

國家教育研究院領綱課程手冊教學單元案例參考格式

領域/科目	社會領域/歷史科		設計者	何信甫
實施年級	八		總節數	共__1__節，_45_分鐘
單元名稱	「不識廬山真面目」大躍進的問題有沒有人發現？如果有，為何無法被解決？			
設計依據				
學習重點	學習表現	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	學習內容	歷M-IV-1 從主題L(共產政權在中國)挑選適當課題(大躍進政策)深入探究。		
議題融入	議題/學習主題	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱E6 發展向文本提問的能力。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力。		
教學對象的起點行為		1. 學生每學期至少會操作一次探究與實作，本次是第四次探究課，對於閱讀資料並不陌生。七年級曾操作過「樂土」，練習向文本提問的能力。這是第一次挑戰「打開教科書」，對課本提問；七年級下學期曾進行「蕃童教育所」的提問，但想來學生應已遺忘。 2. 學生從八年級開始採取分組合作學習，對課堂討論並不陌生。 3. 該班活潑樂於發言，惟學生程度落差較大，中低程度的學生較多。		
與下一堂課的連結		期待在九年級還能有機會再次操作另一個「打開教科書」的教案，並和這次的學習進行連結。		
教材來源		1. 康軒版八下教科書。 2. 彭德懷，〈萬言書〉。 3. 李銳，《廬山會議實錄》。 4. 張聞天，《張聞天選集》。 5. 馮客，《毛澤東的大饑荒》。 6. 溫伯格，《像史家一般閱讀》。 7. 自編 PPT 與學習單。		
學習目標				
1. 預習課文有關大躍進的內容，發展向文本提問的能力，練習對課本提問。 2. 運用歷史資料(彭德懷的萬言書)，並透過教師的引導，發現大躍進時期的問題並產生繼續探究的動機。 3. 運用歷史資料，發展跨文本的比對能力，並進行對廬山會議的因果分析與詮釋。 4. 運用歷史資料，感受彭德懷在廬山會議裡的經歷與情緒，並了解其抉擇。 5. 練習《像史家一般閱讀》中的「打開教科書」(對文本提問)和「證據概念」(以證據為基礎來回應問題)。				
教學設備/資源：單槍、電腦、PPT、學習單(1~4)				

學習活動設計	
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量
<p>0. 課前準備：</p> <p>(1)請學生先完成課前預習單，教師收回分析。</p> <p>(2)進行學生異質分組，並請學生先將座位排好。</p> <p>1. 引起動機(8分)：目的在使學生覺察問題並產生探究的動機</p> <p>(1)閱讀資料一(彭德懷，〈萬言書〉)並回答問題 1</p> <p>2 分閱讀、1 分鐘討論，小組搶答(皇帝)</p> <p>(2)教師提問問題 2，追問 1959 年，中共正在推動什麼政策</p> <p>小組搶答(皇帝)</p> <p>(3)補充大躍進的時間是 1958~1962，你有發現什麼嗎？</p> <p>請小組討論並回答問題(想一想)1.5 分鐘討論，小組搶答(宰相)</p> <p>2. 發展活動 1(8分)：搭配學習單 2</p> <p>(1)閱讀資料二、三並回答問題 3、4</p> <p>2 分閱讀、1 分鐘討論，小組搶答(秀才)</p> <p>(2)請小組討論並回答問題 5。1.5 分鐘討論，小組搶答(武將)</p> <p>3. 發展活動 2(10分)：搭配學習單 3</p> <p>(1)閱讀資料四並回答問題 6。1 分鐘閱讀，1 分鐘討論，小組搶答(皇帝)</p> <p>教師追問從哪裡看出來的(避免宰相直接給答案)</p> <p>(2)閱讀資料五並回答問題 7</p> <p>1.5 分鐘閱讀，1 分鐘討論，小組搶答(秀才)</p> <p>(3)請搭配資料三和資料五，整理問題 8 廬山會議發展的時序 3 分鐘整理(全班一起核對)</p> <p>(4)挑戰題：統整資料一到資料五，廬山會議發生了什麼事？</p> <p>4. 發展活動 3(8分)</p> <p>(1)閱讀資料六並回答問題 9</p> <p>1 分鐘閱讀，1 分鐘討論，小組搶答(武將)</p> <p>(2)小組討論問題 10</p> <p>2 分鐘小組討論(宰相帶討論)，小組寫白板(武將)</p> <p>5. 總結活動(11分)：收束。</p> <p>(1)教師總結(3 分鐘)從上次寫預習單到這堂課，我希望讓你們學習到的是：</p> <p>練習一對課本提出你的好奇與問題</p> <p>練習二找證據來回應你提出的問題</p> <p>(2)教師的回饋與反思(3 分鐘)。如果我們知道某件事有問題，我們敢說真話嗎？說真話有代價，但不說真話，也是要付出代價的。</p> <p>(3)學生完成問題 11(可彈性運用，時間不足可回家完成)</p>	<p>透過課前預習單，讓學生練習對課本提問。</p> <p>觀察學生問題(想一想)的回答情況，是否有產生對問題繼續探究的動機。</p> <p>觀察學生問題 8 的回答情況，核對學生是否能進行跨文本的比較。</p> <p>透過學習單的收回批閱，針對問題 11 的回答，核對學生對是否能感受到歷史人物的抉擇</p>

