	學習表現	社3a-IV-1發現不同時空脈絡中人類生活的問題。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生的豐富面。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制的變革。			
教材來源		康軒版社會八上教科書			
學習目標					
1.學生能覺察清朝甲午戰爭的結果。 2.學生能運用資料，理解清朝統治者與知識份子因應戰爭的衝擊而選擇的救國途徑。 3.藉由分組討論、實作及分享，學生能理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式 ( 含時間分配 )				學習評量	時間
一、 課前預習：預習單 教師發預習文本，請同學回家預習 二、預習單檢核與引起動機 1.教師請依據課文 111 頁，說明甲午戰爭的背景、時間及結果。 2.教師出示圖示，請學生觀察對這張圖示，並請學生發表看到什麼？想到什麼？想提問什麼問題？引導學生去連結到甲午戰爭。 三、「甲午戰爭造成什麼結果？」 1.教師進行迷你講課，說明甲午戰爭的發展及結果。 2.教師說明馬關條約內文，詢問學生條約中簽訂允許設廠製造會造成什麼影響？ 3.教師說明甲午戰後的三國還遼及瓜分風潮，檢核預習的短文閱讀，請學生發表梁啟超的主張為何？ 四、甲午戰爭後，知識份子採取那些不同的途徑及主張？				完成預習單  自行/小組檢核 口頭發表          口頭發表  小組合作討論，並進行發表	5 分   10 分       8 分



1.請學生閱讀資料，比較清朝的知識份子在甲午戰後，採取那些不同的途徑？個人完成分析矩陣，小組討論		5 分
2.教師檢核小組閱讀成果。		
<b>五、清朝面臨外力衝擊的因應-戊戌變法</b>		5 分
1.教師提問：光緒皇帝做了那一項選擇？		
2.教師迷你講課，說明戊戌變法的內容及結果。		
<b>六、仇洋反教</b>		
1.教師出示法國小日報 1900 年義和團的報導圖像，請學生比對課文，提出證據。	能發表提出證據說明	5 分
2.教師提問：義和團的發展和那一情緒有關？		
3.教師提問：光緒 26 年(1900 年)義和團的那些行為，引發了新的衝擊？引導學生回答八國聯軍。		
4.教師說明八國聯軍簽訂的條約內容及影響。		
<b>七、挑戰：請學生統整本節的衝擊及因應，以概念構圖描繪。</b>		6 分
<b>八、教師總結。</b>		1 分
<b>教學設備/資源：</b> 教學簡報、閱讀單、年表		
<b>參考資料：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 李紅利，趙麗莎《遺失在西方的中國史：法國《小日報》等記錄的晚清 1891 - 1911》</li> <li>2. 郭廷以，《近代中國史綱》1994 年</li> <li>3. 史景遷，《追尋現代中國-最後的王朝》2019 年</li> <li>4. 羅威廉，《中國最後的帝國》，2013 年</li> <li>5. 沈弘，《遺失在西方的中國史：《倫敦新聞畫報》記錄的民國 1926-1949》，2016</li> <li>6. 梁啟超，《戊戌政變記》2014 年</li> </ol>		
附件：學習單		

## 歷史科八年級課前預習單

※預習任務-讀課文 111 頁，回答以下問題

1. 甲午戰爭的發生時間為何？

答：西元\_\_\_\_\_年(清\_\_\_\_\_年間)

2. 甲午戰爭的背景為那一國的內亂問題，引發中日戰爭？答：\_\_\_\_\_

3. 甲午戰爭結果為何？簽訂那一條約？

答：\_\_\_\_\_戰敗，簽訂\_\_\_\_\_條約

★閱讀以下短文，說明此短文的主張為何？

喚起吾國四千年之大夢，實自甲午一役始也。…吾國則一經庚申圓明園之變，再經甲申馬江之變(中法戰爭)，而十八行省之民，猶不知痛癢，未嘗稍改其頑固囂張之習，直待臺灣既割，兩百兆之償款既輸，而鼾睡之聲，乃漸驚起。

答：

請閱讀以下兩則資料，回答問題：

資料一

中國年輕一輩在獲悉馬關條約簽訂後，義憤填膺地齊聚向皇帝上書陳情，敦促朝廷繼續抗日，實行全面的經濟、工業與行政改革。這群人原為準備參加 1895 年春天的科考而聚集北京，而由最富智識的康有為及梁啟超負責統籌。各省舉人聯合上書皇帝，提點出許多文人所苦思議題：中國需要現代化的軍隊，且應配備最先進西方火器大炮；為了發展全國工業基礎，朝廷應徵召科技能力的東南亞華人回國效力，組建國家銀行體系；建設鐵路運輸網…。康有為為傳播變法思想，在北京設「強學會」，創刊「中外公報」，議論時政。

資料二

甲午戰爭爆發，其他的改革者如孫逸仙(孫中山)便採取了不同的路徑。他曾於 1894 年上書直諫李鴻章，表示願意為中國的防務與發展盡一份心力。李鴻章正忙於處理朝鮮與其他地區的危機局勢，根本無心理會孫逸仙的上書。孫逸仙深感失望與挫折，於 1894 年底在夏威夷成立名為「興中會」的秘密會社，該會的宗旨在於「驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府」。孫逸仙從兄長與友人處募得一些資金之後，1895 年返回香港，試圖結合廣州附近的秘密會社策動軍事叛亂，推翻滿清的統治。計畫遭清廷破獲，地方的叛軍領袖紛遭處決。

問題：依據資料一及資料二，在甲午戰爭後，知識份子的主張及行動為何？(請完成以下表格)

	知識份子之代表	主張	行動
資料一		<input type="checkbox"/> 支持滿清進行改革 <input type="checkbox"/> 反對滿清進行革命	
資料二		<input type="checkbox"/> 支持滿清進行改革 <input type="checkbox"/> 反對滿清進行革命	