課堂討論學習單 1	班級		座號		姓名	
-----------	----	--	----	--	----	--

資料一，改寫自彭德懷，《萬言書》(1959年，7月14日，廬山會議寫給毛澤東的私信)

1958年的建設，現在看來是過急過多了一些，這是一個缺點。1959年不僅沒有把步伐放慢一點，加以適當控制，而且繼續大躍進，這就使不平衡現象沒有得到及時調整。

浮誇風氣較普遍地滋長起來。大家都感到糧食問題已經得到解決，因此就可以騰出手來大搞工業了。在對發展鋼鐵的認識上，有嚴重的片面性，沒有認真地研究煤炭、礦石、煉鋼設備如何安排等等。浮誇風氣，吹遍各地區各部門，一些不可置信的奇跡也見之於報刊。當時從各方面的報告材料看，共產主義大有很快到來之勢，使不少同志的腦子發起熱來。在糧棉高產、鋼鐵加番的浪潮中，鋪張浪費就隨著發展起來，把窮日子當富日子過。

我覺得，系統地總結一下成績和教訓，甚有益處。其目的是要達到明辨是非，一般的不去追究個人責任。正如主席在這次會議中所指示的：「成績偉大，問題很多，經驗豐富，前途光明。」全黨團結起來艱苦奮鬥，繼續躍進的條件是存在的。

問題 1：讀完資料一，彭德懷在廬山會議中提出了大躍進政策的哪些問題？

問題 2：資料一是誰寫的、什麼時候寫的、為什麼要寫、寫給誰看？

想一想：信甫老師在讀到這則資料的時候，感到驚訝、憤怒與難過，你可以試著推論背後的原因嗎？(小組討論)

課堂討論學習單 2	班級		座號		姓名	
-----------	----	--	----	--	----	--

資料二，改寫自張聞天，《張聞天選集》，張聞天的發言

主席常說，要敢於提不同意見，要捨得一身剮，不怕殺頭等等。這是對的。但是光要求不怕殺頭還不行。所以問題的另一面，是要領導上造成一種空氣、環境，使得下面敢於發表不同意見，形成能夠自由交換意見的局面。我們不要怕沒有人歌功頌德，講共產黨光明、偉大，講我們的成績，因為這些是客觀存在的事實。怕的是人家不敢向我們提不同意見。絕不能因為人家講幾句不同意見，就給扣上種種帽子。

資料三，改寫自李銳，《廬山會議實錄》，李銳對「張聞天的發言」的描述

張聞天的長篇《發言》，是7月21日作的，距離7月23日毛澤東講話只有兩天。這時對彭德懷的信的非難已經很多，說這封信的矛頭主要是「針對著毛主席」的種種說法都已傳開，形勢比較緊張。可是，張聞天支援已遭非難的彭德懷的信，作了長達3個小時的發言。促使毛澤東作23日講話的原因很多，張聞天的這個長篇尖銳的發言，可能是最後一副催化劑。

問題 3：閱讀資料二、資料三，有沒有人贊同並附和彭德懷的意見？

是什麼人贊同和附和他的意見？

問題 4：贊同他意見的人說了什麼？可能帶來什麼影響？

問題 5：你認為會議上的其他人是怎麼知道彭德懷的意見的(那封信)？

課堂討論學習單 3

班級

座號

姓名

資料四，改寫自李銳，《廬山會議實錄》，毛澤東 7/23 日對彭德懷信件的公開回應

我們認為你是反中央，信是準備發表的，以爭取群眾，組織隊伍，按照你的面貌改造黨和世界。你的政策，同我們是兩個政策：要修正政策，你想搞另一個，還沒有提出來。你的方法是，信的前半部分說政策正確，其實毫無感情，全部感情在後部分。就是說你這人有野心，歷來有野心。

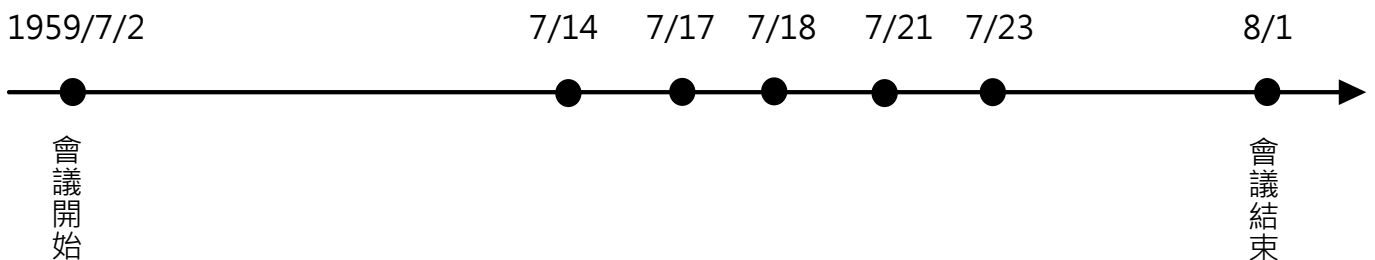
問題 6：閱讀資料四，毛澤東認為彭德懷寫信的動機是什麼？

資料五，改寫自彭德懷，《彭德懷自述》

我七月十四日給主席寫信的目的，就是為了儘早地糾正當時存在的那些問題，也正是為了維護政策，並沒有什麼「陰謀篡黨」、「反對毛澤東同志」的目的。那封信，只概括地提出了幾個比較突出的問題，我想，橫豎是寫給主席自己作參考的信，他會斟酌的。可是，事與願違。在七月十七日會議上大家收到了那封信的印發本。七月十八日我就要求收回這封信，申明這封信是倉促寫成的，而沒有完全寫明意思。七月二十三日上午，主席在大會上批判了那封信，說它是是有計劃的、有組織的、有目的的。聽了主席的講話，當時很難用言語形容出我沉重的心情。

問題 7：閱讀資料五，彭德懷主張自己寫信的動機是什麼？

問題 8：根據資料五，請你試著整理出廬山會議發展的時序。



課堂討論學習單 4

班級

座號

姓名

資料六，改寫自馮客，《毛澤東的大饑荒》

在鬥爭中，所有不同意大躍進的意見被一掃而光，每一級-省，縣，公社，大隊-都進行了無情的清洗，把溫和的幹部換掉。如果領導層1959年夏天在廬山扭轉局面，餓死人的數目應該可以控制在七位數(百萬)以內不再蔓延。但實際情況是，整個國家繼續向災難進軍，因為勞累、疾病、懲罰和飢餓而死亡的生命，達到了八位數(千萬)。

問題 9：閱讀資料六，在廬山會議中提出大躍進問題的人，後來的遭遇是什麼？

問題 10：大躍進的問題有沒有機會被阻止？大躍進的問題為什麼無法被阻止？

總結：你在這堂課裡學到了什麼？有什麼樣的心得或感受？還想提出什麼問題？